

**LAPORAN PPL DR**  
**DI SD NEGERI 009 CIKADUT KOTA BANDUNG**

*Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL*

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Nasihudin, M. Pd.



Disusun oleh:

Kiky Komalasari Hasbi

1172090045

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI**  
**BANDUNG**

**2020**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah saya ucapkan kehadiran Allah SWT atas rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan laporan hasil PPL DR di SD Negeri 009 Cikadut dalam memenuhi tugas dari mata kuliah “PPL”.

Dalam hal ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Yayan carlian, M. Pd., selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL DR.
2. Drs. Nasihudin, M. Pd. selaku dosen pembimbing lapangan “PPL DR” yang telah memberikan bimbingan kepada kami untuk melakukan PPL DR.
3. Ibu Iryana, S. Pd. M. M selaku kepala SD Negeri 009 Cikadut yang telah memberikan izin pelaksanaan PPL DR bagi kami.
4. Sri Waningsih, S. Pd. selaku guru pamong di SD Negeri 009 Cikadut yang telah berpartisipasi dan meluangkan waktu untuk membimbing dalam pelaksanaan PPL DR.
5. Dan lain-lain.

Saya menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan laporan PPL DR ini masih terdapat banyak kekurangan, baik dalam kepadatan isi maupun tata letak bahasanya. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan laporan observasi ini di masa mendatang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi teman-teman dan pembaca.

Bandung, Desember 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	2
BAB II.....	3
KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH .....	3
A. Kondisi Umum.....	3
B. Kondisi Khusus Pembelajaran .....	10
BAB III .....	12
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	12
A. Temuan.....	12
B. Pembahasan.....	12
PENUTUP.....	21
A. Simpulan .....	21
B. Saran.....	21

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu elemen yang sangat berperan bagi kemajuan suatu bangsa dan Negara di dunia, dengan adanya pendidikan maka SDM juga akan semakin meningkat, dengan melalui tingkat pendidikan mulai dari tingkat pendidikan dasar sampai ke tingkat yang atas yaitu perguruan Tinggi. Perguruan Tinggi sebagai lembaga yang mencetak mahasiswa untuk menjadi manusia yang memiliki ketangguhan dan keterampilan dalam bidangnya khususnya dalam bidang akademik selalu dituntut untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya yang akan berimbas pada kualitas lulusannya. Termasuk dalam hal ini Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung (UIN SGD) sebagai salah satu Perguruan Tinggi di Bandung yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru yang juga harus meningkatkan kualitas kelulusannya agar dapat bersaing dalam dunia pendidikan baik dalam skala nasional maupun skala internasional.

Satu visi dan misi Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung (UIN SGD) adalah mengembangkan, menyiapkan serta menghasilkan guru atau tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap serta pengetahuan keterampilan sebagai tenaga professional kependidikan. Oleh karena itu, usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapang Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Dalam kegiatan PPL-SDR ini mahasiswa diterjunkan ke sekolah atau lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikan semua kompetensi yang diperlukan seorang guru atau tenaga kependidikan. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru atau tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggungjawab sebagai tenaga akademis (Profesional kependidikan).

## **B. Tujuan**

PPL-SDR bertujuan membekali mahasiswa mencapai kompetensi keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran dalam situasi nyata di sekolah/madrasa terutama pada masa pandemi Covid-19.

## BAB II

### KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

#### A. Kondisi Umum

##### 1. Profil Sekolah/Madrasah

###### a. Profil Sekolah



Nama Sekolah	:	SDN Negeri 009 Cikadut
NPSN	:	20245520
Jenjang Pendidikan	:	SD
Status Sekolah	:	Negeri
Alamat Sekolah	:	Jl. A.H. Nasution Km.7 No. 1
RT / RW	:	5 / 1
Kode Pos	:	40194
Kelurahan	:	Karang Pamulang
Kecamatan	:	Kec. Mandalajati
Kabupaten/Kota	:	Kota Bandung
Provinsi	:	Prov. Jawa Barat
Negara	:	Indonesia
Posisi Geografis	:	-6.9038                      Lintang 107.6657                    Bujur
Nomor Telepon	:	02263735415
Nomor Fax	:	-
Email	:	sdn.009cikadut01@gmail.com
Website	:	-

