

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SEKOLAH DEKAT RUMAH (PPL-SDR)**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Pada Mata Kuliah Pratik Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing :

Dr. H. Asep Jamaludin, M.Ag.

Guru Pamong :

Syafira Jamilah, S.Pd.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

Afifah Alisya

1172040004

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG**

2020

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayahnya sehingga pada kesempatan ini kami bisa menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Madrasah Aliyah Al Imaroh Cikarang Barat Bekasi, sekaligus telah menyelesaikan laporan akhir PPL Tahun 2020.

Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) merupakan kegiatan praktik mahasiswa yang menjadi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1 (Satu) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Dalam pelaksanaan PPL ini, kami banyak mendapat bimbingan dan saran dari berbagai pihak sehingga kegiatan PPL ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Mahmud, M.Si, selaku Rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
2. Bapak Dr. H. Asep Jamaludin, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Lapangan,
3. Bapak Slamet Pribadi selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Al Imaroh Cikarang Barat Bekasi,
4. Ibu Syafira Jamilah, S.Pd. selaku Guru Pamong Madrasah Aliyah Al Imaroh Cikarang Barat Bekasi,
5. Siswa-siswi Madrasah Aliyah Al Imaroh Cikarang Barat Bekasi,
6. Teman-teman satu DPL PPL-SDR, dan
7. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL.

Laporan akhir kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) Tahun 2020 ini disusun seoptimal mungkin dan diharapkan semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya.

Bandung, Desember 2020

Penyusun

DAFTAR ISI

Table of Contents

| | |
|-------------------------------|----|
| KATA PENGANTAR..... | 2 |
| BAB I..... | 4 |
| PENDAHULUAN | 4 |
| BAB II | 5 |
| KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH..... | 5 |
| BAB III..... | 10 |
| TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 10 |
| BAB IV..... | 11 |
| PENUTUP | 11 |
| A. Simpulan | 11 |
| B. Saran | 11 |
| LAMPIRAN 1 | 12 |
| LAMPIRAN 2 DOKUMENTASI | 28 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan representasi dari kualitas suatu bangsa. Pendidikan yang maju mengindikasikan bahwa suatu negara memiliki kualitas SDM yang baik. Maka, tak heran jika tiap negara berlomba-lomba untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Dengan niat tersebut, tentunya dibentuk program-program yang mendukung fungsi pendidikan dan tujuan pendidikan nasional.

Salah satu program tersebut adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL merupakan suatu program yang berupa kegiatan praktik bagi para calon pendidik yang bertujuan untuk membentuk tenaga pendidik yang profesional. Pada saat PPL, mahasiswa dilatih melaksanakan kegiatan sebagai guru yang dibimbing, diarahkan, dan dituntun oleh guru pamong dan dosen pembimbing lapangan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, membuat perangkat pembelajaran (RPP dan bahan ajar), memberikan ulangan, dan kegiatan lainnya.

Umumnya, pelaksanaan PPL ini dilakukan secara offline. Karena adanya Pandemi Covid-19 telah melanda Indonesia sejak awal tahun 2020, yang berdampak pada segala aspek kehidupan. Begitu pula berdampak pada kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang harus dilaksanakan di wilayah tempat tinggal masing – masing, maka pelaksanaan PPL tahun ini dinamakan sebagai Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL – SDR).

Pada kesempatan ini, saya akan memaparkan hasil yang didapat dari Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL – SDR) yang dilaksanakan di MA Al Imaroh Bekasi.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH

A. Kondisi Umum

Jurusan/Prodi : Bahasa/ Pendidikan Bahasa Inggris

Madrasah/Sekolah : MA AL 'IMAROH

DATA MADRASAH/SEKOLAH

1. Profil Sekolah (lokasi, visi, misi)

Yayasan Pendidikan Islam Al'Imaroh (Yaspia) merupakan lembaga pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan jenjang RA, MI, SDIT, MTs, MA dan Ponpes di bawah naungan Kemenag dan SDIT, SMPIT di bawah naungan Kemendiknas. Sekolah ini menggunakan kurikulum tahun 2013 dengan 200 ruang kelas, 300 Guru tauladan dan 3500 siswa aktif. Lokasi Yaspia terletak di tengah – tengah lingkungan pemukiman di daerah KP. Bojong Koneng RT 01/02 Desa Telaga Murni Kecamatan Cikarang Barat Kabupaten Bekasi. Berikut merupakan visi misi tingkat Madrasah Aliyah Al'Imaroh

