

**LAPORAN AKHIR KEGIATAN PPL-SDR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MA AL-KHAIRIYAH**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Mata Kuliah PPL

Dosen Pembimbing Lapangan:

Drs. Yudi Dirgantara, M.Pd



Disusun oleh:

Vita Alam Sari

1172070078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
2020**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Alhamdulillah kami panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas rahmat dan karunia-Nya kami dapat menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan-Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR). Pada dasarnya laporan ini dibuat untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah Praktik Pengalam Lapangan-Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR).

Praktik Pengalaman Lapangan-Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) merupakan program untuk mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan tujuan menambah wawasan ilmu pengetahuan dan mengasah keterampilan mengajar di kelas. Sekolah yang menjadi tempat pelaksanaan PPL-SDR tahun 2020 yaitu MA.Al-Khairiyah Tambun Selatan, Bekasi.

Selama pelaksanaan PPL-SDR dan penyusunan laporan ini tentu tidak dapat berhasil tanpa bantuan dari beberapa pihak yang telah membimbing dan memberi masukan. Maka saya ucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang membantu dan membimbing dalam melaksanakan PPL-SDR dan penyusunan laporan ini, antara lain:

1. Orang tua yang senantiasa selalu memberikan dukungan moril maupun materil.
2. Bapak Drs. Yudi Dirgantara, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Prodi Pendidikan Fisika yang senantiasa meberika bimbingan dan motivasi dalam pelaksanakaan PPL-SDR.
3. Bapak Nurhidayat, S.Ag, selaku Kepala Madrasah MA. Al-Khairiyah yang telah memberi izin dan kesempatan saya dalam melakukan pelaksanaan PPL-SDR.
4. Bapak Awal Rahmatullah, S.Si, selaku guru pamong Mata Pelajaran Fisika kelas X yang senantiasa memberi bimbingan dan arahan kepada saya selama melaksanakan PPL-SDR.

Demikian jika pembuatan laporan ini belum maksimal dan masih banyak kekurangan atau kesalahan, penulis dengan senang hati menerima kritrik dan saran yang sifatnya membangun untuk mendukung agar lebih baik lagi dalam pembuatan laporan ini.

Bekasi, 05 Desember 2020

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|----|
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI | ii |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Dasar-Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) | 1 |
| C. Tujuan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) | 1 |
| D. Rumusan Masalah | 2 |
| E. Tujuan Laporan | 2 |
| BAB II | 3 |
| KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH | 3 |
| A. Kondisi Umum | 3 |
| B. Kondisi Khusus Pembelajaran | 10 |
| BAB III | 12 |
| TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 12 |
| A. Temuan | 12 |
| B. Pembahasan | 12 |
| BAB IV | 14 |
| PENUTUP | 14 |
| A. Kesimpulan | 14 |
| B. Saran | 14 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan-Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) merupakan salah satu usaha yang dilakukan fakultas tarbiyah dan keguruan dengan menerjukkan mahasiswa ke sekolah dekat rumah ditengah pandemi covid-19 dalam jangka waktu selama kurang lebih dua bulan. Mahasiswa diharapkan agar dapat memberikan sumbangan nyata dalam meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi akademis yang diperlukan guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Dalam praktik pengalaman di lapangan mahasiswa dapat menerapkan teori pengajaran yang telah didapatkan selama perkuliahan.

Praktik Pengalaman Lapangan-Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) diharapkan mendapatkan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pengembangan kompetensi bidang kependidikan dan mampu menyelesaikan permasalahan yang ada disekolah terutama pada proses pembelajaran jarak jauh.

Sebelum kegiatan PPL-SDR dilaksanakan, mahasiswa melakukan observasi di sekolah, agar dapat mengetahui gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan, sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran serta masalah yang terjadi ketika proses pembelajaran.

Pada kegiatan PPL-SDR mahasiswa dibimbing oleh guru pamong dan dosen pembimbing lapangan, agar dapat diarahkan dan dibimbing selama pelaksanaan PPL-SDR. Mahasiswa dididik untuk dapat menjadi pendidik yang baik disekolah.