b. Visi SDN 009 Cikadut

Mengacu pada Kondisi Umum, merupakan gambaran tentang potensi yang dimiliki oleh SD Negeri 009 Cikadut Kota Bandung, maka SD Negeri 009 Cikadut Kota Bandung menetapkan Visi sebagai berikut :*“Terwujudnya Peserta Didik yang berakhlak mulia, cerdas, terampil, berkualitas, dan berwawasan lingkungan. “*

c. Misi SDN 009 Cikadut

Untuk mewujudkan visi seperti tersebut di atas, maka Sekolah Dasar Negeri 009 Cikadut Kota Bandung mengembangkan misi sebagai berikut:

- 1) Membiasakan siswa untuk melaksanakan Sholat Berjamaah dan Dhuha bersama.
- 2) Menciptakan situasi belajar yang dapat menumbuhkan daya pikir dan bertindak kreatif
- 3) Membiasakan Budaya Gerakan Literasi Sekolah
- 4) Membiasakan melaksanakan Budaya Sunda
- 5) Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler yang efektif
- 6) Menanamkan disiplin dalam sikap, perilaku sehari – hari di lingkungan sekolah
- 7) Menghasilkan Peserta Didik yang memiliki SDM yang berkualitas
- 8) Melatih dan membiasakan siswa untuk mencintai lingkungan sekitar.

d. Tujuan SDN 009 Cikadut

Mengacu pada Tujuan Umum Pendidikan Dasar maka tersusunlah Tujuan Pendidikan SD Negeri 009 Cikadut sebagai berikut:

- 1) Terbentuknya peserta didik yang berakhlak dan perilaku peserta didik yang mulia
- 2) Mengembang IMTAK dan IPTEK dilingkungan warga sekolah
- 3) Mempersiapkan peserta didik agar mampu melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi

- 4) Mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi perkembangan teknologi dalam era globalisasi.
- 5) Terwujudnya peserta didik yang dapat menerapkan nilai – nilai budaya dalam kehidupan sehari – hari.
- 6) Mempunyai kemampuan, keterampilan dalam perencanaan dan pengelolaan kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang berkompetensi.
- 7) Meningkatkan secara optimal kemampuan guru dalam mengelola Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
- 8) Memiliki komitmen terhadap kedisiplinan dan tugas sesuai tupoksinya.

e. Jumlah Siswa

Peserta Didik SDN 009 Cikadut Kota Bandung

Kecamatan Mandalajati, Kota Bandung, Prov. Jawa barat

- Jumlah Siswa Berdasarkan Agama

<b>Agama</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>Total</b>
Islam	353	385	738
Kristen	4	0	4
Katolik	1	0	1
Hindu	0	0	0
Budha	0	0	0
Konghucu	0	0	0
lainnya	0	0	0
total	358	385	743

- Jumlah Siswa Berdasarkan Pendapatan Orangtua/wali

<b>Penghasilan</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>Total</b>
Tidak di isi	26	34	60
Kurang dari Rp. 500,000	20	22	42
Rp. 500,000 - Rp. 999,999	89	81	170



Rp. 1,000,000 - Rp. 1,999,999	136	143	279
Rp. 2,000,000 - Rp. 4,999,999	84	102	186
Rp. 5,000,000 - Rp. 20,000,000	3	3	6
Lebih dari Rp. 20,000,000	0	0	0
<b>total</b>	<b>358</b>	<b>385</b>	<b>743</b>

- Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan

<b>Tingkat</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>Total</b>
Tingkat 5	50	59	109
Tingkat 4	65	77	142
Tingkat 3	53	83	136
Tingkat 1	55	57	0
Tingkat 6	70	67	137
Tingkat 2	65	42	107
<b>Total</b>	<b>358</b>	<b>385</b>	<b>743</b>

