

LAPORAN AKHIR KEGIATAN PPL-SDR

MI FIZHYAN AL-FALAH

Disusun dalam Rangka Memenuhi Tugas Akhir Mata Kuliah Praktik Pengalaman
Lapangan Sekolah Dekat Rumah

Dosen pembimbing lapangan Dr. Dadan F. Ramdhan, M,Ag., M.M.Pd.



Oleh :

Shofi Lidinilah 1172090112

Kelas 7C

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
2020**

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis ucapkan ke Hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat limpahan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun laporan akhir kegiatan praktik pengalaman lapangan sekolah dekat rumah (PPL-SDR) di MI Fizhyan Al-Falah. Dimana laporan akhir kegiatan ini dibuat bertujuan untuk memenuhi tugas mata kuliah praktik pengalaman lapangan sekolah dekat rumah (PPL-SDR)

Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan laporan ini tak lepas dari arahan dan bimbingan berbagai pihak, tak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada dosen pembimbing lapangan Dr. Dadan F. Ramdhan, M.Ag., M.M.Pd., kepala madrasah MI Fizhyan Al-Falah Pelthoo Rohmasuri, S.Ag, M.Pd., walikelas 3 sekaligus guru pamong Neneng Solihat, S.Pd., seluruh guru MI Fizhyan Al-Falah serta para siswa/siswi kelas 3 yang telah membantu penulis untuk menjadi calon guru yang profesional.

Akhir kata semoga laporan ini dapat memberikan manfaat kepada para pembaca serta bagi saya pribadi khususnya. Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari bentuk penyusunan maupun materinya. Untuk itu penulis mengharapkan kritik yang positif dan saran yang membangun dari para pembaca. Atas kritik dan sarannya, penulis mengucapkan terimakasih.

Bandung, 23 November 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
BAB II KONDISI OBJEKTIF MADRASAH	2
A. Kondisi Umum Madrasah.....	2
1. Profil Madrasah	2
2. Struktur Organisasi Madrasah	5
3. Sarana Dan Prasarana Madrasah	6
4. Perangkat Administrasi Pembelajaran	7
5. Program Pembinaan Dan Pengembangan Peserta Didik	18
B. Kondisi Khusus Pembelajaran	19
1. Masalah-masalah Pembelajaran	19
2. Faktor-faktor Pemicu Masalah	20
BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN	21
A. Temuan.....	21
B. Pembahasan	21
BAB IV PENUTUP.....	24
A. Kesimpulan.....	24
B. Saran.....	24
DAFTAR PUSTAKA	25

BAB I

PENDAHULAN

A. Latar Belakang

Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung memiliki Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang mencetak generasi pendidik yang unggul, kompetitif, kreatif dan professional. Untuk menyiapkan guru yang berkualitas akan berkontribusi dalam meningkatkan pula kualitas pendidikan di Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan mengadakan program mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam kurikulum fakultas dan wajib diambil setiap mahasiswa jurusan pendidikan sebelum menyelesaikan masa studinya.

PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan praktik mengajar agar mengetahui gambaran cara mengajar dilapangan dan untuk mematangkan dan memproses mereka dalam jabatan yang akan disandangnya kelak sebagai tenaga pendidik.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan di sekolah/madrasah yang sudah bekerjasama dengan fakultas. Tetapi karena adanya pandemi Covid-19 yang berdampak pada semua bidang kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan, maka FTK mendesain program PPL khusus masa Covid-19 dengan istilah PPL-SDR (Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah) yang penentuan lokasi PPL-SDR menyesuaikan dengan sekolah yang dekat dengan tempat tinggal para praktikan dengan tujuan agar mahasiswa dapat mengikuti PPL walaupun dalam masa pandemi ini sehingga dapat menyelesaikan studinya tepat waktu.

