

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة مهمة للتعليم والتفهم ، خاصة من قبل المسلمين .اللغة العربية هي اللغة التي لديها مجموعة متنوعة من المميزات بما في ذلك حقيقة أنّ اللغة العربية اختارها الله سبحانه وتعالى لإنزال الوحي عن آياته وهي القرآن ، ولكن من ناحية أخرى يواجه المعلمون ظاهرة تفترض بشكل عام أن اللغة العربية هي لغة أجنبية ليست سهلة لتعلمها .كيف يمكننا بناء نموذج ينمو بين الطلبة أن اللغة العربية سهلة لتعلمها ، واللغة العربية هي وسيلة للطلبة في تعلم القرآن والحديث ، وكلاهما إرشادات للمسلمين .

من أحد الجهود التي يبذلها المعلمون للمشاركة في تثقيف الأمة هو تنفيذ عملية التعلم ، لكن في الواقع لم يتمكن المعلمون من تحسين عملية التعلم . الحقيقة هي أنه في المجال ، مازالت مادة درس اللغة العربية منخفضة الجودة لأنه لم يصل إلى الهدف المنشود على النحو الحد الأقصى والكافي .هذا بسبب صعوبة الطلبة في تعلم شيء جديد وغير مألوف .بالإضافة إلى ذلك، لم تنزل تجرى كما هي العادة تعدى أن تعليم اللغة العربية لا تدعمه شيء من الوسائل المعينة والمساعدة. ومازالت الأساليب المستخدمة تفتقر إلى انشاء جو ملائم وممتع الطلاب .هذا ما يجعل الطلاب يعتقدون أنّ اللغة العربية هي لغة يصعب تعلمها.

دروس اللغة العربية من الدراسات المشتملات بمهارات الاربع : الإستماع والكلام والقراءة والكتابة .من هذه الاربع أن أول المهارات التي لها مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية هي أن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية، لأنه إذا كان الطلاب قادرين على القراءة، فسيتمكن الطلاب من إتقان المهارات الأخرى .في القراءة العامة ليست صعبة، لكن في الواقع نادرا ما يمارسها الطلاب.

بشكل عام، الغرض من القراءة ثلاثة أشياء، وهي: (١) الغرض الفكري أو المعرفي، وهي الحصول على المعرفة وإضافتها وتوسيع آفاقها، (٢) الغرض العملي أو المرجعي التي تتمثل في الحصول على التعليمات حول كيفية القيام بشيء، (٣) الغرض الفعالي والعاطفي وهي تلبية احتياجات الشعور أو الحالة النفسية (أفندي، ٢٠١٢ : ١٦٦).

الغرض الرئيسي من القراءة أن الطلاب المدبرين يفهمون النص بشكل مستقل. لذلك، لتحقيق هذا الغرض، يجب على المعلم تنفيذ استراتيجيات تعليمية تتضمن إشراك الطلاب بنشاط في عملية فهم محتويات النص، فردياً ومجموعياً (أفندي، ٢٠١٢ : ١٧٨) في جانب ذلك أنه في تعليم اللغة العربية يستخدم المعلم الوسائل التعليمية خاصة في تعليم مهارات القراءة. الغرض من استخدام وسائل التعليم، وهو تبسيط عملية التعليم، وترقية كفاءة التعلم، ومساعدة الطلبة على التركيز في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي المعلم استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية إلى زيادة حماسة الطلاب للتعلم وتوفير الحوافز لرغبة الطلاب في التعلم. الوسائل أيضاً تستطيع تثير إثارة السعادة للطلاب. باستخدام الوسائل، يرجع من الطلاب تحقيق هذه الأغراض. ولكن الحقيقة، قليل من المعلمين يستخدمون الوسائل في عملية التعليم خاصة لتعليم اللغة العربية. يستخدم المعلم اختصاراً فقط من خلال قراءة النصوص العربية ثم ترجمتها إلى الإندونيسية كما هو الحال في تعليم اللغة العربية الصف السابع في مدرسة هداية الإسلامية الثانوية الإسلامية كاراوانج. بناء على الملاحظات التي بدتها الباحثة في التاريخ ٣ من نوفمبر ٢٠١٩ في الصف السابع من مدرسة هداية الإسلامية الثانوية الإسلامية كاراوانج، الطلاب في هذه المدرسة بشكل أساسي بإمكانية جيدة لتعليم اللغة العربية، وليس فقط أن الطلاب يحصلون أيضاً على ثلاث ساعات من الدروس كل أسبوع. هذا الوقت يكفي لتطوير قدرات الطلاب في دروس اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، يسكن الطلاب أيضاً في المعاهد الإسلامية التي تدعم تعليم اللغة

العربية، كما يتم منح الطلاب الفرصة للمشاركة اللامنهجية اللغة العربية التي تعقد مرة واحدة في الأسبوع. لكن هذا الحال لا يشترك إلا ٢٠ طالبا من جميع الطلاب.