## 2. Struktur Organisasi

Daftar Pendidik dan tenaga kependidikan sebagai berikut:

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>JK</b>	<b>NIP</b>	<b>Jenis PTK</b>
1	Anih Rohaenah	P	196606102008012006	Guru Kelas
2	Atang Munawar	L	196109121983051003	Guru Mapel
3	Bibin Daryadi	L	196209301985031010	Guru Kelas
4	Budhi Rosyadi	L		Penjaga Sekolah
5	Budi Hendriyana	L	197301172014101001	Guru Kelas
6	Cucu Nuryati	P	196403101986012003	Guru Kelas
7	Dani Sulantari	L		Guru Mapel
8	Diah Hayati	P	196512301986102003	Guru Kelas
9	Eem Suhaemi	P	196206281982042001	Guru Kelas
10	Enung Rokayah	P	196203011982042011	Guru Kelas

11	Ernawati	P		Guru Mapel
12	Euis Rohayati	P	196410281987032008	Guru Kelas
13	Heni Evawanti	P	197909032007012009	Guru Kelas
14	Iin Mulyani	P		Guru Kelas
15	Iis Siswati	P		Guru Kelas
16	Imas Nuraeni	P	196509202008012004	Guru Kelas
17	Iryana	P	196204051982042011	Kepala Sekolah
18	Milan Sari. M	P		Guru Kelas
19	M. Firman Mulyana	L		Guru Mapel
20	Nelis Supriati	P	197711092014082002	Guru Kelas
21	Nina Mulyati	P		Guru Mapel
22	R. Didin Dinar. R	P	196308051983052008	Guru Kelas
23	R. Siti Jubaedah	P		Guru Mapel
24	Ratnawulan	P		Guru Mapel
25	Samsudin	L		Guru Kelas
26	Sidik Purnomo	L	197804152014111001	Guru Kelas
27	Sri Warningsih	P	196110051982042010	Guru Kelas
28	Sulanjar Isminiyati	P	196103261982042006	Guru Kelas
29	Tati Haningsih	P	196406171984102010	Guru Kelas
30	Taufik Firmansyah	L		Guru Mapel
31	Tina Martina	P		Guru Kelas
32	Tri Fitri Riyanti	P	197602052014082001	Administrasi
33	Wati Wartini	P	196606041986102004	Guru Kelas
34	Widiati Pujiasih	P	196405141983052001	Guru Kelas
35	Yani Suheryani	P	198601052014082001	Guru Kelas
36	Yayah Rokayah	P	196408231987092002	Guru Kelas

### 3. Sarana dan Prasarana

Sarana Prasarana	Ada	Tidak ada	jumlah
Ruang Kepala Sekolah	✓		1
Ruang guru	✓		1
Ruang Kelas	✓		6
Perpustakaan	✓		1
Mesjid		✓	0
Kantin	✓		1
Kamar mandi siswa	✓		2

Laboratorium		✓	
Ruang TU	✓		1
UKS	✓		1
Toilet guru	✓		2
gudang	✓		1

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

Perangkat Pembelajaran	Ada	Tidak ada
Silabus	✓	
Kalender Pendidikan	✓	
Program tahunan	✓	
Program Semester	✓	
RPP	✓	
Rencana Pelaksanaan Harian	✓	
Buku Pelaksanaan Harian		✓
Presensi Siswa	✓	
Catatan belajar hambatan siswa		✓
Daftar buku pegangan siswa dan guru	✓	
Buku informasi penilaian	✓	
Daftar nilai	✓	
Buku tugas terstruktur	✓	
Buku tugas mandiri	✓	
Jadwal mengajar	✓	

5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

- a. Kegiatan dan media Komunikasi, Informasi, Edukasi (KIE) tentang sanitasi sekolah