Visi : Membentuk generasi cerdas, terampil dan bertaqwa

Misi :

1. Ikut serta mencerdaskan bangsa guna meningkatkan kualitas umat
2. Beraqidah yang benar sesuai al quran dan as sunnah
3. Berakhlakul kharimah
4. Memiliki keterampilan praktek yang siap pakai sesuai dengan tuntutan zaman
5. Menjadikan siswa yang mandiri dan bertanggungjawab terhadap dirinya, umat agama dan negara
6. Memiliki jasmani dan rohani yang sehat

2. Struktur Guru (umum dan per mata pelajaran)

- | | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------------|
| a. Kepala Madrasah | : Drs. Slamet Pribadi | (Bahasa Indonesia) |
| b. Kurikulum & Keputrian | : Hoiriyah, S.Pd | (Bahasa Arab) |
| c. Operator Madrasah | : Yana Suharyana, S.Pd.I. | - |
| d. Kesiswaan | : M. Shibhotullah, M.Pd. | (Fiqih) |
| e. Bimbingan Konseling | : Risa Hijatul L, S.Sos. | |
| f. Guru Piket | : Rojak, S.Pd.I. | (Fiqih) |
| g. Wali Kelas | : | |

- 1) 10 IPA 1 : Nur Azizah, S.Pd (Fisika)
- 2) 10 IPA 2 : Nur Atiqoh, SS. (Bahasa Jepang)
- 3) 10 IPA 3 : Hj. Uswatun Hasanah, S.Ag. (Tafsir dan Qur'an Hadits)
- 4) 10 IPS 1 : Candra Devi Ramadhan, S.Pd. (Penjaskes)
- 5) 10 IPS 2 : Fahmi Amirul Ramadhani, S.Pd. (Matematika)
- 6) 11 IPA 1 : Mulyadi, S.Pd. (Teknologi Informatika dan SBK)
- 7) 11 IPA 2 : Zakiyatun Nufus, SE. (Sejarah)
- 8) 11 IPS 1 : Andri Setianto, S.Pd. (Ekonomi)
- 9) 11 IPS 2 : Yati Sri Maryati, S.Pd (Bahasa Indonesia)
- 10) 12 IPA 1 : Fahmi Amirul Ramadhani, S.Pd (Matematika)
- 11) 12 IPA 2 : H. M. Sibghotullah, M.Pd.
- 12) 12 IPS 1 : H. Achmad Fadly (Tahfidz)
- 13) 12 IPS 2 : Hoiriyah, S.Pd.

h. Dewan Guru

- 1) KH. Diding Saefuddin, AR (Aqidah Akhlak)
- 2) Drs. H. Solehun K, M.Pd.I. (Tahfidz)
- 3) Deden Junaedi, M.Couns (PKN)
- 4) M. Esty Mei Indrayani, S.Pd. (Kimia Fisika)
- 5) Ayun Ratnasari, S.Si. (Biologi)
- 6) Ahmad Husen Nasution, SS. (Bahasa Inggris)
- 7) H. Domo Burhanudin, MA. (SKI)
- 8) H. Suhendi Zakaria, B.HSc. MP. (Sosiologi)
- 9) Endang Sumantri, S.Pd.I. (Matematika)
- 10) Asep Alpi Syahrin, S.Pd.
- 11) Jamilah Syafira, S.Pd. (Bahasa Inggris)
- 12) Muhammad Kahfi, SE.
- 13) Nur Aeni Aditya, S.Pd.
- 14) Elsha Dhea Ulma
- 15) Kholilah ChairumMiftah

