

## ABSTRAK

### **Jumara Santi, 2021. Kinerja Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI di SMP (Penelitian di SMP Negeri 1 Belitang Kabupaten OKU Timur Sumatera Selatan).**

Penelitian ini di latar belakang dari hasil temuan yang berkaitan dengan kinerja kepala sekolah untuk meningkatkan mutu pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Belitang Kabupaten OKU Timur Sumatera Selatan belum maksimal. Sehingga perlu adanya upaya atau strategi untuk meningkatkannya. Sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan pemerintah melalui kementerian pendidikan dan kebudayaan mengeluarkan kebijakan mengenai penjaminan mutu pendidikan di jelaskan dalam Permendikbud No.28 Tahun 2016.

Tujuan penelitian ini tujuan untuk mengetahui kinerja kepala sekolah untuk meningkatkan mutu pembelajaran PAI dalam aspek pemetaan mutunya, perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan monitoring serta strategi dalam meningkatkan hasil evaluasi dan mutu pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Belitang Kabupaten OKU Timur Sumatera Selatan.

Kerangka berpikir dalam penelitian ini dengan mengacu pada teori Peningkatan mutu sekolah, yaitu suatu proses yang sistematis yang terus menerus meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dan faktor-faktor yang berkaitan dengan itu, dengan tujuan agar menjadi target sekolah dapat dicapai dengan lebih efektif dan efisien.(Zahroni, 2007).

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptip. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Belitang Kabupaten OKU Timur Sumatera Selatan. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi. Pengolahan data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, kemudian diuraikan dan dideskripsikan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pemetaan mutunya terfokus pada empat Standar Nasional Pendidikan yaitu Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, Standar Sarana dan Prasarana, dan Standar Tenaga Pendidik dan Kependidikan dengan memiliki beberapa program penjaminan mutu pendidikan untuk mendapatkan output pendidikan yang bermutu 2) Perencanaannya mutu dilakukan dengan melalui kegiatan evaluasi diri sekolah (EDS), yang selanjutnya penyusunan rencana pemenuhan, pelaksanaan mutu pendidikan, evaluasi mutu dan penetapan standar. 3) Pelaksanaan penjaminan mutu pendidikan yang telah direncanakan dilaksanakan dengan pemenuhan delapan Standar Nasional Pendidikan. 4) Evaluasi dan monitoring Peningkatan Mutu pembelajaran yang dilakukan diantaranya: melakukan Pemantauan, Supervisi. proses pembelajaran, Pelaporan hasil kegiatan pemantauan, supervisi dan evaluasi dalam bentuk laporan untuk kepentingan tindak lanjut hasil pengawasan dalam bentuk: Penguatan dan penghargaan kepada guru yang menunjukkan kinerja yang baik 5) Strategi Peningkatan Mutu adalah 1) Kepala sekolah yang memiliki dan memahami visi kerja secara jelas, 2) Menggali kompetensi dan kemampuan peserta didik 3) Meningkatkan kompetensi dan profesi kerja guru, 4) memiliki kurikulum yang tetap, tetapi dinamis 5) mengadakan jaringan kerja sama yang baik pada lingkungan sekolah.

## ABSTRACT

**Jumara Santi, 2021. Performance of The Principal to Improve the Quality of PAI Learning in Junior High School (Research at SMP Negeri 1 Belitang, East OKU Regency, South Sumatra)**

*This study is based on findings related to the performance of the principal to improve the quality of PAI learning in SMP Negeri 1 Belitang, East OKU Regency, and South Sumatra. So there needs to be upaay or strategy to improve it. In an effort to improve the quality of government education through the ministry of education and culture issued a policy on quality assurance of education described in Permendikbud No.28 Year 2016.*

*The purpose of this study is to know the performance of the principal to improve the quality of PAI learning in the aspects of quality mapping, planning, implementation, evaluation and monitoring as well as strategies in improving the evaluation results and quality of PAI learning in SMP Negeri 1 Belitang, East OKU Regency, and South Sumatra.*

*The framework of thinking in this study with reference to the theory of improving the quality of schools, which is a systematic process that continuously improves the quality of the teaching and learning process and factors related to it, with the aim that the target school can be achieved more effectively and efficiently. (Zahroni, 2007).*

*This research approach uses qualitative approach with descriptive method. This research was conducted at SMP Negeri 1 Belitang, East OKU Regency, South Sumatra. The data collection techniques use interview techniques, observations, documentation. Data processing is done by means of data reduction, data presentation and conclusion drawing, then described and described.*