اما المشكلة الموجودة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع من مدرسة هداية الإسلامية الثانوية الإسلامية كاراوانج وهي إن الطلاب ما زالوا يواجهون الصعوبة في نطق لفظ في مادة القراءة باللغة العربية الواردة في ورقة عمل الطلاب (LKS). الطلاب ما زالوا يرددون في قراءة النصوص العربية، ولا تزال لهجات لغة الأم تظهر ولا يوجد عدد قليل من الطلاب الذين يقرؤون مثل قراءة القرآن. لا يزال مستوى فهم الطلاب لنصوص القراءة باللغة العربية منخفضا نسبيا. وذلك لأن الطلاب يعتمدون عادة على ما يترجمه على المعلم لفهم القراءة باللغة العربية على الرغم من توفير مفردات جديدة. هذا الحال مما يجعل العواقب للطلاب في فهم نصوص القراءة باللغة العربية. بالنظر إلى أن قدرة طلاب المرحلة السابعة من مدرسة هداية الإسلامية الثانوية الإسلامية كاراوانج لا تزال منخفضة، فقد أخذت الباحثة المبادرة لاستخدام ألعاب البطاقات "CERTIF" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

مع وسيلة من بطاقة "CERTIF" التي يتم ترتيبها وفقا لاحتياجات الطلاب، يمكن أن تساعد على حل مشاكل القراءة للطلاب كما ذكر. صور مثيرة للاهتمام قدمت في بطاقة "CERTIF" يمكن أن تضيف إلى روح قراءة الطلاب وتصبح نقطة جذب خاصة في تعلم قراءة النص العربي، بحيث يمكن استخدامه في مهارات القراءة العربية. وسيلة بطاقة "CERTIF" لديها موضوع تكييفها مع المناهج الدراسية في مدرسة هداية الإسلامية الثانوية الإسلامية كاراوانج في الصف السابع.

استنادا إلى الخلفية السابقة، ستقوم الكاتبة بالبحث عن تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل بطاقة "CERTIF" تم اختيارها كحل لترقية مهارات القراءة لدى الطلاب. لذلك هناك حاجة إلى اختلافات جديدة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع من مدرسة هداية الإسلامية الثانوية الإسلامية كاراوانج. لذلك، تهتم الباحثة

بموضع الباحث : "استخدام وسيلة بطاقة "CERTIF" في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على القراءة"

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على وصف الخلفية أعلاها، تقصر الباحثة تحقيق البحث على النحو التالي:

١. كيف قدرة الطلبة في الصف السابع من مدرسة هداية الإسلامية الثانوية الإسلامية كاروانج على القراءة قبل استخدام وسائل "CERTIF" ؟
٢. كيف قدرة الطلبة في الصف السابع من مدرسة هداية الإسلامية الثانوية الإسلامية كاروانج على القراءة بعد استخدام وسائل "CERTIF" ؟
٣. كيف إرتقاء الطلبة في الصف السابع من مدرسة هداية الإسلامية الثانوية الإسلامية كاروانج على القراءة بعد استخدام وسائل "CERTIF" ؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

وفقا بتحقيق البحث أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة :

١. قدرة الطلبة في الصف السابع من مدرسة هداية الإسلامية الثانوية الإسلامية كاروانج على القراءة قبل استخدام وسائل "CERTIF"
٢. قدرة الطلبة في الصف السابع من مدرسة هداية الإسلامية الثانوية الإسلامية كاروانج على القراءة بعد استخدام وسائل "CERTIF"
٣. إرتقاء الطلبة في الصف السابع من مدرسة هداية الإسلامية الثانوية الإسلامية كاروانج على القراءة بعد استخدام وسائل "CERTIF"

## الفصل الرابع : فوائد البحث

١. من الناحية النظرية، يمكن أن ينتج هذا البحث معلومات أكثر شمولاً عن تطوير جودة ومسؤولية تعليم اللغة العربية في المدارس من خلال زيادة حماس الطلاب للتعلم.