	Variabel	Kegiatan dan Media Komunikasi, Informasi dan Edukasi (KIE)					
		Guru	Ruang Kelas	Toilet	Selasar	Ruang UKS	Kantin
1	Cuci tangan pakai sabun	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Kebersihan dan kesehatan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Pemeliharaan dan perawatan toilet	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Keamanan pangan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Ayo minum air	✓	✓	✓	✓	✓	✓

b. Kegiatan Ekstrakurikuler

- Wajib:
  - Pramuka
  - kerohanian
- pilihan:
  - volley
  - futsal
  - sepak bola
  - pencak silat
  - atletik
  - kesenian

c. Kegiatan Pembinaan Kesiswaan Secara Umum

- Penerimaan Peserta Didik Baru
- Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah
- Pesantren kilat
- Pelantikan Dewan Penggalang
- Seleksi siswa berprestasi
- Kegiatan bimbingan dan konseling
- Program 7k (lomba kebersihan antar kelas)

## **B. Kondisi Khusus Pembelajaran**

### **1. Masalah-masalah Pembelajaran**

#### **a. Kurikulum**

Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum Nasional K-2013. Namun pada saat pandemic Covid-19 sekolah menggunakan kurikulum Darurat Pandemi Covid-19 dari pemerintah yang dikenal sebagai PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh). SDN 009 Cikadut yang berlokasi di Bandung ini awalnya berzona merah, namun sekarang menjadi zona orange. Sehingga pembelajaran dilakukan secara daring.

#### **b. Metode/ Strategi Pembelajaran dan Media Pembelajaran**

Hasil dari observasi, bahwa pembelajaran dilakukan dengan daring. Pembelajaran dilakukan dari hari senin- sabtu. Pembelajaran menggunakan media Whatsapp dan Zoom meeting. Guru melakukan metode ceramah melalui zoom meeting setiap hari yang dimulai pukul 08.00 pagi – 09.00 setelah itu pemberian tugas. Tugas dikumpulkan setiap hari sabtu. Pembelajaran yang dilakukan melalui zoom membuat tidak semua siswa bisa mengikuti BDR. Serta selalu banyak gangguan berupa jaringan internet.

#### **c. Penilaian**

Penilaian dilakukan secara manual dengan pengumpulan setiap hari sabtu. Guru belum melakukan penilaian menggunakan google formulir karena banyak kendala.

#### **d. Masalah yang berkaitan dengan Pembelajaran**

Permasalahan terdapat pada proses pembelajaran menggunakan zoom meeting. Dengan menggunakan zoom meeting tidak semua siswa dapat mengikuti karena adanya kendala kuota dan jaringan, sehingga beberapa siswa tidak dapat mengikuti proses pembelajaran. Serta penggunaan media, media pembelajaran yang dapat digunakan hanyalah media video dan audia. Kemudian permasalahan selanjutnya adalah kurangnya pengawasan. Dengan dilakukannya PJJ banyak siswa yang

mengerjakan tugas dilakukan oleh orang tuanya. Sehingga sulit untuk mengawasi siswa belajar bagi guru.

## 2. Faktor-Faktor Pemicu Masalah

- 1) Himbauan dari kepala sekolah untuk melakukan BDR
- 2) Banyak siswa terkendala jaringan sehingga tidak semua siswa tidak mengikuti zoom meeting
- 3) Kurangnya perhatian orang tua dalam membimbing siswa belajar di rumah
- 4) kurangnya pemantauan dalam melakukan ujian karena dilakukan secara daring
- 5) kurangnya perhatian orang tua murid dalam menyimak grup WA sehingga banyak siswa yang tertinggal pelajaran

### **BAB III**

#### **TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

##### **A. Temuan**

1. Semangat wali kelas 5 dalam mengajar meskipun dalam kondisi pandemic. Padahal banyak guru kelas lain yang tidak melakukan pembelajaran melalui zoom, mereka hanya memberikan tugas kepada siswa. Sedangkan wali kelas 5 selalu menyampaikan materi melalui zoom meeting setiap hari.
2. Semangat belajar yang tinggi di kelas 5 sehingga mereka selalu masuk zoom tepat waktu. Meskipun tidak semua hadir karena kendala jaringan.
3. Ada beberapa siswa yang tidak mendapat perhatian orang tua dalam bimbingan belajar dari rumah. oleh karena itu siswa tersebut tidak mengumpulkan tugas selama 2 bulan.
4. Ada siswa yang justru mendapat perhatian berlebih dari orang tua sehingga semua tugas yang seharusnya dikerjakan siswa ternyata dikerjakan oleh orang tuanya.
5. Pengumpulan tugas dilakukan secara manual dengan siswa grup. Sehingga setaip hari sabtu, wali murid datang ke sekolah untuk mengumpulkan tugas. Padahal tugas bisa diberikan melalui google formulis untuk mengefisienkan waktu.