B. Dasar-Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai berikut:

1. UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301).
2. UU Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Tahun 2005 157, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4586).

C. Tujuan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Tujuan Umum

Praktik Pengalaman Lapangan-Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) bertujuan untuk membekali mahasiswa mencapai kompetensi keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran dalam situasi nyata di sekolah atau madrasah terutama pada masa pandemi Covid-19.

2. Tujuan Khusus

Adapun tujuan khusus dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan-Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR), sebagai berikut:

- a. Mengetahui administrasi sebagai seorang pendidik.
- b. Mendapatkan pengalaman secara langsung dalam proses belajar mengajar.
- c. Menerapkan teori dan keterampilan disekolah.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penyusunan laporan, sebagai berikut:

1. Bagaimana kondisi pembelajaran mata pelajaran fisika di MA.Al-Khairiyah?
2. Bagaimana sistematika kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan-Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) di MA.Al-Khairiyah?
3. Bagaimana temuan mengenai Praktik Pengalaman Lapangan-Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) yang dilaksanakan di MA.Al-Khairiyah?

E. Tujuan Laporan

Adapun tujuan dalam penyusunan laporan, sebagai berikut:

1. Mengetahui kondisi pembelajaran mata pelajaran fisika di MA.Al-Khairiyah?
2. Mendeskripsikan sistematika kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan-Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) di MA.Al-Khairiyah?
3. Mendeskripsikan temuan mengenai Praktik Pengalaman Lapangan-Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) yang dilaksanakan di MA.Al-Khairiyah?

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

A. Kondisi Umum

1. Profil Sekolah/Madrasah

a. Identitas Sekolah

NSM/NPSN : 131232160040 / 69983487
Nama Madrasah : MA. AL-KHAIRIYAH
SK. Pendirian : No. 726 Tahun 2018
Akreditasi Madrasah : B (Baik)
Rekening Madrasah : BTN
No.Rekening Madrasah : 0095427804100
Alamat Lengkap : Jl Flamboyan Raya Papan Mas Blok F
Desa Setia Mekar Kecamatan Tambun Selatan Kabupaten Bekasi Provinsi Jawa Barat Telp (021)88353381
No. Telp Yayasan : (021)8808309
Alamat E-mail : ma_alkhairiyah@yahoo.com

b. Identitas Kepala Madrasah

Nama Lengkap : Nurhidayat, S.Ag
Tempat Tanggal Lahir : Bekasi, 19 Maret 1973
No. Tlp/ HP : 0896-8345-4104
Pendidikan Terakhir : S1
NUPTK : 2651751653200002

c. Data Kepemilikan Lahan, Bangunan dan Sarana Prasarana

No.Akte Notaris : No. 33 Tanggal, 23 Februari 2016
No. SK MENKUMHAM : No. AHU-0017516.AH.01.12 Tanggal 23 Maret 2016
Kepemilikan Tanah : Sewa
Luas Tanah : 2.434 m²
Status Bangunan : Yayasan
Luas Bangunan : 1.200 m²

d. Visi Madrasah Aliyah Al-Khairiyah

Terwujudnya lulusan yang berprestasi, terampil dan unggul dalam IPTEK serta berakhlakul karimah.

Indikator :

1. Meningkatnya keimanan dan ketaqwaan peserta didik.
2. Berkembangnya kebiasaan beribadah dengan baik di kalangan peserta didik.
3. Peserta didik memiliki keterampilan bahasa & iptek untuk bahan memasuki dunia kerja.
4. Peserta didik mampu menguasai dan menerapkan ilmu-ilmu agama.
5. Meningkatnya prestasi belajar peserta didik agar dapat bersaing di perguruan tinggi.