٢. من الناحية العملية، من المرجح أن يكون هذا البحث مفيداً:  
أ. للباحثة

يمكن استخدامه كمواد تعليمية فيما الإهتمام الانتباه إلى وسائل في أنشطة التعليم والتعلم، وخاصة في دروس اللغة العربية.  
ب. للطلاب

(١) دعوة الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم

(٢) لترقية مهارة القراءة

(٣) تسهيل في فهم نصوص اللغة العربية

ج. للمدرّسين

(١) تقديم رؤى حول الوسائل الجديدة في تعليم اللغة العربية، خاصة في

مهارات القراءة لدى الطلاب باستخدام وسائل " CERTIF "

(٢) تشجيع المعلمين لإعداد وسائل التعليم المتنوعة في كل تعلم حتى يصبح

التعليم أكثر متعة

د. للمدارس

لإصلاح جودة ممارسات تعليم اللغة العربية وترقيتها في المدارس، وخاصة تعلم

مهارات القراءة لدى الطلاب مع وسائل " CERTIF " .

## الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية (القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، المادة ١ الفقرة ٢٠). التعلم هو جهد المعلمون في إنشاء أنشطة تعليمية معنوية تفضي إلى تحقيق الأهداف (أشيف حيرماوان ٣٢ : ٢٠١٤). في رأي بFDال (١١ : ٢٠١٥) يمكن تفسير التعليم على أنه. جهد أو عملية تعليم وتعلم لإنشاء عملية تعليم وتعلم فعالية وكافؤة. وسائل التعليم هي كل الأشياء التي يمكن استخدامها لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية)، بحيث يمكنها تحفيز انتباه الطلاب واهتماماتهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة (عبد الحميد وآخرون، ٢٠٠٨ : ١٦٨ - ١٦٩) في الممارسة العملية، يحتاج المعلمون إلى وسائل التعليم. يمكن تصنيف وسائل التعليم باللغة الربية إلى ثلاثة أنواع :

- (١) أجهزة الوسائل
- (٢) وسائل مواد التعليم
- (٣) أنشطة دعم التعلم

اللعبة عبارة عن نشاط يهدف إلى اكتساب مهارات معينة بطريقة سعادة شخص ما. لعب الأنشطة المتعلقة بأشخاص أو لعبة. من خلال اللعب، يكتشف الشخص الهوية ، ويتعلم السبب والنتيجة ، ويطور العلاقات، ويمارس القدرات ، ويؤثر على جميع عوامل وجوانب الحياة. أما المقصود بالألعاب اللغوية فهي كيفية التعلم في اللغة من خلال الألعاب. الألعاب اللغوية هي أنشطة مصممة في التدريس وتتعلق بمحتويات الدرس بشكل مباشر أو غير مباشر. يمكن تسمية النشاط بلعبة لغوية إذا كان النشاط يحتوى على عنصر من عناصر المتعة وممارسة المهارات اللغوية أو عناصر لغوية معينة. إذا كانت اللعبة تثير المرح ولكنها لا تكتسب مهارات لغوية، فلا يمكن أن تسمى اللعبة لعبة لغوية ، والعكس صحيح إذا كان النشاط يهدف إلى

ممارسة المهارات اللغوية ولكن لا يوجد عنصر من المتعة ، فلا يسمى النشاط بلعبة لغوية أيضا.

تعتبر بطاقة اللعبة أحد أشكال وسائل التعليم اللغة العربية التي يمكن استخدامها كشكل من أشكال التعبير اللفظي يتم سكبها كتابيا من خلال قطع الورق المقطوع إلى أجزاء حسب أذواق المعلم أوالمستخدم، بحيث تصبح بطاقات لعبة لغة فريدة ومثيرة للاهتمام.

وسائل بطاقة الذكية والنشاطة ومختصرة بكلمة "CERTIF" في تعليم اللغة العربية بمثابة وسيلة تعليمية سيتم استخدامها لتلبية احتياجات الطلاب في الحصول على مواد تعليم اللغة العربية على وجه التحديد لدعم مهارات القراءة في نصوص القراءة باللغة العربية. تم تزويد البطاقات الذكية والنشاطة "CERTIF" بقراءة جذابة للنصوص العربية وتتوافق مع المناهج اللغة العربية وعلى ظهر البطاقات الذكية النشاطة "CERTIF" توجه صورا وأرقاما على كل بطاقة.

