

ABSTRAK

Syaefulloh. 3170210020. 2021. Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru dan Dampaknya Terhadap Mutu Pembelajaran Al-Qur'an. (Penelitian di SDIT Al-Izzah Serang dan SDIT Al-Hanif Cilegon).

Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Izzah dan Al-Hanif merupakan sekolah yang menjadikan program Al-Qur'an sebagai program unggulan. Dalam penerapannya menemukan banyak kendala yang cukup besar pada profesionalisme guru Al-Qur'an. Oleh karena itu lembaga melakukan upaya peningkatan profesionalisme guru Al-Qur'an yang diharapkan dapat meningkatkan mutu pembelajaran Al-Qur'an.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi; 1) Profesionalisme guru Al-Qur'an, 2) Program peningkatan profesionalisme guru, 3) Implementasi program, 4) Evaluasi program, 5) Faktor pendukung dan penghambat program peningkatan profesionalisme guru Al-Qur'an, dan 6). Dampak program terhadap mutu pembelajaran Al-Qur'an

Paradigma penelitian ini dibangun menggunakan teori pendidik atau guru, profesionalisme dan pembelajaran Al-Qur'an yang diimplementasikan dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran Al-Qur'an.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analisis. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara mereduksi data, mendisplay, verifikasi, memaparkan dan mengambil simpulan.

Hasil penelitian menunjukkan; 1) Profesionalisme guru SDIT Al-Izzah dan Al-Hanif tergolong baik dalam aspek kompetensi kognitif, afektif, kepribadian dan kesejahteraan guru. Sementara itu, aspek bidang studi tergolong lemah. 2) Program SDIT Al-Izzah adalah pembinaan *izzati*, pembinaan *tahsin*, *simaan*, sertifikasi guru, *mukhoyyam*, *supervisi*, kelompok kerja guru, studi banding, seminar dan bina pribadi Islami. Program SDIT Al-Hanif adalah *tashih*, *tahsin*, sertifikasi guru, *coach*, *supervisi*, pembinaan *tilawah*, pembinaan *koordinator*, seminar dan kajian selasa siang. 3) Implementasi program SDIT Al-Izzah berjalan baik pada sertifikasi guru, *supervisi*, kelompok kerja guru dan bina pribadi Islami. Implementasi program SDIT Al-Hanif berjalan baik pada *tashih*, *tahsin*, sertifikasi guru, *coach*, *supervisi*, pembinaan *tilawah*, pembinaan *koordinator* dan program kajian selasa siang. 4) Evaluasi program SDIT Al-Izzah berupa laporan tertulis kepada *koordinator* tanpa adanya pembahasan, sehingga kurang optimal dan hasilnya belum sesuai harapan. Evaluasi program SDIT Al-Hanif berjalan cukup baik dan hasilnya sesuai harapan. 5) Faktor pendukung berkaitan dengan guru yang sudah sarjana, landasan ilmu pengetahuan kependidikan, penggunaan metode, sarana prasarana yang memadai dan dukungan lingkungan sekolah. Adapun faktor penghambat berkaitan dengan guru yang tidak khusus, materi pelatihan yang kurang lengkap, waktu pelaksanaan yang kurang dan kesejahteraan guru. 6) Program SDIT Al-Izzah memberi dampak terhadap profesionalisme guru dalam aspek penambahan jumlah hafalan, akan tetapi belum memberi dampak positif terhadap mutu pembelajaran Al-Qur'an. Sementara itu, Program SDIT Al-Hanif memberi dampak positif terhadap mutu pembelajaran Al-Qur'an.

ABSTRACT

Syaefulloh. 3170210020. 2021. Efforts to Increase Teacher Professionalism and Its Impact on the Quality of Al-Qur'an Learning. (A Study at SDIT Al-Izzah Serang and SDIT Al-Hanif Cilegon).

Al-Izzah and Al-Hanif integrated Islamic elementary school are schools that make the Al-Qur'an program as their flagship program. In the implementation, there are many significant obstacles on the professionalism of the Al-Qur'an teachers. Therefore, this institution carries out efforts to improve the professionalism of Al-Qur'an teachers which are expected to improve the quality of Al-Qur'an learning

This study aims to identify; 1) Professionalism of Al-Qur'an teachers, 2) Teacher professionalism improvement program, 3) Implementing programs, 4) Program evaluation, 5) Supporting and inhibiting factors for the professionalism improvement program, and 6) Program impact on the quality of Al-Qur'an learning

This research paradigm is built using the theory of teachers, professionalism and learning Al-Qur'an which is implemented in an effort to improve the quality of Al-Qur'an learning

This study used a qualitative approach with a descriptive analysis method. Data collection techniques through observation, interviews, and documentation study. Data analysis was performed by reducing data, displaying, verifying, presenting and drawing conclusions.