Dengan proses tersebut diharapkan mahasiswa memperoleh keterampilan yang memadai sesuai dengan tuntutan profesi yang disandangnya baik di masa normal ataupun dalam situasi pandemic Covid-19.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF MADRASAH

A. Kondisi Umum Madrasah

1. Profil Madrasah



a. Lokasi

MI Fizhyan Al-Falah dibangun di daerah perumahan Bumi Rancaekek Kencana (BURAKEN) tepatnya di Jl. Cempaka Raya No. 35 RW. 19 Blok 7 Kec. Rancaekek Kel. Rancaekek Kencana Kab. Bandung 40394 Jawa Barat.

b. Visi

”Menjadi Lembaga Pendidikan Terdepan Dalam Membentuk Generasi Berkarakter Ihsan”. Indikator Ketercapaian Visi :

1) Lembaga Pendidikan Terdepan

- a) Tumbuhnya semangat untuk menguasai ilmu pengetahuan
- b) Tumbuhnya motivasi dan komitmen yang tinggi untuk mencapai prestasi dan keunggulan dalam setiap ajang kompetisi
- c) Tumbuhnya sikap aktif, kreatif dan inovatif sehingga mampu menjadi rahmatan lil ‘alamiin
- d) Tumbuhnya sikap yang dapat memberikan teladan bagi lingkungannya
- e) Terwujudnya sarana dan prasarana yang nyaman dan menyenangkan dalam proses pembelajaran

- 2) Generasi Berkarakter Ihsan
 - a) Terwujudnya iman dan taqwa dengan istiqamah menjalankan amalan wajib dan sunnah
 - b) Terwujudnya dasar-dasar keimanan, Islam dan Ihsan
 - c) Terwujudnya akhlakul karimah

c. Misi

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan
- 2) Membina generasi yang beriman, berilmu dan berkarakter ihsan
- 3) Menjadikan lembaga pendidikan yang profesional dan kompetitif
- 4) Menjadikan tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional dan mampu memberikan keteladanan bagi lingkungannya
- 5) Mempersiapkan lulusan yang mampu menjadi rahmatan lil ‘alamiin
- 6) Meningkatkan sarana dan prasarana yang nyaman dan menyenangkan dalam proses pembelajaran
- 7) Mempersiapkan siswa untuk memperoleh pendidikan lanjut (SMP/MTS/PESANTREN)

d. Tujuan

- 1) Tercapainya keimanan dan ketaqwaan
- 2) Tercapainya generasi beriman, berilmu dan berkarakter ihsan
- 3) Tercapainya peningkatan jiwa profesional dan kompetitif
- 4) Tercapainya tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional dan mampu memberikan keteladanan bagi lingkungannya
- 5) Tercapainya lulusan yang mampu menjadi rahmatan lil’alamiin
- 6) Tercapainya sarana dan prasarana yang nyaman dan menyenangkan dalam proses pembelajaran
- 7) Tercapainya siswa 100% lulus dan dapat diterima di jenjang pendidikan lanjutan

Jumlah Siswa MI Fizhyan Al-Falah tahun angkatan 2020/2021 :

Kelas	Jumlah
1	25 Orang
2	29 Orang
3	26 Orang
4	14 Orang
5	21 Orang
6	17 Orang
Total	132 Orang

Ruang kelas yang dimiliki MI Fizhyan Al-Falah yaitu 6 kelas. Setiap angkatannya memiliki 1 kelas

Tingkatan	Jumlah Kelas
Kelas 1	1
Kelas 2	1
Kelas 3	1
Kelas 4	1
Kelas 5	1
Kelas 6	1
Total	6

Walaupun Madrasah baru tetapi tidak menutup kemungkinan untuk mengikuti dan memenangkan perlombaan. Berikut prestasi siswa MI Fizhyan Al-Falah :

1. Rezky Nayla, Juara 1 lomba MHQ Putri
2. Radjib Faj Albany, Juara 1 lomba MHQ Putra
3. M. Rizky Firmansyah, Juara 1 MTQ Putri
4. Naluri Ananda, Juara 3 Bulu Tangkis Putri
5. Juara 1 Futsal

e. Peta lokasi



2. Struktur Organisasi Madrasah

No	Nama	Jenis Kelamin	Tugas Mengajar/Bidang Studi	Jabatan
1	Sujanto	L	-	Ketua Yayasan Fizhyan Al-Falah
2	Pelthoo Rohmasuri, S.Ag., M.Pd.	P	-	Kepala Madrasah
3	Intan Dwi Suryaningsih, S.Ag	P	Wali kelas 4 Qurdist 1-6 Aqidah Akhlak 4-6	Wakil Kepala Madrasah
4	Ida Nurlita	P	Wali kelas 2 B.Arab 1-3 Aqidah Akhlak 1-3 SBdP 4-6	Kesiswaan
5	Juli Juliana Astuti	P	Wali kelas 1 B.Sunda 1-6	Administrasi dan Keuangan
6	Asri Nuryati	P	-	Kepala Tata