*The results of this study show that: 1) The quality mapping is focused on four National Standards of Education, namely Process Standards, Graduate Competency Standards, Standards of Facilities and Infrastructure, and Standards of Educators and Education by having several education quality assurance programs to obtain quality education output 2) Quality planning is carried out through school self-evaluation activities (EDS), which is then the preparation of a fulfillment plan , implementation of the quality of education, quality evaluation and determination of standards. 3) The implementation of education quality assurance that has been planned to be implemented with the fulfillment of eight National Standards of Education. 4) Evaluation and monitoring of quality improvement of learning conducted including: monitoring, supervision. learning process, Reporting the results of monitoring, supervision and evaluation activities in the form of reports for the benefit of follow-up monitoring results in the form of: Strengthening and rewarding teachers who show good performance 5) Quality Improvement Strategy is 1) Principals who have and understand the vision of work clearly, 2) Exploring the competence and ability of learners 3) Improving the competence and profession of teachers, 4) has a fixed curriculum, but dynamic 5) establishes a good network of cooperation in the school environment.*

## مختصرة

جومارا سانتني ، ٢٠٢١. أداء مدير المدرسة في تحسين جودة التعليم الإسلامي في المرحلة الإعدادية (بحث في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ مقاطعة بيليتونغ إيست أوكو، جنوب سومطرة)

يعتمد هذا البحث على النتائج المتعلقة بأداء مديري المدارس لتحسين جودة التعلم PAI في SMP Negeri 1 Belitang ، East OKU Regency ، جنوب سومطرة. لذلك يجب أن يكون هناك جهد أو استراتيجية لتحسينه. في محاولة لتحسين جودة التعليم ، أصدرت الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة سياسة بشأن ضمان جودة التعليم ، والتي تم شرحها في Permendikbud رقم ٢٨ لعام ٢٠١٦.

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد أداء مديري المدارس لتحسين جودة التعلم PAI من حيث تخطيط الجودة والتخطيط والتنفيذ والتقييم والمراقبة وكذلك استراتيجيات تحسين نتائج التقييم وجودة التعلم PAI في SMP Negeri 1 Belitang ، East OKU Regency ، جنوب سومطرة.

يشير إطار التفكير في هذه الدراسة إلى نظرية تحسين جودة المدرسة ، وهي عملية منهجية تعمل باستمرار على تحسين جودة عملية التدريس والتعلم والعوامل المرتبطة بها ، بهدف تحقيق هدف المدرسة بشكل أكبر. بفاعلية وكفاءة (الزهروني ، ٢٠٠٧).

يستخدم نهج البحث هذا نهجًا نوعيًا مع منهج وصفي. تم إجراء هذا البحث في SMP Negeri 1 Belitang ، East OKU Regency ، جنوب سومطرة. استخدمت تقنيات جمع البيانات تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. تتم معالجة البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج ، ثم وصفها ووصفها.

تظهر نتائج هذا البحث ما يلي: (١) يركز تخطيط الجودة على أربعة معايير تعليمية وطنية ، وهي معايير العملية ومعايير كفاءة الخريجين والمرافق ومعايير البنية التحتية والمعلمين ومعايير موظفي التعليم من خلال وجود العديد من برامج ضمان جودة التعليم للحصول على الجودة المخرجات التعليمية (٢) يتم تنفيذ تخطيط الجودة من خلال أنشطة التقييم الذاتي للمدرسة (EDS) ، والتي تليها إعداد خطط التنفيذ ، وتنفيذ جودة التعليم ، وتقييم الجودة ووضع المعايير. (٣) يتم تنفيذ ضمان جودة التعليم الذي تم التخطيط له من خلال تلبية ثمانية معايير وطنية للتعليم. (٤) التقييم والمراقبة تحسين جودة التعلم المنفذ بما في ذلك: المراقبة والإشراف. عملية التعلم ، الإبلاغ عن نتائج أنشطة المراقبة والإشراف والتقييم في شكل تقارير لصالح متابعة نتائج الإشراف على شكل: تقوية ومكافأة المعلمين الذين يظهرون أداءً جيدًا (٥) استراتيجيات تحسين الجودة هي (١) المدراء الذين لديهم رؤية عمل واضحة بشكل شامل ويفهمونها ، (٢) استكشاف كفاءات وقدرات الطلاب (٣) تحسين كفاءة ومهنة المعلمين ، (٤) وجود منهج ثابت ولكنه ديناميكي (٥) إنشاء شبكة تعاونية جيدة في المدرسة بيئة.