The study results show; 1) The professionalism of SDIT Al-Izzah and Al-Hanif teachers is good in terms of cognitive competence, affective competence, good teacher personality and teacher welfare. Meanwhile, the scientific aspect of the field of study is still relatively weak. 2) SDIT Al-Izzah program is *izzati* coaching, *tahsin* coaching, *simaan*, teacher certification, *mukhoyyam*, supervision, teacher working groups, comparative studies, seminars and Islamic personal development. SDIT Al-Hanif program includes *tashih*, *tahsin*, teacher certification, coaches, supervision, recitation guidance, coordinator training, seminars and Tuesday afternoon studies. 3) The implementation of the SDIT Al-Izzah program runs well in the teacher certification program, supervision, teacher working groups and Islamic personal development. The implementation process of the SDIT Al-Hanif program runs well in the *tashih*, *tahsin*, teacher certification, coaches, supervision, recitation guidance, coordinator guidance and Tuesday afternoon study programs. 4) The evaluation of the SDIT Al-Izzah program is in the form of evaluating a written report from the *musyrifah* *musyrifah* to the coordinator without any discussion, so that the evaluation runs less optimally and the results are not as expected. The evaluation of the SDIT Al-Hanif program runs quite well in the *tashih*, *tahsin*, teacher certification, coaches, supervision, recitation guidance and coordinator guidance. 5) Supporting factors relate to teachers who have graduated, the foundation of educational knowledge, use of methods, adequate infrastructure and support for the school environment. The inhibiting factors relate to non-specific teachers, incomplete training materials, insufficient implementation time and teacher welfare. 6) SDIT Al-Izzah program has an impact on teacher professionalism in the aspect of increasing the number of memorization, but has not had a positive impact on the quality of Al-Qur'an learning. Meanwhile, the SDIT Al-Hanif Program has a positive impact on the quality of Al-Qur'an learning.

ملخص

سيف الله . ٢٠٢٠. ٢١٠٠٢١٧٠٣١٧٠٢٠٢١ . جهود ترقية احتراف المعلم وأثره على جودة تعلم القرآن. (بحث في مدرسة العزة الابتدائية المتكاملة بمدينة سيرانج ومدرسة الحنيف الابتدائية المتكاملة بمدينة جيليان)

مدرسة العزة والحنيف الابتدائية الإسلامية المتكاملة العزة هي مدارس تجعل من برنامج القرآن برنامجهم الرائد. في تطبيقه ، هناك العديد من العوائق المهمة التي تحول دون احتراف معلم القرآن. لذلك ، تبذل المؤسسة جهودًا لترقية احتراف معلم القرآن والتي من المتوقع أن ترقى جودة تعلم القرآن.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على ؛ (١) احتراف معلم القرآن ، (٢) برنامج ترقية احتراف المعلم ، (٣) تنفيذ البرنامج ، (٤) تقييم البرنامج ، (٥) الدعم والعوامل المثبطة لبرامج ترقية احتراف معلم القرآن ، و (6) تأثير البرنامج على جودة تعلم القرآن. تم بناء نموذج البحث هذا باستخدام نظرية المعلمين والاحتراف وتعلم القرآن والتي يتم تنفيذها في محاولة ترقية جودة تعلم القرآن.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع منهج التحليل الوصفي. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسة الوثائق. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها وتقديمها واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج البحث ؛ (١) الكفاءة المهنية لمعلمي العزة والحنيف جيدة من حيث الكفاءة المعرفية والعاطفية والشخصية وجوانب رفاهية المعلم. وفي الوقت نفسه ، يتم تصنيف جوانب مجال الدراسة على أنها ضعيفة. (٢) برنامج العزة هو تدريب عزتي ، تدريب تحسين ، سمعان ، شهادة مدرس ، مخويام ، إشراف ، مجموعات عمل المعلمين ، دراسات مقارنة ، ندوات وتنمية شخصية إسلامية. يشمل برنامج الحنيف التصحيح ، والتحسين ، وشهادة المعلمين ، والمدرسين ، والإشراف ، وتوجيه التلاوة ، وتدريب المنسقين ، والندوات ، والدراسات المسائية يوم الثلاثاء. (3) تنفيذ برنامج العزة يسير بشكل جيد على شهادات المعلمين ، والإشراف ، ومجموعات عمل المعلمين ، وتنمية الشخصية الإسلامية. يتم تنفيذ برنامج الحنيف بشكل جيد في التصحيح والتحسين وشهادة المعلم والمدرسين والإشراف وتوجيه التلاوة وتوجيه المنسق وبرامج الدراسة بعد ظهر يوم الثلاثاء. (٤) تقييم برنامج العزة في شكل تقرير مكتوب للمنسق دون أي مناقشة ، لذلك فهو ليس بالشكل الأمثل والنتائج ليست كما هو متوقع. سار تقييم برنامج مدرسة الحنيف بشكل جيد وكانت النتائج كما هو متوقع. (٥) العوامل الداعمة تتعلق بالمعلمين الذين تخرجوا ، وأسس المعرفة التربوية ، واستخدام الأساليب ، والبنية التحتية الملائمة ، ودعم البيئة المدرسية. تتعلق العوامل المثبطة بالمعلمين غير المحددين ، ومواد التدريب غير المكتملة ، ووقت التنفيذ غير الكافي ورفاهية المعلم. (٦) لبرنامج مدرسة العزة أثر في احتراف المعلم من ناحية زيادة عدد الحفظ ولكن لم يكن له تأثير إيجابي على جودة تعلم القرآن. وفي الوقت نفسه ، كان لبرنامج مدرسة تأثير إيجابي على جودة تعلم القرآن