e. Misi Madrasah Aliyah Al-Khairiyah

1. Menyelenggarakan pendidikan yang mengacu pada kurikulum pemerintah.
2. Meningkatkan pemenuhan sarana prasarana pendidikan yang layak.
3. Mengembangkan kompetensi madrasah dalam penguasaan kurikulum dan mulok.
4. Meningkatkan kualifikasi dan profesionalisme guru.
5. Meningkatkan kualifikasi lulusan.
6. Meningkatkan pembinaan dan penanaman pemahaman agama yang berhaluan *ahlussunnah wal jama'ah*.

f. Tujuan Madrasah

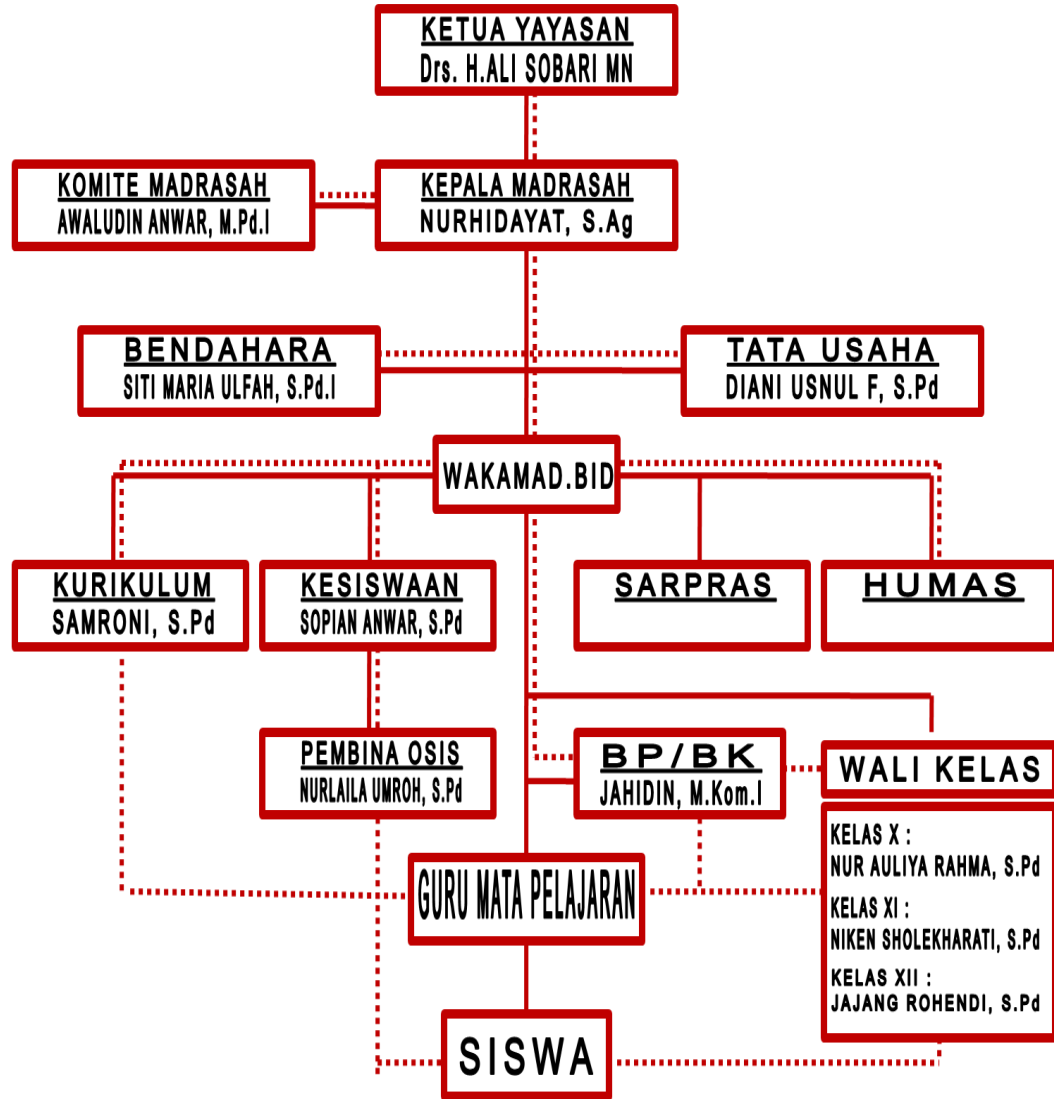
Dengan berpedoman pada visi dan misi yang telah dirumuskan serta kondisi di madrasah, maka tujuan madrasah yang ingin dicapai pada tahun pelajaran 2020/2021 adalah sebagai berikut:

1. Jangka pendek
 - a. Mewadahi keinginan masyarakat atau orang tua siswa agar putra putrinya dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan jaraknya lebih dekat.
 - b. Adanya kesinambungan sistem pembelajaran di YAPIA; dari jenjang MI, MTs hingga MA sehingga dapat terbentuknya karakter siswa dalam keagamaan dan iptek.
2. Jangka panjang
 - a. Menyiapkan generasi bangsa yang beriman, kuat, terampil dan mandiri

- b. Menyiapkan generasi muslim yang mampu meneruskan perjuangan para ‘ulama dan kyai
- c. Mantapnya ajaran islam yang berhaluan *ahlussunnah waljama’ah*
- d. Memiliki keterampilan dalam iptek.

2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah

a. Struktur Organisasi



b. Struktur Guru

| NO | NAMA | NUPTK/PegID | MATA PELAJARAN |
|----|------|-------------|----------------|
|----|------|-------------|----------------|

| | | | |
|----|----------------------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Nurhidayat, S.Ag | 2651751653200002 | Fikih |
| 2 | Awaludin Anwar, M.Pd | 1036759661110060 | Fikih |
| | | | Ilmu Dakwah |
| 3 | Sopian Anwar, S.Pd | 340753654200012 | Matematika Peminatan |
| 4 | Samroni, S.Pd | 3740765668110002 | Matematika Wajib |
| 5 | Darmo Suyono, S.Pd | 2334748650200003 | Mulok TIK |
| 6 | Siti Maria Ulfah, S.Pd.I | 4949760662210102 | Bahasa Arab |
| 7 | Mar'atus Soleha | | Al-Qur'an Hadits |
| 8 | Awal Rahmatullah, S.Si | 2557755657110053 | Fisika |
| 9 | Nirmala, SS | ID20285165188001 | Bahasa Jepang |
| 10 | Usman Hadi, S.Pd | 955776668110002 | Akidah Akhlak |
| 11 | Abdul Rahman, S.Pd | ID20218674194001 | PPKN |
| 12 | Nurlaila Umroh, S.Pd | ID2021`8674194002 | Sejarah Indonesia |
| 13 | Diani Usnul Fatimah, S.Pd | ID20218674194003 | Biologi |
| | | | Kimia |
| 14 | Jajang Rohendi, S.Pd | 2544766668110012 | PKU |
| 15 | Alwan Dierrie Kuswandi | ID20218674195001 | Seni Budaya |
| 16 | Niken Sholekharati, S.Pd | ID20285165193001 | Bahasa Indonesia |
| 17 | Nur Auliya Rahmawati, S.Pd | ID20285165194001 | Bahasa Inggris |
| 18 | Okkatriopi Gumilar, S.Pd | | Penjasorkes |
| 19 | Subur Supriadi, S.Pd | | Mulok Tahfiz |
| 20 | Jahidin, M.Kom.I | | SKI |
| 21 | Ellya Rahmawati, S.Pd | | Bahasa Arab |
| 22 | Listia Nurrahma, SH | | Bahasa Sunda |
| 21 | Fahriyah Herina P, S.Pd | | Ilmu Dakwah |

c. Jumlah Siswa

- **Umum Peningkat**

| Tahun Ajaran | Kelas | Jumlah Siswa | Rombel |
|--------------|-------|--------------|--------|
| 2020/2021 | X | 18 | 1 |
| | XI | 14 | 1 |
| | XII | 26 | 1 |
| Total | | 58 | 3 |