				Usaha
7	Neneng Solihat, S.Pd	P	Wali kelas 3 SKI 3-6 B.Arab 4-6	-
8	Zara	P	Wali Kelas 5 SBdP 1-3 TIK 1-6	-
9	Asti Rahmiati, S.Si	P	Wali Kelas 6 Matematika 4-6 Inggris 1-6	-
10	Dipa	L	PJOK 1-6 Fiqh 1-6	-

3. Sarana Dan Prasarana Madrasah

Kondisi Fisik Madrasah sangat nyaman dan bersih. Sirkulasi udaranya pun cukup baik. Madrasah ini didirikan di tengah perumahan yang menjadikan madrasah ini bebas banjir dan strategis. Masih ada beberapa gedung yang akan sedang dibangun seperti aula dan tempat ibadah yaitu masjid.

No	Jenis Ruangan	Jumlah Ruang	Jml R Kondisi Baik	Jum R Kondisi Rusak	Katagori Kerusakan			Proses Pembangunan
					Ringan	Sedang	Berat	
1	Ruang Kelas	6	6	-	-	-	-	-
2	R. Pimpinan	1	1	-	-	-	-	-
3	R. Guru	1	1	-	-	-	-	-
4	R. TU	1	1	-	-	-	-	-
5	Toilet	4	4	-	-	-	-	-
6	Tempat	2	2	-	-	-	-	-

	Wudhu							
7	Kantin	1	1	-	-	-	-	-
8	Tempat Ibadah	1	1	-	-	-	-	1
9	Aula	2	1	-	-	-	-	1

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

a. Silabus

Silabus Tematik 3 Tema 3: Mengenal Benda di Sekitarku

Subtema 1 : Aneka Benda di Sekitarku

Alokasi Waktu : 26 JP

No	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan Dicapai	Materi Pembelajaran
1	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks Benda di Sekitarku Membedakan gambar yang termasuk benda dan bukan benda Mengelompokan benda berdasarkan ukuran, bentuk, dan warna Melengkapi bagan sifat fisik dan ciri-ciri benda 	Bahasa Indonesia KD 3.1 KD 4.1	Aneka benda disekitar kita
	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan berbagai alat ukur panjang Menyebutkan satuan panjang Menentukan hasil pengukuran panjang benda 	Matematika KD 3.7 KD 4.7	Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku
	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan contoh alat 	SBdP	Pola irama

	<p>music ritmis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola irama lagu • Membuat pola irama lagu dengan menggunakan simbol tertentu • Menampilkan pola irama untuk mengiringi lagu di depan kelas 	<p>KD 3.2</p> <p>KD 4.2</p>	<p>sederhana</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks <i>Benda Terbuat dari Kayu</i> • Menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca • Mencari gambar-gambar benda yang terbuat dari kayu • Menulis nama benda dan kegunaannya 	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>KD 3.1</p> <p>KD 4.1</p>	<p>Benda terbuat dari kayu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang masalah lingkungan, misalnya penebangan liar • Bermusyawarah untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang penebangan liar • Menuliskan pengalaman bermusyawarah • Mendiskusikan pentingnya musyawarah 	<p>PPKn</p> <p>KD 3.1</p> <p>KD 4.1</p>	<p>Melakukan praktik musyawarah</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan jenis bola 	<p>PJOK</p>	<p>Melempar dan</p>

	<p>yang akan digunakan untuk berlatih menangkap dan melempar bola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlatih melempar dan menangkap bola • Berlatih menggunakan kombinasi melempar dan menangkap bola 	<p>KD 3.3 KD 4.3</p>	menangkap bola
3	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks kertas disekitar kita • Menulis nama-nama benda yang terbuat dari kertas • Mendiskusikan usaha untuk menghemat penggunaan kertas • Mencari arti dari kata-kata yang berhubungan dengan kertas • Membuat kalimat dengan menggunakan kosakata yang berhubungan dengan kertas 	<p>Bahasa Indonesia KD 3.1 KD 4.1</p>	Benda yang terbuat dari kertas
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan alat music ritmis yang bisa digunakan untuk mengiringi pola irama lagu • Menggunakan alat music ritmis untuk mengiringi lagu dengan pola irama tertentu 	<p>SBdP KD 3.2 KD 4.2</p>	Pola irama lagu