3. Jumlah Siswa (umum, per tingkatan, per kelas)

| NO | KELAS | JUMLAH | | |
|---------------|----------|-----------|------------|------------|
| | | LK | PT | TOTAL |
| 1 | X IPA 1 | 0 | 32 | 32 |
| 2 | X IPA 2 | 17 | 18 | 35 |
| 3 | X IPA 3 | 10 | 24 | 34 |
| 4 | X IPS 1 | 0 | 36 | 36 |
| 5 | X IPS 2 | 24 | 13 | 37 |
| Jumlah | | 51 | 123 | 174 |
| 1 | XI IPA 1 | 0 | 37 | 37 |
| 2 | XI IPA 2 | 23 | 16 | 39 |
| 3 | XI IPS 1 | 0 | 37 | 37 |
| 4 | XI IPS 2 | 29 | 11 | 40 |
| JUMLAH | | 52 | 101 | 153 |

| | | | | |
|---------------------|-----------|------------|------------|------------|
| 1 | XII IPA 1 | 0 | 36 | 36 |
| 2 | XII IPA 2 | 20 | 16 | 36 |
| 3 | XII IPS 1 | 0 | 37 | 37 |
| 4 | XII IPS 2 | 36 | 9 | 45 |
| JUMLAH | | 56 | 101 | 157 |
| JUMLAH TOTAL | | 159 | 325 | 484 |

4. Jumlah Kelas

Total kelas tingkat Madrasah Aliyah ada 13 kelas, dengan 2 jurusan yaitu IPA dan IPS.

5. Temuan Masalah yang Berkaitan dengan Pembelajaran (Kurikulum, Metode/Strategi, Penilaian, Media)

Kurikulum yang digunakan oleh sekolah ialah kurikulum 2013 (HOTS) yang sudah dilengkapi materi belajar menggunakan *scan barcode* untuk materi listening. Metode yang dilakukan oleh guru pamong yaitu diskusi dan pemberian tugas untuk melihat seberapa paham siswa terhadap materi yang sudah diajarkan. Namun, selama proses belajar mengajar dilaksanakan secara daring menyebabkan terpotong jam mata pelajaran di sekolah yang awalnya 1 jam = 45 menit menjadi 1 jam = 30 menit. Penilaian yang dilakukan melalui keaktifan siswa saat proses belajar dan tugas yang dikerjakan. Media yang sering digunakan yaitu *whastapp* group dan zoom (2 minggu sekali) dan adanya pemberian kuota belajar dari pihak sekolah kepada siswa membuat proses belajar menjadi lebih mudah.

6. Kegiatan Intra dan Ekstrakurikuler/Penunjang Lainnya

Kegiatan intra yang dilaksanakan meskipun dalam pembelajaran jarak jauh atau dalam jaringan (daring) adalah tahfidz. Program penunjang yaitu seperti shalat dhuha, tadarus al quran, puasa sunnah Senin dan Kamis, juga shalat wajib yang didata melalui petugas ibadah tiap kelas melaporkan ke petugas ibadah pengurus OSISMA. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler di tingkat ini sangat banyak seperti

1. Tata boga
2. Multimedia
3. Nasyid
4. Pramuka
5. Paskibra
6. Tahfidz
7. Futsal
8. Badminton
9. Hadroh
10. Silat
11. Memanah
12. Club Fisika
13. Club Bahasa Inggris
14. Tata Busana

15. Voli
16. Kaligrafi

7. Kondisi Fisik Madrasah/Sekolah

Gedung tingkat Madrasah Aliyah saat ini semakin bagus dan maju dari tahun ke tahun. Dengan diadakannya kelas tambahan juga beberapa fasilitas seperti *Air Conditioner (AC)* di setiap kelas meskipun masih bertahap, *Wi-Fi*, lapangan, parkir luas, masjid Jamie dan putri, perpustakaan, al imaroh mart, LAB IPA, Bahasa juga komputer yang semakin canggih. Dengan mempunyai 2 gedung yang berlantai 2 di setiap gedungnya menjadikan banyaknya siswa yang dimiliki oleh MA Al'Imaroh ini. Dengan adanya fasilitas - fasilitas di atas dan banyaknya alumni – alumni yang lolos masuk perguruan tinggi negeri maupun swasta di dalam juga luar negeri, membuat calon orang tua murid tertarik untuk mendaftarkan anak anaknya ke MA Al'Imaroh.

