

ملخص البحث

فطرية نور حليلة : استخدام وسيلة تدوير الكرة في تعليم المفردات العربية وأثره في قدرة التلاميذ على الحوار العربي (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن "ب" بمدرسة الروضة الثانوية الاسلامية شيلنجى باندونج)

ينطلق هذا البحث من مشكلات تعليم اللغة العربية الأساسية التي يشعرها التلاميذ للصف الثامن "ب" في مدرسة الروضة الثانوية الاسلامية شيلنجى باندونج وهي لا يتطلب من التلاميذ فهم الحوار ولا تطبيق المفردات التي قد تمّ تعليمها. وسبب ذلك أنّ المدرس لا يستخدم الوسائل العلمية المتنوعة عند اعطاء المفردات للتلاميذ. إنّ الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم. ولحل هذه المشكلة استخدمت الكاتبة وسيلة تدوير الكرة في تعليم المفردات العربية لقدرة التلاميذ على الحوار العربي وأغراض البحث لمعرفة قدرة التلاميذ على الحوار العربي قبل استخدام وسيلة تدوير الكرة وبعد استخدامه في تعليم المفردات العربية للتلاميذ للصف الثامن "ب" في مدرسة الروضة الثانوية الاسلامية شيلنجى باندونج و معرفة الأثر بينهما .

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة تدوير الكرة في تعليم المفردات العربية يؤثر في قدرة التلاميذ على الحوار العربي، فقرر الكاتبة الفرضية أن استخدام وسيلة تدوير الكرة في تعليم المفردات العربية يؤثر في قدرة التلاميذ على الحوار العربي .

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي. وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقياً والبيانات الكمية التي تحلل إحصائياً. والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية.

والنتائج المحصولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على الحوار العربي قبل استخدام وسيلة تدوير الكرة في تعليم المفردات العربية تدل على درجة ناقصة. فالاختبار القبلي تقع بين ١٧-٦٧ يعنى على قدر ٤٢,٣٧.٠٨.٦١. وتدل على درجة جيدة في الاختبار البعدي ذلك أن قيمة المتوسط من الاختبار البعدي تقع بين ٤٠-٩٧ يعنى على قدر ٧١,٥٧. وإن استخدام وسيلة تدوير الكرة في تعليم المفردات العربية يؤثر في قدرة التلاميذ على الحوار العربي تأثيراً. وهذا يتحقق بكون قيمة "ت" الحاسبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية يعنى $٨,٩٨ < ٢,٠٤$