	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan tinggi pohon yang digunakan untuk membuat kertas • Menyebutkan berbagai jenis alat ukur yang digunakan untuk mengukur panjang benda • Mengukur tinggi badan teman • Mengurutkan hasil pengukuran mulai dari yang terpendek hingga yang tertinggi 	<p>Matematika</p> <p>KD 3.7</p> <p>KD 4.7</p>	<p>Mengidentifikasi satuan panjang</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks masalah plastic dan solusinya • Mendiskusikan cara untuk mengatasi masalah plastic • Mengamati sampah plastic yang ada di lingkungan sekolah • Menceritakan hasil pengamatan secara tertulis 	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>KD 3.1</p> <p>KD 4.1</p>	<p>Benda-benda yang terbuat dari plastik</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan musyawarah tentang cara mengurangi sampah plastic di sekolah • Menuliskan hasil musyawarah dalam tabel • Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang jalannya musyawarah yang 	<p>PPKn</p> <p>KD 3.1</p> <p>KD 4.1</p>	<p>Praktik musyawarah</p>

	telah dilakukan		
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan jenis bola yang bisa digunakan untuk bermain bola tangan • Melakukan kegiatan mengoper bola • Bermain bola tangan sesuai dengan aturan 	<p>PJOK KD 3.3 KD 4.3</p>	Bermain bola tangan
5	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis bahan yang digunakan untuk membuat benda-benda yang ada dalam kehidupan sehari-hari • Membaca teks sifat dan kegunaan logam, kaca dan kaet • Menulis nama benda-benda yang terbuat dari kaca, logam atau karet • Melengkapi bagan bahan pembentuk benda 	<p>Bahasa Indonesia KD 3.1 KD 4.1</p>	Benda yang terbuat dari kaca, logam dan karet
	<ul style="list-style-type: none"> • Bermusyawarah tentang cara membersihkan kelas • Menulis hasil musyawarah • Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang jalannya musyawarah 	<p>PPKn KD 3.1 KD 4.1</p>	Menceritaka pengalaman bermusyawarah
	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan berbagai satuan yang digunakan untuk mengukur panjang 	<p>Matematika KD 3.7 KD 4.7</p>	Konversi satuan panjang

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengukur panjang benda-benda dengan satuan tertentu • Mengonversi satuan panjang 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan musyawarah untuk menentukan benda yang akan diselidiki secara kelompok • Menggunakan pengalaman melakukan musyawarah untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan 	PPKn KD 3.1. KD 4.1	Menceritakan pengalaman bermusyawarah
6	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penyelidikan untuk menentukan bahan teraik untuk membuat benda • Menuliskan hasil penyelidikan secara lengkap 	Bahasa Indonesia KD 3.1 KD 4.1	Bahan Pembentuk benda
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan berbagai jenis alat ukur panjang • Mengerjakan soal-soal tentang konversi satuan panjang 	Matematika KD 3.7 KD 4.7	Mengerjakan soal konversi satuan panjang

Bandung, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

b. RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Jenjang Pendidikan Dasar

Satuan Pendidikan : MI FIZHYAN AL-FALAH
Tema 3/Subtema 1 : 3/Aneka Benda di Sekitarku
Kelas/Semester : III/1
Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,
peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga,
teman, guru dan tetangganya
- KI 2 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati
(mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan
rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan
kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah
dan di sekolah
- KI 3 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas,
sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan
yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang
mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Hari Ke-1

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
----------------	------------------	---------------------------------

B.Indonesia	<p>3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>1. Mengidentifikasi informasi dari teks</p> <p>2. Menklasifikasikan benda dan bukan benda sesuai dengan teks bacaan yang tepat</p> <p>3. Mengkelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya</p> <p>4. Menuliskan pokok informasi dengan tepat</p>
Matematika	<p>3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat dan waktu yang umum digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>1. Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat</p> <p>2. Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan</p>
Seni	3.2 Mengethui bentuk dan	1. Mengidentifikasi