8. Prestasi Madrasah/Sekolah

Data terbaru

1. Juara 1 cepat tepat agama Islam tingkat Jawa Barat, DKI Jakarta dan Banten pada September 2019
2. Juara 2 mula paskibra tingkat Jawa Barat, DKI Jakarta dan Banten
3. Medali emas dan perak taekwondo tingkat Nasional JTF Jakarta
4. Juara 1 kaligrafi tingkat Jabodetabek oleh KKMA Kab.Bekasi

9. Peta Lokasi

Letak sekolah : Jalan Bojong Koneng RT 02/02 Telaga Murni Cikarang Barat Kabupaten Bekasi

Sebelah selatan : Jalan Raya Cibitung-Cikarang Jalan Fatahilah rute Cibitung-Cikarang

Sebelah barat : SDN Telaga Murni 01

Sebelah timur : Perumahan Telaga Sakinah dan Telaga Harapan

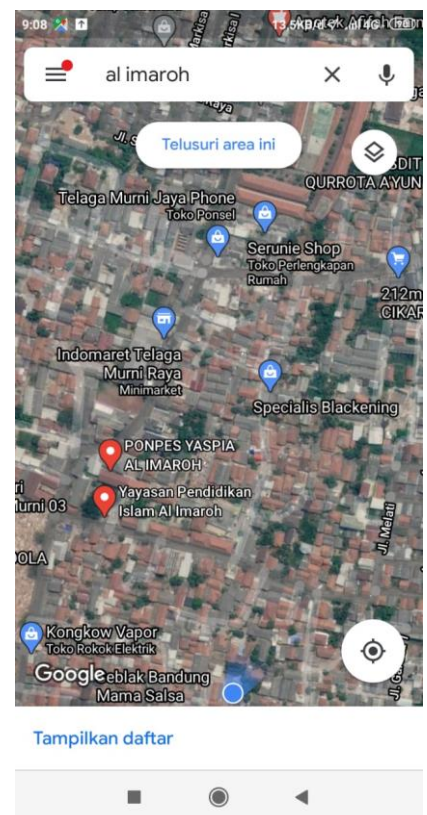
Sebelah utara : Perumahan Telaga Murni

B. Kondisi Khusus Pembelajaran

1. Masalah

Permasalahan yang terjadi selama proses pembelajaran yaitu

- a. Kurangnya partisipasi siswa saat pembelajaran berlangsung
- b. Pembahasan materi buku paket atau buku pegangan siswa banyak yang belum dibahas dari bab awal membuat praktikan harus memulai dari awal



- c. Inisiatif siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan selalu melewati jadwal yang sudah ditentukan, bahkan ada yang tidak mengerjakan
- d. Kurangnya koordinasi antara praktikan dan guru pamong dalam mendiskusikan RPP atau kegiatan pembelajaran
- e. Penggunaan aplikasi atau media yang digunakan praktikan membuat di beberapa pertemuan sedikit terhambat

2. Faktor - faktor Pemicu Masalah

- a. Pembelajaran yang dilakukan secara daring membuat partisipasi dan motivasi siswa menurun
- b. Kurangnya pemanfaatan buku paket sebagai bahan ajar sekolah sebelum praktikan melaksanakan PPL membuat sedikit terhambat karena banyak materi yang belum dibahas
- c. Kurangnya fasilitas dalam proses pembelajaran khususnya aplikasi yang digunakan untuk mengajar siswa, contohnya aplikasi *zoom meeting* yang belum *premium*
- d. Sulitnya guru pamong untuk ditemui dan dihubungi membuat persiapan saat mulai mengajar maupun sesudah PPL menjadi faktor terpenting
- e. Pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan dan malu untuk bertanya atau konsultasi

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan

Dalam pembelajaran di kegiatan PPL-SDR yang dilangsungkan dari Oktober hingga November 2020 dilaksanakan secara daring (dalam jaringan). Didukungnya oleh teknologi yang semakin canggih membuat proses belajar mengajar ini tetap bisa berlangsung. Berikut hal-hal yang ditemui oleh praktikan selama mengajar, seperti kurang maksimalnya fasilitas untuk guru mengajar secara daring, rendahnya minat siswa belajar sehingga menyebabkan beberapa siswa tidak mengerjakan tugas dan bimbingan dari guru pamong itu sendiri. Faktor – faktor tersebut menyebabkan kurang maksimalnya dalam proses belajar mengajar ini. Adanya gangguan jaringan yang dialami oleh guru maupun siswa adalah hal yang sering terjadi.