##### **B. Pembahasan**

###### **1. Perencanaan kegiatan PPL-SDR**

###### **a. Kegiatan Pembekalan PPL-SDR**

Pembekalan PPL-SDR dilakukan oleh semua praktikan dan dosen pembimbing lapangan sebagai persiapan dalam pelaksanaan kegiatan PPL SDR ini. dosen pembimbing lapangan memberikan arahan dan melakukan seremonial pembukaan decara resmi. Perencanaan kegiatan PPL SDR ini bertujuan agar dapat:

- Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, evaluasi.
- Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi dan permasalahan sekolah.

- Memiliki bekal pengetahuan tata karma ketika pelaksanaan PPL SDR
- Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan

b. Kegiatan Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi dilakukan sebagai survei lokasi yang akan di jadikan PPL SDR. Dengan melakukan observasi bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam, bertemu kepala sekolah dan guru pamong sebagai perkenalan, melakukan wawancara ringan terkait teknis PPL SDR yang akan dilakukan. Tujuan observasi ini untuk mendapatkan informasi berupa: profil sekolah, sarana prasarana, perilaku siswa dan kegiatan penunjang lainnya.

c. Kegiatan Observasi Pembelajaran di Kelas

Kegiatan observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan bertemu kepala sekolah dan guru pamong sebagai perkenalan, melakukan wawancara ringan terkait teknis PPL SDR yang akan dilakukan apakah dilakukan dengan menggunakan zoom meeting/ Whatsapp group. Serta untuk mengetahui jadwal dan tugas praktikan selama PPL SDR. Dengan dilakukannya PPL SDR ini dapat menjadi gambaran untuk proses pembelajaran kedepannya.

d. Kegiatan Observasi Administrasi Mengajar

Kegiatan ini dilakukan dengan guru pamong untuk mendapatkan informasi mengenai perangkat pembelajaran seperti Program tahunan, program semester, program mingguan, RPP, Silabus, evaluasi dan kegiatan belajar mengajar.

**2. Pelaksanaan Kegiatan PPL-SDR**

Tahap pelaksanaan merupakan tahap utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengajar dan pelaksanaan program-program yang tertera dalam perencanaan program. Selama masa pelaksanaan ini, praktikan dibimbing oleh guru pamong.

a. Penyusunan RPP



Bentuk Kegiatan	Membuat RPP
Penanggung jawab	Kiky Komalasari Hasbi
Tujuan	Membuat rancangan pembelajaran
sasaran	Kelas 5B
Waktu pelaksanaan	7 Oktober 2020
	14 Oktober 2020
	21 Oktober 2020
	3 November 2020
	5 November 2020
	12 November 2020
	19 November 2020
	25 November 2020 (Ujian PPL SDR)
Sumber dana	Pribadi
Hasil	RPP, lembar evaluasi. Media pembelajaran, metode, sumber belajar

b. Praktik mengajar

Bentuk Kegiatan	Melaksanakan praktik mengajar di kelas 5B via daring
Penanggung jawab	Kiky Komalasari Hasbi
Tujuan	Melaksanakan program utama PPL SDR, melatih video editor dalam pembuatan

	media, mendapat pengalaman mengajar di SDN 009 Cikadut
sasaran	Kelas 5B
Waktu pelaksanaan	7 Oktober 2020
	14 Oktober 2020
	21 Oktober 2020
	3 November 2020
	5 November 2020
	12 November 2020
	19 November 2020
	25 November 2020 (Ujian PPL SDR)
Sumber dana	Pribadi
Hasil	Praktik mengajar dilakukan secara daring melalui zoom meeting, serta menggunakan media video pembelajaran yang di share ke grup whatsapp. Pada pelaksanaan mengajar praktikan didampingi oleh guru pamong.