Budaya dan Prakarya	variasi pola irama dalam lagu 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	bentuk pola irama sederhana 2. Memperagakan pola irama sederhana dengan tepat
---------------------	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks berjudul *Benda di Sekitar Kita*, siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks
2. Dengan mengamati benda, siswa dapat mengklasifikasikan benda dan bukan sesuai dgn teks bacaan dengan tepat
3. Dengan membaca teks tetang sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokan benda sesuai dengan sifat fisiknya
4. Dengan melengkai tabel, siswa dapat menuliskan pokok informasi dengan tepat
5. Dengan pengamatan terhadap alat ukur, siswa dapat menyatakan satuan panjang yang diguakan dalam paling sedikit dua satuan baku dengan tepat
6. Dengan memperhatikan pengarahau guu, siswa dapat mengukur panjna benda dengan satua panjang baku yang sering digunakan
7. Dengan meniru tepukan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana
8. Dengan mengiringi lagu dengan tepukan, siswa dapat memperagakan pola irama sederhana dengan tepat

D. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Berbagai benda yang ada disekitar kelas
2. Berbagai jenis alat ukur panjang seperti penggaris, meteran kain dan meteran saku
3. Buku *Tematik SD 3 Tema 3: Mengenal Benda di Sekitarku untuk Kelas III SD dan MI*, terbitan PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada siswa
 - b. Siswa berdoa dipimpin oleh guru atau siswa yang ditunjuk
 - c. Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan gambar dan membaca kalimat yang terdapat pada cover subtema 1 *Aneka Benda di Sekitarku* pada buku siswa serta menjelaskan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
- a. Aneka benda disekitar ku
 - 1) Siswa diminta untuk membaca teks *Benda di Sekitar Kita* dengan sesame
 - 2) Siswa diminta untuk mengamati dan menentukan gambar yang termasuk benda dan gambar yang tidak termasuk benda
 - 3) Guru menjelaskan dengan metode Tanya jawab tentang sifat fisik benda, antara lain ukuran benda, bentuk benda dan warna benda
 - 4) Siswa diminta untuk mengelompokkan benda berdasarkan sifat fisiknya antara lain ukuran, bentuk dan warna
 - 5) Siswa diminta untuk melengkapi bagan tentang jenis, sifat dan ciri-ciri benda
 - 6) Guru dapat membuka *QR Code* di buku siswa tentang ciri-ciri benda dilingkungan sekitar
 - b. Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku
 - 1) Siswa diminta untuk memperhatikan berbagai alat ukur panjang
 - 2) Siswa diminta untuk mendiskusikan satuan yang digunakan untuk mengukur panjang benda
 - 3) Siswa diminta untuk menentukan hasil pengukuran pada berbagai benda yang ada di sekitar
 - 4) Guru dapat membuka *QR Code* di buku siswa untuk memperkenalkan alat ukur meteraan laser

c. Pola irama sederhana

- 1) Siswa diminta untuk memperhatikan gambar berbagai alat music ritme
- 2) Siswa diminta untuk berlatih membuat pola irama lagu dengan menggunakan simbol-simbol tertentu
- 3) Dengan menggunakan benda disekitar yang dapat menghasilkan bunyi, siswa diminta untuk mencoba pola irama sendiri
- 4) Siswa diminta untuk menampilkan pola iramanya di depan kelas

3. Penutup

- a. Guru mengingatkan siswa agar belajar dirumah bersama dengan orangtua, siswa diminta untuk mendiskusikan fungsi dan ciri-ciri aneka benda yang ada disekitar rumah
- b. Siswa dan guru melakukan refleksi dengan menjawab beberapa pertanyaan dengan jujur
- c. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru tentang aneka benda disekitar, mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku dan pola irama sederhana
- d. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran termasuk menekankan sikap syukur, santun dan percaya diri
- e. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan-kegiatan pada esok hari yaitu kegiatan olahraga melempar dan menangkap bola. Siswa diminta untuk langsung memakai seragam olahraga dari rumah
- f. Guru memberikan salam penutup, kemudian meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat selesai pembelajaran

F. Teknik dan Instrumen Penilaian

Sikap : observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan pembelajaran

Pengetahuan : tes lisan dan tertulis

Keterampilan : untuk kerja (mempraktikan repukan pola irama)

Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Ketepatan Tepukan		Kestabilan Tempo	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
dst					

Keterangan :