B. Bahasan

Meskipun pelaksanaan PPL ini dilaksanakan secara daring, namun terbantu oleh aplikasi belajar seperti Whatsapp group, google form, google meeting dan zoom meeting. Dengan aplikasi – aplikasi tersebut praktikan dapat mengajar dengan lebih mudah dan lebih praktis. Selain itu, pelaksanaan belajar tatap muka juga sesekali dilakukan oleh pihak sekolah 2 minggu sekali dengan tetap menerapkan protokol kesehatan. Ini dilakukan karna adanya permintaan orangtua yang mengeluh juga siswa karena kurangnya maksimal dalam pemahaman materi belajar.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hal-hal yang sudah dikemukakan, maka dapat ditarik simpulan bahwa diperlukan banyak komponen untuk menjadi tenaga pendidik yang professional. Salah satu pendukung untuk menjadi pendidik professional adalah melalui kegiatan PPL-SDR. Kegiatan PPL-SDR merupakan sebuah simulasi untuk menjadi pendidik profesional dengan menempuh kegiatan observasi, perencanaan, dan pelaksanaan pembelajaran.

B. Saran

Dalam melaksanakan PPL-SDR hendaknya melakukan perencanaan yang lebih mendalam agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dalam melakukan kegiatan observasi, perencanaan, dan pelaksanaan pembelajaran untuk ke depannya. Karena untuk menjadi tenaga pendidik profesional, diperlukan kompetensi dan pengalaman yang lebih matang. Tenaga pendidik tidak hanya sekedar melakukan transfer *knowledge*, tetapi juga perlu untuk mentransfer karakter karena pada hakikatnya, pendidikan merupakan suatu usaha untuk memanusiakan manusia agar mampu untuk tidak hanya profisien terhadap kognisi dan psikomotorik, tetapi juga afektif.

LAMPIRAN 1
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|--|
| MA Al 'Imaroh Cikarang Barat | Mapel : Bahasa Inggris | Kls/smt/Waktu XI IPA 1,2 1/2x30 Menit | Materi : <i>Conditional Sentence type 1</i> | Tanggal : 05 Oktober 2020 |
|---|---------------------------------------|--|--|--|

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- Memahami pengertian *Conditional sentence type 1*
- Mengetahui konsep *Conditional sentence type 1*
- Memahami makna kalimat *Conditional sentence type 1*
- Menyusun dan menulis *Conditional sentence type 1*

B. SUMBER BELAJAR: *Lembar Kerja Peserta Didik, share materi pembelajaran, zoom meet.*

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
|--|--|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a bersama untuk memulai pembelajaran, menanyakan keadaan siswa, memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin (melalui aplikasi zoom meet). | |
| Melakukan perkenalan secara singkat serta menyampaikan teknis serta tujuan dalam pembelajaran, menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran, menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu) | |
| Kegiatan Inti (40 Menit) | |
| Kegiatan Literasi | Guru memancing dengan prolog sesaat untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi <i>Conditional Sentence type 1</i> yang sudah di baca oleh siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, serta guru meminta siswa untuk membacakan materi yang disajikan |
| Critical Thinking | Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjelaskan secara singkat materi <i>Conditional Sentence type 1</i> yang sudah di baca oleh siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai (mandiri aktif) |
| Communication | Guru menyampaikan materi <i>Conditional Sentence type 1</i> , guru memberikan contoh nilai-nilai yang terkait dengan <i>Conditional Sentence type 1</i> , setelah guru menjelaskan siswa disuruh mengulas ulang materi yang sedang dibahas. (mandiri, aktif) |
| Creativity | Guru menyampaikan kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Conditional Sentence type 1</i> . Kemudian siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |

Penutup (10 Menit)

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang hal – hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.

D. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan

Mengetahui

Guru Pamong

Senin, 05 Oktober 2020

Praktikan

Jamilah Syafira, S.Pd.

Afifah Alisya

NIM. 1172040004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | | | |
|---------------------------------|------------------------------|---|--|------------------------------|
| MA Al 'Imaroh Cikarang Barat | Mapel : Bahasa Inggris | Kls/smt/ Waktu XI IPA 1,2 /1/2x30 Menit | Materi : <i>Conditional Sentence type 1</i> | Tanggal : 12 Oktober 2020 |
|---------------------------------|------------------------------|---|--|------------------------------|

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- Memahami pengertian *Conditional sentence type 1*
- Mengetahui konsep *Conditional sentence type 1*
- Memahami makna kalimat *Conditional sentence type 1*
- Menyusun dan menulis *Conditional sentence type 1*

:

B. SUMBER BELAJAR: *Lembar Kerja Peserta Didik, share materi pembelajaran, zoom meet, power point.*

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
|---|--|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a bersama untuk memulai pembelajaran, menanyakan keadaan siswa, memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin (melalui aplikasi zoom meet / google meet). | |
| Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran, menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu), serta guru meminta siswa untuk membacakan <i>Conditional Sentence type 1</i> | |
| Kegiatan Inti (40 Menit) | |
| Kegiatan Literasi | Guru memancing dengan prolog sesaat untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi <i>Conditional Sentence type 1</i> yang sudah di baca oleh siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai |
| Critical Thinking | Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjelaskan secara singkat materi <i>Conditional Sentence type 1</i> yang sudah di baca oleh siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai (mandiri aktif) |
| Communication | Guru menyampaikan materi <i>Conditional Sentence type 1</i> , setelah guru menjelaskan siswa disuruh mengulas ulang materi yang sedang dibahas melauai slide PPT yang telah dibuat oleh guru. (mandiri, aktif) |

| | |
|--|--|
| Creativity | Guru menyampaikan kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Conditional Sentence type 1</i> . Kemudian siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. |
| Penutup (10 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ➤ Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup. | |

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis

Mengetahui
Guru Pamong

Jamilah Syafira, S.Pd.

Senin, 12 Oktober 2020
Praktikan

Afifah Alisya
NIM. 1172040004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| MA Al 'Imaroh Cikarang Barat | Mapel : Bahasa Inggris | Kls/smt/Waktu XI IPA 1,2 /1/2x30 Menit | Materi : Storytelling | Tanggal : 19 Oktober 2020 |
|---|---------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- Mengetahui makna *Storytelling*
- Memahami penggunaan *Storytelling*
- Mengetahui struktur kebahasaan *Storytelling*
- Menganalisis contoh *Storytelling*

B. SUMBER BELAJAR: *Lembar Kerja Peserta Didik*, share materi pembelajaran, google meet, power point.

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
|---|---|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a bersama untuk memulai pembelajaran, menanyakan keadaan siswa, memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin (melalui aplikasi google meet). | |
| Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran, menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu), serta guru meminta siswa untuk memberikan pendapat tentang <i>Storytelling</i> | |
| Kegiatan Inti (40 Menit) | |
| Kegiatan Literasi | Guru memancing dengan prolog sesaat untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi <i>Storytelling</i> yang sudah di baca oleh siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. |
| Critical Thinking | Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjelaskan secara singkat materi <i>Storytelling</i> yang sudah di baca oleh siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai (mandiri, aktif). |
| Communication | Guru menyampaikan materi <i>Storytelling</i> , guru memberikan contoh teks yang terkait dengan <i>Storytelling</i> , setelah guru menjelaskan siswa disuruh mengulas ulang materi yang sedang dibahas melauai slide PPT yang telah dibuat oleh guru. (mandiri, aktif) |
| Creativity | Guru menyampaikan kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Storytelling</i> . Kemudian siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. |

Penutup (10 Menit)

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan

Mengetahui
Guru Pamong

Jamilah Syafira, S.Pd.

Senin, 19 Oktober 2020
Praktikan

Afifah Alisya
NIM. 1172040004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | | | |
|---------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------|
| MA Al 'Imaroh Cikarang Barat | Mapel : Bahasa Inggris | Kls/smt/Waktu XI IPA 1,2 /1/2x30 Menit | Materi : <i>Storytelling</i> | Tanggal : 26 Oktober 2020 |
|---------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------|

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- Memahami cara membuat *Storytelling*
- Mengetahui kriteria *Storytelling* yang benar dan bagus
- Mengetahui komponen – komponen *Storytelling*
- Memahami perbedaan jenis – jenis *Storytelling*

B. SUMBER BELAJAR: *Lembar Kerja Peserta Didik*, share materi pembelajaran, google meet, power point.

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
|--|--|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a bersama untuk memulai pembelajaran, menanyakan keadaan siswa, memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin (melalui aplikasi google meet). | |
| Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran, menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu), serta guru meminta siswa untuk membacakan materi yang sudah disajikan | |
| Kegiatan Inti (40 Menit) | |
| Kegiatan Literasi | Guru memancing dengan prolog sesaat untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi <i>Storytelling</i> yang sudah di baca oleh siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai |
| Critical Thinking | Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjelaskan secara singkat materi <i>Storytelling</i> yang sudah di baca oleh siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai (mandiri aktif) |
| Communication | Guru menyampaikan materi <i>Storytelling</i> , guru memberikan contoh nilai-nilai yang terkait dengan <i>Storytelling</i> , setelah guru menjelaskan siswa disuruh mengulas ulang materi yang sedang dibahas melau slide PPT yang telah dibuat oleh guru. (mandiri, aktif) |
| Creativity | Guru menyampaikan kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Storytelling</i> . Kemudian siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dinahami. |

Penutup (10 Menit)

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan berupa soal berupa pertanyaan mengenai keseluruhan materi dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan

Mengetahui
Guru Pamong

Jamilah Syafira, S.Pd.