• **Perkelas**

| Tahun Ajaran | Kelas | Jumlah Siswa | Jenis Kelamin | | Rombel |
|--------------|-------|--------------|---------------|----|--------|
| | | | L | P | |
| 2020/2021 | X | 18 | 5 | 13 | 1 |
| | XI | 14 | 3 | 11 | 1 |
| | XII | 26 | 14 | 12 | 1 |
| Total | | 58 | 22 | 36 | 3 |

• **Jumlah Kelas**

| Kelas | Rombongan Belajar |
|-------|-------------------|
| X | 1 |
| XI | 1 |
| X11 | 1 |

3. **Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah**

a. **Data Sarana Prasarana**

| No. | Jenis Bangunan | Jumlah Ruang Menurut Kondisi (Unit) | | |
|-----|-----------------------|-------------------------------------|--------------|-------------|
| | | Baik | Rusak Ringan | Rusak Berat |
| 1. | Ruang Kelas | 2 | 1 | 0 |
| 2. | Ruang Kepala Madrasah | 1 | 0 | 0 |
| 3. | Ruang Guru | 1 | 0 | 0 |
| 4. | Ruang Tata Usaha | 1 | 0 | 0 |
| 5. | Laboratorium Fisika | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|
| 6. | Laboratorium Kimia | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Laboratorium Biologi | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Laboratorium Komputer | 0 | 1 | 0 |
| 9. | Laboratorium Bahasa | 0 | 1 | 0 |
| 10. | Ruang Perpustakaan | 0 | 1 | 0 |
| 11. | Ruang (UKS) | 1 | 0 | 0 |
| 12. | Ruang Keterampilan | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Ruang Kesenian | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Toilet Guru | 1 | 1 | 0 |
| 15. | Toilet Siswa | 2 | 2 | 0 |
| 16. | Ruang Bimbingan Konseling (BK) | 0 | 0 | 0 |
| 17. | Gedung Serba Guna (Aula) | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Ruang OSIS | 0 | 0 | 0 |
| 19. | Ruang Pramuka | 0 | 0 | 0 |
| 20. | Masjid/Musholla | 0 | 1 | 0 |
| 21. | Gedung/Ruang Olahraga | 0 | 0 | 0 |
| 22. | Rumah Dinas Guru | 0 | 0 | 0 |
| 23. | Kamar Asrama Siswa (Putra) | 0 | 0 | 0 |
| 24. | Kamar Asrama Siswi (Putri) | 0 | 0 | 0 |
| 25. | Pos Satpam | 0 | 0 | 0 |
| 26. | Kantin | 3 | 0 | 0 |

b. Data Sarana Prasarana Pendukung

| No. | Jenis Sarana Prasarana | Jumlah Unit Menurut Kondisi | | Jumlah Ideal Yang Seharusnya Ada |
|-----|------------------------|-----------------------------|-------|----------------------------------|
| | | Baik | Rusak | |
| 1. | Kursi Siswa | 20 | 20 | 120 |
| 2. | Meja Siswa | 50 | 28 | 150 |
| 3. | Loker Siswa | 0 | 0 | 3 |
| 4. | Kursi Guru dalam Kelas | 0 | 3 | 3 |
| 5. | Meja Guru dalam Kelas | 3 | 0 | 3 |
| 6. | Papan Tulis | 6 | 0 | 6 |
| 7. | Lemari dalam Kelas | 0 | 0 | 3 |
| 8. | Alat Peraga PAI | 0 | 0 | 10 |
| 9. | Alat Peraga Fisika | 0 | 0 | 10 |
| 10. | Alat Peraga Biologi | 0 | 0 | 10 |
| 11. | Bola Sepak | 2 | 1 | 6 |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|
| 12. | Bola Voli | 2 | 1 | 6 |
| 13. | Bola Basket | 2 | 1 | 6 |
| 14. | Meja Pingpong (Tenis Meja) | 1 | 0 | 3 |
| 15. | Lapangan Sepakbola/Futsal | 0 | 1 | 1 |
| 16. | Lapangan Bulutangkis | 0 | 1 | 1 |
| 17. | Lapangan Basket | 0 | 1 | 1 |
| 18. | Lapangan Bola Voli | 0 | 1 | 1 |

4. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

a. Kegiatan Pengembangan Diri Terprogram

| No. | Jenis Kegiatan | Waktu Pelaksanaan | Tempat Pelaksanaan |
|-----|---------------------|---|----------------------------|
| 1. | Upacara Bendera | Setiap hari Senin pukul 07.00 – 07.45 WIB | Halaman Madrasah |
| 2. | Pramuka | Setiap Sabtu pukul 07.30 – 10.00 WIB | Ruang kelas dan luar kelas |
| 3. | Pencak silat | Setiap Sabtu pukul 07.30 – 10.00 WIB | Lapangan |
| 4. | Paskibra | Setiap Sabtu pukul 07.30 – 10.00 WIB | Lapangan |
| 5. | Hadroh | Setiap Sabtu pukul 07.30 – 10.00 WIB | Mushala |
| 6. | Club Musik | Setiap Sabtu pukul 07.30 – 10.00 WIB | Ruang Kelas |
| 7. | Olah Raga | Setiap Sabtu pukul 06.45 – 07.30 WIB | Lapangan |
| 8. | Bimbingan Konseling | Setiap hari | Ruang BK dan Home Visit |

b. Kegiatan Pengembangan Diri Tidak Terprogram (Pembiasaan)

| No. | Aspek Pengembangan | Kegiatan dan Pelaksanaan |
|-----|--------------------|---|
| 1. | Ketaqwaan | Rajin menjalankan ibadah, membaca Alqur'an, Puasa |
| 2. | Ketertiban | Ketaatan pada tata tertib Madrasah |
| 3. | Kedisiplinan | Menepati waktu jadwal belajar dan kegiatan Madrasah |
| 4. | Tanggung Jawab | Tanggung jawab terhadap beban tugas yang dibebankan |

| | | |
|-----|--------------|--|
| 5. | Kerja sama | Sikap gotong royong dengan teman, orang lain |
| 6. | Kerajinan | Mengerjakan tugas dengan tertib rapi tidak membolos. |
| 7. | Toleransi | Tidak semena – mena dengan teman, orang lain |
| 8. | Sopan santun | Terhadap orang tua, Guru, teman dan tamu. |
| 9. | Rasa Hormat | Hormat kepada Orang tua, Guru warga sekolah dan orang lain |
| 10. | Hemat | Hemat peralatan Madrasah, uang saku |
| 11. | Keamanan | Menjaga Madrasah tidak kacau, ribut, gaduh, kehilangan barang. |
| 12. | Kebersihan | Menjaga kebersihan pakaian, alat sekolah, kelas, Madrasah dan lingkungan. |
| 13. | Ketangkasan | Tangkas dalam kegiatan, tugas – tugas melakukan pekerjaan. |
| 14. | Kecermatan | Bisa melaksanakan tugas dengan rapi, tepat waktu dan kesalahan yang minimal. |
| 15. | Keikhlasan | Memberikan sumbangan, membayar zakat, infaq dan shodakoh |
| 16. | Kejujuran | Berani mengatakan yang haq atau benar, tidak menipu, mengakuai kesahan sendiri |

B. Kondisi Khusus Pembelajaran

1. Masalah-masalah Pembelajaran

Pada kondisi saat ini, ada beberapa permasalahan yang ditemui dalam pembelajaran. Berdasarkan selama kegiatan PPL-SDR yang telah dilakukan, sebagai berikut:

- a. Kurang aktifnya peserta didik dalam proses pembelajaran
- b. Kurang minatnya peserta didik dalam mempelajari materi fisika
- c. Daya serap peserta didik masih kurang
- d. Peserta didik tidak terbiasa dengan latihan soal pada tingkat HOTS
- e. Kuota dan sinyal yang membuat peserta didik kadang tertinggal dalam proses pembelajaran

2. Faktor-faktor pemicu masalah

Masalah-masalah yang ada dalam proses pembelajaran fisika disebabkan beberapa faktor sebagai berikut:

- a. Pasifnya peserta didik dalam proses pembelajaran, karena proses pembelajaran yang kurang menarik peserta didik dalam mengikuti pembelajaran fisika.