T : Tampak

BT : Belum Tampak

5. Program Pembinaan Dan Pengembangan Peserta Didik

Adapun program pembinaan dan pengembangan peserta didik dalam bentuk kegiatan Intra dan Ektrakurikuler di MI Fizhyan Al-Falah yaitu:

a. Kelas Tahfidz

Lulusan MI Fizhyan Al-Falah wajib hafal juz 30. Setiap tahunnya diadakan wisuda tahfidz. Setiap hari pendidik selalu membimbing peserta didik dalam hafalan dan bacaannya supaya tepat panjang pendeknya bacaan. Ayat yang dihafalkan harus bertambah dan mencapai target. Diharapkan siswa dapat menerapkannya pada bacaan sholat.

b. Pembiasaan Sholat Dhuha dan Sholat Dzuhur Berjamaah

Siswa MI Fizhyan Al-Falah sebelum masuk kelas selalu melakukan sholat dhuha setiap harinya baik sholat bersama-sama ataupun sholat di rumah masing-masing. Sama seperti halnya sholat dhuha, sebelum pulang sekolah sholat dzuhur selalu dilakukan berjamaah yang diimamin oleh siswa itu sendiri yang dilaksanakan di kelas masing-masing (dikarenakan tempat ibadah sedang proses pembangunan)

c. Pramuka

Seminggu sekali pada hari rabu diadakan kegiatan pramuka.

d. Marching Band

Seminggu sekali pada hari selasa kegiatan ini dilaksanakan. Peralatan yang dimilikinya sudah cukup memadai. Dan tempat untuk menyimpan barangnya tertata dengan rapi

e. Futsal

Kegiatan ini dilaksanakan seminggu sekali pada hari jumat yang di latih oleh pak Diva.

f. Kesenian

Kegiatan kesenian ini dilaksanakan pada hari selasa. Kegiatan ini dibagi menjadi tiga yaitu tari, memaikan alat music pianika dan memainkan alat musik angklung. Jenis tarian pada kegiatan ini yaitu tarian tradisional.

g. Mobis

Mobis atau *Motor Skills Blok Interlocking System* merupakan sarana permainan anak-anak untuk melatih motoric halus anak. Mainan edukasi ini bentuknya seperti lego, yang mana harus mengusun setiap bentuknya untuk membuat sebuah bangunan yang berbentuk 3 dimensi.

B. Kondisi Khusus Pembelajaran

1. Masalah-masalah Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yang dialami di MI Fizhyan Al-Falah khususnya di kelas 3 dalam kurikulum tidak ada masalah yang terjadi dalam pembelajaran daring ini karena pemerintah memangkas kompetensi dasar yang mana materi yang diajarkan termasuk ke kategori mudah. Mengingat tidak semua orang tua mampu membimbing belajar peserta didik dan keterbatasan fasilitas pribadi yang dimiliki. Sehingga keputusan pemerintah sangat membantu dan mempermudah guru serta orang tua dalam menjelaskan pembelajaran jarak jauh.

Media yang digunakan sebelum masa pandemic biasa menggunakan alat peraga yang telah disiapkan oleh madrasah. Jika ada materi yang tidak ada medianya maka pendidik menggunakan alat atau aktifitas yang biasa

digunakan atau dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. sehingga tidak membuat belajar jenuh dan pembelajaran semakin bermakna. Dari media tidak ada masalah yang serius untuk ditangani karena dari pihak madrasah selalu memfasilitasi apa yang dibutuhkan. Jika di masa pandemic ini yang mana belajar menggunakan gawai, pendidik menggunakan media dengan cara mengirim video pembelajaran dan lebih membuat siswa melakukan eksperimen dirumahnya masing-masing seperti melihat proses perubahan wujud benda.

Untuk tempat proses pembelajaran sangat nyaman, luas dan ventilasi yang cukup. Bangku yang digunakan pun bersih. Pada saat masuk ke area madrasah, semua masyarakat MI Fizhyan Al-Falah membuka sepatu yang dikenakan dari luar sehingga lingkungan madrasah tetap bersih dan segar.