Senin, 26 Oktober 2020
Praktikan

Afifah Alisya
NIM. 1172040004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|--|
| MA Al 'Imaroh Cikarang Barat | Mapel : Bahasa Inggris | Kls/smt/Waktu XI IPA 1,2 /1/2x30 Menit | Materi : <i>Review Conditional Sentence</i> dan <i>Storytelling</i> | Tanggal : 02, November 2020 |
|---|---------------------------------------|---|--|--|

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- *Memahami pengertian Conditional sentence type 1*
- Mengetahui konsep *Conditional sentence type 1*
- Menyusun dan menulis *Conditional sentence type 1*
- Mengetahui makna *Storytelling*
- Memahami cara membuat *Storytelling*
- Mengetahui komponen – komponen *Storytelling*
- Memahami perbedaan jenis – jenis *Storytelling*

B. SUMBER BELAJAR: *Lembar Kerja Peserta Didik, google formulir.*

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
|---|--|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a bersama untuk memulai pembelajaran, menanyakan keadaan siswa, memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin (melalui aplikasi google meet). | |
| Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran, menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu), serta guru meminta siswa untuk menielaskan materi yang dibahas pada pertemuan sebelumnya | |
| Kegiatan Inti (40 Menit) | |
| Kegiatan Literasi | Guru memancing dengan prolog sesaat untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi <i>Conditional sentence dan Storytelling</i> yang sudah di baca oleh siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai |
| Critical Thinking | Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjelaskan secara singkat materi <i>Conditional sentence dan Storytelling</i> yang sudah di baca oleh siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai (mandiri aktif) |
| Communication | Guru menyampaikan materi <i>Conditional sentence dan Storytelling</i> , guru memberikan contoh nilai-nilai yang terkait dengan <i>Conditional sentence dan Storytelling</i> dengan menggunakan video pembelajaran yang dibuat oleh guru, setelah guru menjelaskan siswa disuruh mengulas ulang materi yang sedang dibahas melauai video pembelajaran yang telah dibuat oleh guru (mandiri aktif) |

| | |
|--|--|
| Creativity | Guru menyampaikan kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Conditional sentence dan Storytelling</i> Kemudian siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. |
| Penutup (10 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ➤ Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup. | |

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian dan ganda

Mengetahui
Guru Pamong

Senin, 03 November 2020
Praktikan

Jamilah Syafira, S.Pd.

Afifah Alisya
NIM. 1172040004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| MA Al 'Imaroh Cikarang Barat | Mapel : Bahasa Inggris | Kls/smt/Waktu XI IPA 1,2 /1/2x30 Menit | Materi : Arts and Songs | Tanggal : 09 November 2020 |
|---|---------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------|

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- Mengetahui Penggunaan bahasa di sebuah kalimat
- Mengetahui informasi tentang *Songs*
- Menganalisis dan menafsirkan *Songs*
- Mendengarkan lirik lagu dan dituliskan kembali dengan tepat

B. SUMBER BELAJAR: *Lembar Kerja Peserta Didik, Youtube*

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
|---|--|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a bersama untuk memulai pembelajaran, menanyakan keadaan siswa, memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. | |
| Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran, menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu), serta guru meminta siswa untuk menjelaskan tentang <i>Arts and Songs</i> . | |
| Kegiatan Inti (40 Menit) | |
| Kegiatan Literasi | Guru memancing dengan prolog sesaat untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi <i>Arts and Songs</i> yang sudah di baca oleh siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai |
| Critical Thinking | Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjelaskan secara singkat materi <i>Songs</i> yang sudah di baca oleh siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai (mandiri, aktif) |
| Communication | Guru menyampaikan materi <i>Songs</i> , guru memberikan beberapa lagu yang harus ditebak oleh siswa, setelah guru menjelaskan siswa diinstruksikan untuk mendengarkan lagu dan mengisi lirik lagu yang belum terisi sempurna. (mandiri, aktif) |
| Creativity | Guru menyampaikan kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Songs</i> Kemudian siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. |
| Penutup (10 Menit) | |

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian

Mengetahui
Guru Pamong

Senin, 10 November 2020
Praktikan

Jamilah Syafira, S.Pd.