- b. Kurang minatnya peserta didik dalam mempelajari materi fisika, karena peserta didik menganggap bahwa fisika merupakan pelajaran yang monoton dan membosankan.
- c. Daya serap peserta didik masih kurang, karena peserta didik kurang menguasai dasar dalam konsep fisika dan pengaplikasian fisika secara matematis.
- d. Peserta didik tidak terbiasa dengan latihan soal pada tingkat HOTS, karena peserta didik terbiasa dengan latihan soal pada tingkat MOTS dan LOTS, dan beberapa peserta didik hanya bisa mengerjakan soal yang mirip dengan contoh soal yang diberikan.
- e. Kuota dan sinyal yang membuat peserta didik kadang tertinggal dalam pembelajaran yang dapat menyebabkan peserta didik tidak fokus dalam mengikuti proses pembelajaran.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan

Praktik Pengalaman Lapangan-Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) di MA. Al-Khairiyah telah dilaksanakan kurang lebih 2 bulan, dengan mendapatkan berbagai temuan dari pengalaman pembelajaran dan mengajar yang akan sangat bermanfaat untuk masa depan ketika menjadi guru. Pada PPL-SDR ditempatkan mengajar di kelas X sebanyak 1 kelas. Guru fisika yang terdapat MA. Al-Khairiyah berjumlah 1 orang yang mengampu pembelajaran fisika di 3 rombel yaitu kelas X, XI, dan XII.

Temuan pada kelas X saat mengajar yaitu beberapa peserta didik masih ada yang pasif dalam proses pembelajaran, sehingga perlu pendekatan khusus agar peserta didik terlibat aktif ketika pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik agar dapat membuat peserta didik tertarik dan aktif ketika proses pembelajaran.

B. Pembahasan

1. Sistematika Pembelajaran PPL-SDR MA. Al-Khairiyah

Pelaksanaan PPL-SDR tahun 2020 dimulai pada Kamis, 24 September 2020. Sebelum melaksanakan praktik mahasiswa melakukan observasi ke sekolah/madrasah dan bertemu dengan guru pamong yang akan membimbing ketika pelaksanaan PPL-SDR dengan melakukan pembagian jadwal mengajar yang disesuaikan dengan jadwal perkuliahan mahasiswa.

Mahasiswa yang akan melaksanakan praktik mengajar, harus mengkonsultasikan RPP dan media pembelajaran yang akan digunakan ketika pembelajaran dengan guru pamong agar dapat dibimbing dalam pembuatan RPP dan menggunakan media pembelajaran yang baik dan tepat, setelah melaksanakan kegiatan mengajar mahasiswa diberi masukan agar penampilan mengajar selanjutnya lebih baik. Pelaksanaan belajar dan mengajar dilakukan sebanyak 7 pertemuan dan 1 pertemuan ujian praktik di kelas X MIA MA. Al-Khairiyah.

2. Suasana Belajar

Jumlah peserta didik kelas X MIA di MA. Al-Khairiyah sebanyak 18 orang. Pembelajaran dilakukan secara online karena adanya pandemi covid-19 media pembelajaran yang digunakan yaitu whatsapp grup. Maka dari itu suasana pembelajaran online ini masih kurang efektif dan kurang kondusif karena tidak bertatapans langsung antara peserta didik dan guru.