Dalam proses pembelajaran, peserta didik aktif dalam menjawab atau berpendapat. Tetapi masih ada peserta didik yang belum lancar membaca, sehingga diperlukan pendampingan yang ekstra. Setiap pulang sekolah, pendidik selalu menyempatkan waktunya untuk peserta didik yang belum lancar membaca pada saat jam pembelajaran selesai. Jika dimasa pandemic ini dikarenakan keterbatasan fasilitas pribadi yang dimiliki sehingga ada beberapa peserta didik yang ketinggalan informasi bahkan belajarnya di malam hari karena gawai yang digunakan milik orangtuanya yang bekerja dari pagi sampai malam hari.

2. Faktor-faktor Pemicu Masalah

Faktor-faktor masalah pembelajaran yang dialami pada kelas 3 bisa dari berbagai hal yaitu kurangnya fasilitas pribadi yang dimiliki seperti gawai yang kurang mendukung, menggunakan gawai orang tua yang bekerja, perlunya kuota dalam proses pembelajaran daring, kurang sabarnya orangtua dalam membimbing belajar peserta didik.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan

Tahun ajaran baru 2020/2021 memiliki suasana yang tidak seperti biasanya dikarenakan adanya pandemik virus covid-19 yang mengharuskan untuk belajar dari rumah. Banyak sekali tantangan dan rintangan bagi pendidik, orangtua maupun peserta didik dalam menjalani kegiatan serba dari rumah.

Sejak adanya pandemic, materi pembelajaran tidak semua disampaikan karena keterbatasan situasi dan kondisi sehingga pemerintah mengadakan aturan baru yaitu kompetensi dasar yang dipangkas menjadi lebih sederhana agar para pendidik dan orangtua tidak terlalu mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi.

Namun banyak sekali kendala dan keluhan para orang tua peserta didik dalam membimbing belajar yang dialami, salah satunya dikarenakan kurangnya fasilitas yang tidak memadai seperti memory penuh, gawai tidak memadai, orang tua yang bekerja sehingga tidak bisa membimbing anaknya, tidak ada kuota (baik pendidik maupun peserta didik) sehingga mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi kepada siswa.

Pihak madrasah mengadakan adanya monev (monitoring dan evaluasi) yang mana peserta didik dibolehkan masuk sekolah seperti biasanya tetapi dengan syarat jumlah peserta didik yang masuk dibatas, setiap harinya hanya 5 orang peserta didik dan bergantian dengan temannya dihari berikutnya. Kegiatan ini sekaligus memantau dan menilai perkembangan peserta didik dalam pembelajaran daring (dalam jaringan)

B. Pembahasan

Pendidikan merupakan segala usaha dasar yang dilakukan oleh keluarga, sekolah, masyarakat dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan pengajaran dan latihan yang diselenggarakan di lembaga pendidikan formal (sekolah), non-formal (masyarakat) dan in-formal (keluarga) dan dilaksanakan sepanjang hayat dalam

rangka mempersiapkan anak didik agar berperan didalamnya dalam berbagai kehidupan yang akan ia tempuh (Ramayulis, 2015)

Mendapatkan pendidikan merupakan hak semua orang sehingga apapun yang terjadi mereka berhak mendapatkan haknya untuk mendapatkan pendidikan. Pendidikan bukan sebatas waktu tertentu atau kelas tertentu saja tetapi bisa dilaksanakan dimana saja dan kapan saja, seperti halnya pada masa pandemic covid-19 ini, peserta didik tidak boleh berhenti mendapatkan haknya untuk menerima pembelajaran dari sekolah, bagaimanapun caranya setiap anak harus dipenuhi haknya dalam mendapatkan pendidikan dari sekolah. Disamping hak mereka yang harus dipenuhi, pendidikan harus ditanamkan sedini mungkin agar menjadi manusia yang berkualitas karena pemuda pemudi ini merupakan penerus bangsa.

Dalam memberikan ilmu pengetahuan, seorang pendidik membutuhkan strategi yang tepat. Strategi pembelajaran merupakan rangkaian proses pembelajaran yang berkaitan dengan pengelolaan yang berkaitan dengan pembelajaran seperti lingkungan belajar, evaluasi, guru, siswa dan lain lain untuk mencapai tujuan nasional pendidikan.