c. Analisis hasil/ Refleksi

Kegiatan PPL SDR di SDN 009 Cikadut disambut baik oleh pihak sekolah. Kegiatan ini dilakukan dari tanggal 1 Oktober sampai 30 November 2020. Selama kegiatan PPL SDR praktikan dapat berperan sebagai fasilitator siswa. Praktikan menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun. Penilaian mengajar dilakukan sebanyak 8 kali, dimana 7x sebagai mengajar mandiri, dan 1x sebagai

ujian PPL-SDR. Adapun jadwal kegiatan mengajar di kelas 5B sebagai berikut:

Waktu	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
7 Oktober 2020 (Pukul 08.00)	Kelas/Semester : 5/1 Tema : 3. Makanan Sehat Sub Tema : 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh Pembelajaran Ke : 4 <b>IPA</b> 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	1. Jenis-jenis gangguan pada pencernaan manusia 2. Penyebab gangguan pada pencernaan manusia 3. cara mengatasi gangguan pada pencernaan manusia 4. gejala gangguan pada pencernaan manusia
14 Oktober 2020 (pukul 08.00)	Kelas/Semester : 5/1 Pelajaran : Perkalian dan Pembagian Pecahan Sub Pelajaran : Perkalian dan Pembagian Pecahan Desimal Pembelajaran : 3 <b>Matematika</b> 3.3 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan dengan perkalian dan pembagian pecahan.	1. Perkalian Pecahan Desimal
21 Oktober 2020	Kelas/Semester : 5/1 Pelajaran : Perkalian dan Pembagian Pecahan	1. Perkalian tiga pecahan desimal berturut-turut

	<p>Sub Pelajaran : Perkalian dan Pembagian Pecahan Desimal</p> <p>Pertemuan : 4</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan dengan perkalian dan pembagian pecahan</p>	
3 November 2020	<p>Kelas/Semester : 5/1</p> <p>Tema : 4. Sehat Itu Penting</p> <p>Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat</p> <p>Pembelajaran : 1</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p> <p>4.4. Menyajikan karya tentang konsep organ peredaran darah pada manusia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organ peredaran darah pada manusia dan fungsinya.</li> <li>2. Organ Peredaran darah pada hewan dan fungsinya.</li> <li>3. Peredaran darah besar dan darah kecil pada manusia.</li> </ol> <p>Peredaran darah besar dan darah kecil pada hewan.</p>
5 November 2020	<p>Kelas/Semester : 5/1</p> <p>Tema : 4. Sehat Itu Penting</p> <p>Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah</p> <p>Pembelajaran Ke : 2</p> <p><b>IPA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gangguan pada organ peredaran darah manusia</li> <li>2. Penyebab gangguan peredaran darah manusia.</li> </ol>

	<p>3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p> <p>4.4 Menyajikan karya tentang konsep organ peredaran darah pada manusia.</p>	
12 November 2020	<p>Kelas/Semester : 5/1 Tema : 4. Sehat Itu Penting Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah Pembelajaran Ke : 3 <b>IPA</b></p> <p>3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p> <p>4.4 Menyajikan karya tentang konsep organ peredaran darah pada manusia,</p>	<p>1. Faktor penyebab gangguan peredaran darah manusia.</p> <p>2. Upaya menjaga kesehatan peredaran darah manusia.</p>
19 November 2020	<p>Kelas/Semester : 5/1 Tema : 4. Sehat Itu Penting Sub Tema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia Pembelajaran Ke : 5 <b>IPS</b></p>	<p>1. Interaksi sosial.</p> <p>2. Jenis interaksi sosial.</p> <p>3. Interaksi sosial di berbagai bidang.</p> <p>4. Upaya menjaga kesehatan peredaran darah manusia.</p>