Media pembelajaran yang digunakan hanya whatsapp grup, akan tetapi saya mengkolaborasi dengan penjelasan menggunakan powerpoint yang di

screenrecord untuk dijelaskan dan video tersebut diupload di youtube, sehingga peserta didik dapat lebih mudah memahami materi yang disampaikan.

Proses pembelajaran fisika yang dilakukan peserta didik dapat dikatakan cukup, karena hal ini didasari masih banyak peserta didik yang antusias dalam mempelajari materi fisika, tepat waktu ketika mengisi daftar kehadiran dan aktif ketika pembelajaran. Peserta didik juga dapat mengikuti model pembelajaran yang diterapkan, sehingga peserta didik dapat mengerjakan latihan soal fisika dengan baik, walaupun peserta didik masih belum terbiasa atau masih kesulitan ketika mendapatkan soal berbasis *HOTS*. Pembelajaran online masih kurang efektif karena beberapa alasan sebagai berikut:

- a. Kuota dan jaringan internet yang membuat peserta didik terlambat ketika mengikuti proses pembelajaran online.
- b. Peserta didik belum bisa menjadi *student center*, karena masih menunggu penjelasan materi dari guru.
- c. Peserta didik masih sulit dalam latihan yang berbasis konsep, karena peserta didik masih sulit mengingat konsep yang telah dipelajari.
- d. Pada saat melaksanakan praktikum sederhana, peserta didik masih sulit melakukan karena kurang teliti dalam membaca LKPD yang sudah diberikan.
- e. Pada pembuatan laporan praktikum peserta didik masih sulit menganalisis hasil percobaan karena belum terbiasa membuat laporan praktikum.

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Kondisi pembelajaran mata pelajaran fisika di MA.Al-Khairiyah

Jumlah peserta didik kelas X MIA di MA.Al-Khairiyah sebanyak 18 orang. Suasana pembelajaran online masih kurang efektif dan kurang kondusif karena tidak bertatapans langsung antara peserta didik dan guru.

Proses pembelajaran fisika yang dilakukan dapat dikatakan cukup, karena hal ini didasari masih banyak peserta didik yang antusias dalam mempelajari materi fisika, tepat waktu ketika mengisi daftar kehadiran dan aktif ketika pembelajaran.

2. Sistematika kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan-Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) di MA.Al-Khairiyah

Pelaksanaan PPL-SDR tahun 2020 dimulai pada Kamis, 24 September 2020. Mahasiswa yang akan melaksanakan praktik mengajar, harus mengkonsultasikan RPP dan media pembelajaran yang akan digunakan ketika pembelajaran dengan guru pamong agar dapat dibimbing dalam pembuatan RPP dan menggunakan media pembelajaran yang benar dan tepat, setelah melaksanakan kegiatan mengajar mahasiswa diberika masukan agar penampilan selanjutnya lebih baik. Pelaksanaan belajar dan mengajar dilakukan sebanyak 7 pertemuan dan 1 pertemuan ujian praktik di kelas X MIA.

3. Temuan mengenai Praktik Pengalaman Lapangan-Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) di MA.Al-Khairiyah

Praktik Pengalaman Lapangan-Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) di MA. Al-Khairiyah telah dilaksanakan kurang lebih 2 bulan. Pada PPL-SDR ditempatkan mengajar di kelas X sebanyak 1 kelas. Guru fisika yang terdapat MA. Al-Khairiyah berjumlah 1 orang yang mampu pembelajaran fisika di 3 rombel yaitu kelas X, XI, dan XII. Temuan pada kelas X saat mengajar yaitu beberapa peserta didik masih ada yang pasif dalam proses pembelajaran, sehingga perlu pendekatan khusus agar peserta didik terlibat aktif ketika pembelajaran

B. Saran

Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan-Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) mahasiswa harus mengetahui permasalahan yang terjadi ketika proses pembelajaran. Ketika mempersiapkan materi sebaik mungkin, serta menggunakan media pembelajaran yang menarik, sehingga dapat menumbuhkan respond yang baik dari peserta didik.