Afifah Alisya
NIM. 1172040004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| MA Al 'Imaroh Cikarang Barat | Mapel : Bahasa Inggris | Kls/smt/Waktu XI IPA 1,2 /1/2x30 Menit | Materi : <i>Arts and Songs</i> | Tanggal : 16 November2020 |
|---|---------------------------------------|---|---|--------------------------------------|

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- Mengetahui informasi tentang lagu
- Menganalisis dan menafsirkan lagu
- Mendengarkan lirik lagu dan dituliskan kembali dengan tepat

B. SUMBER BELAJAR: *Lembar Kerja Peserta Didik, Youtube*

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
|--|--|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a bersama untuk memulai pembelajaran, menanyakan keadaan siswa, memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. | |
| Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran, menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu), serta guru meminta siswa untuk menjelaskan tentang <i>Songs</i> . | |
| Kegiatan Inti (40 Menit) | |
| Kegiatan Literasi | Guru memancing dengan prolog sesaat untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi <i>Arts and Songs</i> yang sudah di baca oleh siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai |
| Critical Thinking | Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjelaskan secara singkat materi <i>Songs</i> yang sudah di baca oleh siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai (mandiri, aktif) |
| Communication | Guru menyampaikan materi <i>Songs</i> , guru memberikan beberapa lagu yang harus ditebak oleh siswa, setelah guru menjelaskan siswa diinstruksikan untuk mendengarkan lagu dan menuliskan kembali lirik lagu yang sedang didengarkan. (mandiri, aktif) |
| Creativity | Guru menyampaikan kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Songs</i> Kemudian siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| Penutup (10 Menit) | |

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan berupa soal pertanvaan mengeni seputar pembahasan bab 4, serta diakhiri salam penutup.

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian

Mengetahui
Guru Pamong

Senin, 17 November 2020
Praktikan

Jamilah Syafira, S.Pd.

Afifah Alisya
NIM. 1172040004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| MA Al 'Imaroh Cikarang Barat | Mapel : Bahasa Inggris | Kls/smt/Waktu XI IPA 1,2 /1/2x30 Menit | Materi : <i>Elaboration</i> | Tanggal : 23 November2020 |
|---|---------------------------------------|---|--|--------------------------------------|

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- Mengetahui informasi tentang teori elaborasi
- Memahami teks yang menggunakan teori elaborasi
- Menganalisis teks dengan teori elaborasi
- Membuat teks menggunakan teori elaborasi

B. SUMBER BELAJAR: *Lembar Kerja Peserta Didik*

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
|--|---|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a bersama untuk memulai pembelajaran, menanyakan keadaan siswa, memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. | |
| Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran, menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu), serta guru meminta siswa untuk menjelaskan <i>Elaboration</i> | |
| Kegiatan Inti (40 Menit) | |
| Kegiatan Literasi | Guru memancing dengan prolog sesaat untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi <i>Elaboration</i> yang sudah di baca oleh siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai |
| Critical Thinking | Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjelaskan secara singkat materi <i>Elaboration</i> yang sudah di baca oleh siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai (mandiri aktif) |
| Communication | Guru menyampaikan materi <i>Elaboration</i> , guru memberikan contoh teks yang terkait dengan <i>Elaboration</i> . Lalu guru memilih secara acak pasangan siswa dan meminta siswa untuk menjelaskan materi yang sudah di jelaskan oleh pasangannya. (mandiri, |
| Creativity | Guru menyampaikan kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Elaboration</i> juga kesimpulan dari bab <i>Arts and Songs</i> . Kemudian siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. |
| Penutup (10 Menit) | |

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.

D. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian

Mengetahui
Guru Pamong

Jamilah Syafira, S.Pd.

Senin, 24 November 2020
Praktikan

Afifah Alisya
NIM. 1172040004

LAMPIRAN 2 DOKUMENTASI

