

ملخص البحث

فيكا ميليندا : استخدام نموذج "سرعة التفكيرالمسلسل" في تعليم اللغة العربية في مادة الكتابة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة تجريبية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تاسيكمالايا).

ينطلق هذا البحث من مشكلات تعليم اللغة العربية الأساسية التي يشعر بها تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تاسيكمالايا وهي صعوبتهم في تعليم اللغة العربية في مادة الكتابة العربية، قلة قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مادة الكتابة، وأن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكتابة العربية يدل على درجة منخفضة لأن أكثر نتيجة التلاميذ أصغر من الحد الأدنى للقيمة وهي ٧٥. وسبب ذلك أنّ المدرس لا يستخدم النماذج التعليمية المتنوعة. إنّ النموذج التعليمي هو كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم. ولحل هذه المشكلة استخدمت الكتابة نموذج سرعة التفكير المسلسل لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة الكتابة.

وأغراض البحث هي لمعرفة تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مادة الكتابة قبل استخدام نموذج سرعة التفكير المسلسل وبعده، ومعرفة مستوى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة الكتابة العربية باستخدام نموذج سرعة التفكير المسلسل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تاسيكمالايا.

الطريقة التي تستخدمها الكتابة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما أساليب جمع البيانات، فهي : الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق.

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث أن تحصيل التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تاسيكمالايا بمادة الكتابة في الفصل الثامن قبل استخدام نموذج سرعة التفكير المسلسل يدل على درجة منخفضة جدا، لأن المتوسط على قدر ٤١,٨٣ بالانحراف المعياري ١٣,٤١. أما النتائج التي تحصيل بعد استخدام نموذج سرعة التفكير المسلسل فهي المتوسط ٦٦,٣٣ بالانحراف المعياري ١١,٦٧. وأما النسبة المئوية في ترقية تحصيل التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تاسيكمالايا في مادة الكتابة ما قبل استخدام نموذج سرعة التفكير المسلسل إلى ما بعده هي ٠,٦٨%.