	<p>3.4 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.4 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	
<p>25 November 2020 (Ujian PPL SDR)</p>	<p>Kelas/Semester : 5/1 Tema : 4. Sehat Itu Penting Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat Pembelajaran Ke : 1 <b>IPA</b></p> <p>3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p> <p>4.4 Menyajikan karya tentang konsep organ peredaran darah pada manusia,</p>	<p>1. Organ peredaran darah pada manusia dan fungsinya.</p> <p>2. Organ Peredaran darah pada hewan dan fungsinya.</p> <p>3. Peredaran darah besar dan darah kecil pada manusia.</p> <p>4. Peredaran darah besar dan darah kecil pada hewan.</p>

### 1. Analisis Hasil Belajar

Selama proses pembelajaran daring berlangsung siswa kelas 5B selalu aktif menjawab. Siswa kelas 5 B juga selalu antusias dengan meminta video pembelajaran sesuai kegiatan berlangsung, bahkan ada beberapa siswa yang selalu bertanya terkait materi. Hanya saja absensi kehadiran siswa tidak dilihat dari zoom meeting melainkan dari pengumpulan tugas,

sehingga setiap kali pembelajaran via zoom meeting selalu ada saja siswa yang izin tidak bisa mengikuti proses pembelajaran karena terkendala jaringan.

Durasi pembelajaran terbatas hanya selama 40 menit karena disesuaikan dengan lama durasi zoom meeting itu sendiri sehingga sesi Tanya jawab selalu terpotong.

Sejauh ini proses pembelajaran berjalan dengan lancar karena sesuai dengan RPP yang telah disusun berupa RPP darurat. Guru pamong juga turut mengikuti kegiatan BDR melalui zoom untuk memantau dan membimbing praktikan selama proses mengajar.

## 2. Refleksi Hasil Belajar

Dari kegiatan praktik mengajar secara daring maka perlu adanya perhatian berupa penyampaian materi yang disampaikan harus jelas. Serta disampaikan dari topik yang ringan ke topik yang berat agar tidak membingungkan siswa. Selain itu penggunaan media pembelajaran hanya terpusat pada video animasi karena keterbatasan penggunaan via daring. Selain itu praktikan harus lebih kreatifa dalam pembelajaran melalui banyak latihan soal dan motivasi.

Selama proses PPL SDR ini berlangsung tentu ada hambatan yang dialami. Praktikan berusaha mencari solusi untuk meminimalisir hambatan tersebut. Diantaranya:

- a. Mempersiapkan dan mendesain pembelajaran semenarik mungkin agar dapat menarik perhatian siswa untuk lebih aktif.
- b. Membuat video animasi yang menarik perhatian agar siswa tidak bosan saat BDR berlangsung.
- c. Memberikan keringanan kepada siswa yang tidak bisa mengikuti zoom, namun tetap diberikan pemberian tugas.
- d. Mempersiapkan bebeapa alternative untuk mencegah ketidakcocokan metode dengan kondisi kelas.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan PPL-SDR di SDN 009 Cikadut maka secara umum dapat diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Program PPL-SDR yang telah direncanakan dan ditentukan dengan ketentuan PPL-SDR telah terlaksana atau berjalan dengan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak baik dosen pembimbing lapangan, kepala sekolah, coordinator PPL-SDR, dan juga dukungan yang sangat baik dari guru pamong.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam PP-SDR.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran daring yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan kegiatan praktik pengalaman lapangan sekolah dekat rumah (PPL-SDR) di MI-Alhikmah saya akan menyampaikan beberapa saran yaitu:

- Pihak sekolah  
Mengoptimalkan semua fasilitas pembelajaran yang dimiliki sekolah demi kemajuan intelektualitas dan keterampilan diri
- Siswa  
Meningkatkan mutu pendidikan yang telah diraih untuk menjadi lebih baik lagi.



## LAMPIRAN

### 1. Lampiran Dokumentasi



Bersama guru pamong kelas 5B



Bersama kepala sekolah