Strategi pembelajaran yang bisa digunakan oleh pendidik yaitu berorientasi pada tujuan, aktivitas anak didik, individualitas, integritas, interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memberikan motivasi (Kadir & Asrohah, 2015)

Anak usia MI memerlukan media atau alat peraga untuk mendukung proses belajar. Menurut Jean Piaget, anak usia 7-11 tahun berada di tahap pra operasional kongret yang artinya anak sudah mampu berfikir dengan cara melihat barang atau kejadian yang nyata karena dengan melihat objek yang ia amat, objek tersebut menimbulkan stimulus yang datang dari alat indra yang langsung mengenai saraf penerima yang bekerja sebagai reseptor (Ahmadi, 2009)

Sehingga pada anak usia MI sudah bisa mengklasifikasikan, pengelompokan dan pengaturan masalah tetapi belum sepenuhnya menyadari prinsip-prinsip yang terkandung didalamnya. Maka dari itu pada saat menjelaskan materi, pendidik memerlukan media atau alat peraga agar peserta didik dapat menangkap materi yang sedang dipelajari (Suyono, 2017)

Disamping itu untuk menjadi seorang pendidik diperlukan keterampilan dasar yang harus dimiliki yaitu keterampilan bertanya, keterampilan memperoleh, menganalisis, menyajikan dan memanfaatkan informasi serta keterampilan menyusun dan menguji generalisasi. Menjadi seorang guru bukan hanya mencari informasi semata untuk mencari suatu fakta sederhana saja tetapi untuk mengungkapkan berbagai informasi yang didapat dari hasil mengumpulkan, menggali dan mengkonfirmasi informasi penting untuk kepentingan pembelajaran. Semua informasi yang sudah didapatkan harus dipahami dengan seksama dan sistematis agar bilamana ada suatu permasalahan maka dapat memecahkan permasalahan tersebut dengan tuntas (Suhada, 2017)

Dalam proses mengajar, evaluasi sangat diperlukan. Evaluasi merupakan proses kegiatan yang sistematis, berkelanjutan dan menyeluruh dalam rangka pengendalian, penjaminan penetapan kualitas berbagai komponen pembelajaran berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu sebagai bentuk pertanggung jawaban guru dalam melaksanakan pembelajaran (Rukiati & Sumayana, 2016)

Evaluasi mencakup dua sasaran pokok yaitu evaluasi program dan evaluasi kelas. Evaluasi program mencakup evaluasi input, evaluasi proses dan evaluasi output. Sedangkan evaluasi kelas mencakup evaluasi pengelolaan siswa dalam proses pembelajaran

Dengan adanya evaluasi pembelajaran, pendidik dapat melihat sudah sejauh mana keberhasilan dalam proses mengajar. Apabila terdapat kekurangan dalam proses pembelajaran guru akan langsung memperbaiki suatu kegiatan agar mencapai tujuan yang diinginkan.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah atau disingkat dengan PPL-SDR yaitu kegiatan untuk calon guru untuk mengasah keterampilan yang dimiliki untuk melatih guru profesional sesuai dengan aturan yang ada yang dilaksanakan di sekolah/madrasah dekat rumah masing-masing praktikan.

Walaupun dirancang dengan matang tetapi tidak menutup kemungkinan akan terjadinya masalah walaupun kecil. Maka dari itu setiap pembelajaran guru harus merancang pembelajaran dengan sistematis. Masalah pembelajaran di MI Fizyan al-Falah dimasa pandemic ini lebih ke fasilitas pribadi orangtua murid sehingga dapat menghambat proses pembelajaran.

Setelah melakukan proses pembelajaran, seorang pendidik memerlukan refleksi dan evaluasi pembelajaran agar dapat memperbaiki dan meningkatkan kembali kualitas pembelajaran.

B. Saran

1. Bagi Madrasah

Kepada MI FIZHYAN Al-Falah tetap mempertahankan kualitas akademik dan non akademik agar dapat bersaing dengan madrasah lain

2. Bagi Kampus

Tetap menjaga hubungan baik dengan madrasah yang sudah bekerja sama dalam kegiatan PPL-SDR

3. Bagi Mahasiswa

Lebih maksimal lagi dalam proses mengajar, mempersiapkan perencanaan dengan matang, membuat hubungan baik dengan masyarakat madrasah, dan menjaga nama baik kampus

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. (2009). *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Kadir, A., & Asrohah, H. (2015). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ramayulis, H. (2015). *Dasar-dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rukiatu, E. K., & Sumayana, Y. (2016). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah MI/SD*. Bandung: Kakamedia.
- Suhada, I. (2017). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyono. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.