القراءة هي مهارة من المهارات اللغة. في القراءة العامة ليست صعبة، ولكن في الواقع نادرا ما يمارسها الطلاب. يعرف أحمد ايزان القراءة على أنها رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب بالتعبير الشفهي أو في القلب، وتهجئة أو قراءة ما هو مكتوب (أحمد ايزان، ٢٠١٤ : ١٧٤). يبدأ هذا النشاط من التعرف على الرموز الصوتية والكلمات والتعبير والعبارات والجمل وربط الأصوات ومعانيها. في الواقع، لا تنفصل مهارات القراءة عن جانبيين، أي التعريف على الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها. لا يمكن فصل الجانبيين ، جانب القدرة على القراءة في الحانب الثاني. لكن الجانب الأول من قدرة القراءة مهم جدا أيضا، لأنه إذا لم يتمكن القارئ من التعريف على الرموز الكتابة، فلن يتمكن القارئ من الاستمرار في جانب فهم نص القراءة.العناصر التي يجب مراعاتها في مهارات هي الكلمات والجمل والفقرات

## العربية اللغة تعليم

- (١) يقوم المعلم لإعداد مغلف يحتوى على بطاقة
  - (٢) أعطي كل مغلف عنوان قراءة النص باللغة العربية
  - (٣) يقسم المعلم نص القراءة إلى فقرات وفقا لعدد البطاقات والمركمة
  - (٤) ثم يتم إعطاء كل بطاقة رقما ويشير الرقم إلى نص القراءة الذي يجب قراءت هـ
  - (٥) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات
  - (٦) تأخذ كل مجموعة المغلف التي تم توفيره
  - (٧) قبل توزيع البطاقات، يصنع أعضاء المجموعة خطأ
  - (٨) يتم توزيع البطاقات بشكل عشوائي ثم يقوم الطلاب بقراءة كل نص وفقا للرقم المدرج
  - (٩) يشرح المعلم جوهر كل نص للقراءة
  - (١٠) بعد انتهاء الطلاب من قراءة نصوصهم، يعطي المعلم وقتا لكل مجموعة للمناقشة
  - (١١) يقوم الطلاب بترتيب نص الفقرة الذي يمتلكه كل عضو في كل نص قراءة واحدة
- صحيح
- (١٢) ثم يعيد الطلاب قراءة النص الذي تم ترتيبه بشكل صحيح

الإختبار  
القبلي

الإختبار  
البعدي

## مؤشر الإنجاز

- (١) الطلاب قادرون على قراءة النص وفقا للتجويد الصحيح وبطلاقة
- (٢) الطلاب قادرون على معرفة الغرض من نص القراءة
- (٣) الطلاب قادرون على إجابة الأسئلة التي قدمها المعلم

## التحليل

ترقية قدرة الطلاب على القراءة



## الفصل السادس : فرضية البحث

الخطوات التي لا بد أن تسلكها الباحثة في عملها منها ذكر الإطار النظري والإطار العقلي والفرضية. الفرضية هي الحال المؤقت لمشكلة البحث الذي يحتاج إلى التحقيق من خلال البيانات. والفرضية تعبر عن الحال المؤقت المعتمد على الافتراض الأساسي الذي يستخدم في الإطار لينظري. إذا كان الافتراض الأساسي مقرراً فيمكن القيام به في البحث عن المشكلات، إذن تعتبر الفرضية إجابة مؤقتة عينتها الباحثة، ولكنها تحتاج إلى دليل وتجربة واختيار أو تحقيقها (سوهارسي أريكونتو، ٢٠٠٦ : ٢٥) وبالتالي الفرضية في هذه الدراسة على النحو التالي:

ح ١ : هناك ترقية في مهارات القراءة لدى الطلاب باستخدام وسائل البطاقة "CERTIF"  
ح ٠ : لا توجد ترقية في مهارات القراءة لدى الطلاب باستخدام وسائل البطاقة "CERTIF"

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة من ٥% ثم لاختبار حقيقة الفرضية المستخدمة في الصيغة :

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمه مردودة يعني وجود ترقية.

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمه مقبولة يعني عدم ترقية.

## الفصل السابع : الدراسة المناسبة لهذا البحث

ديباح غوسراياني، ٢٠١٧ ، شعبة التعليم المدرسة الإبتدائية سوميدانج، استخدام وسيلة بطاقة "CERTIF" لترقية نتائج الطلاب الصف الرابع من المدرسة الإبتدائية العامة ٢ سادافائيعان شيأاميس.

وخلص الباحثة إلى أن وسيلة بطاقة "CERTIF" لها تأثير على تعليم العلوم الاجتماعية. زادت نتائج تعلم الطلاب. اكتسب عدد الطلاب الذين يكملون قيمة KKM ١٦ شخصا، إذا كان أعلى بنسبة ٨٤ % من الهدف المتوقع وهو ٨٠٪. هذا الإنجاز هو وفقا لدور وسائل التعليم، فالبحث عن استخدام وسيلة بطاقة "CERTIF" على التعليم العلوم الاجتماعية المواد انتشار الموارد الطبيعية في منطقة شيأميس المحلية في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية العامة ٢ سادافائيعان شيأميس تعمل بنجاح على ترقية نتائج تعلم الطلاب.

