

**Pengaruh Pemahaman Konsep Ta'lim Muta'alim dan Program Gerakan
Disiplin Sekolah (GDS) Bagi Karakter Siswa
(Penelitian di SMP Darul Falah Cihampelas Bandung Barat)**

Abstrak

Kata Kunci : Konsep Ta'lim Muta'alim, Program Gerakan Disiplin Sekolah, Karakter Siswa.

Konsep yang terdapat dalam Ta'lim Muta'alim berisikan tentang konsep etika dalam belajar. Diantara Konsep yang terdapat dalam kitab Ta'lim Muta'alim bagaimana perilaku dan sikap yang harus dilakukan bagi seorang pelajar seperti niat belajar, manajemen waktu belajar, memotivasi pelajar dengan keutamaan sebuah ilmu, sabar dan tabah dalam belajar, mengajarkan siswa memiliki sifat-sifat bathiniyah seperti waro, hormat dan lain sebagainya. Tujuan utama dari konsep ini, untuk mengarahkan kepada kemajuan perkembangan karakter pelajar. Dasar utama mengapa mengajarkan konsep Ta'lim Muta'alim kepada Siswa-siswi SMP Darul Falah Cihampelas Bandung Barat, karena banyaknya temuan penyimpangan-penyimpangan perilaku dan sikap siswa di sekolah ini. Konsep ini diajarkan kepada kepada siswa-siswi sebagai bentuk upaya meminimalisir terjadinya penyimpangan karakter tersebut.. Selain diajarkannya konsep Ta'lim Muta'alim sekolah ini, SMP Darul Falah juga menerapkan Gerakan Disiplin Sekolah (GDS)(GDS), sebagai bentuk implementasi untuk membina karakter kedisiplinan siswa menjadi baik.

Dengan keadaan seperti ini, peneliti berusaha untuk menganalisa, apakah dengan kedua upaya ini yaitu pengajaran Konsep Ta'lim Muta'alim dan penerapan Gerakan Disiplin Sekolah (GDS) berpengaruh terhadap Karakter Siswa. Untuk dapat memudahkan peneliti mengetahui pengaruh tersebut, peneliti menentukan metode yang sesuai dengan permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan metode kuantitatif dengan jenis metode korelasi. subjek dan objek data yang diambil ialah siswa-siswi kelas IX SMP Darul Falah Cihampelas Bandung Barat. Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan hasil perhitungan yaitu hubungandari kedua variabel independen terhadap Karakter Siswa memiliki pengaruh yang signifikan, sedangkan secara parsial variabel yang memiliki pengaruh adalah gerakan disiplin sekolah dengan perkembangan karakter, untuk konsep Ta'alim Muta'alim tidak memiliki pengaruh. .

Beberapa factor tidak ada nilai pengaruh konsep Ta'lim Muta'alim di SMP Darul Falah Bandung Barat ialah pengajaran konsep Ta'lim Muta'alim hanya sebatas materi yang diterima secara kognitif oleh siswa, akan tetapi penerapan materi secara afektif kurang ditekankan. Selain itu Konsep Ta'lim Muta'alim dalam pelaksanaannya hanya sebagai mata pelajaran muatan lokal yang tidak menjadi sebagian syarat kelulusan siswa. Salah satu alat untuk bisa tersampainya materi salah satunya menggunakan metode, berkaitan dengan metode ini dalam pengajaran Ta'lim Muta'alim kurang variatif lebih banyak menggunakan metode ceramah ketimbang metode lainnya yang lebih mudah dan menyenangkan siswa dalam menerima pelajaran Ta'lim Muta'alim. .

The Effect of Understanding the Concept of Ta'limul Muta'alim and the School Discipline Movement Program (GDS) for Student Character Development
(Research at Darul Falah Middle School, Cihampelas, West Bandung)

Abstract

Keywords: The concept of Ta'lim Muta'alim, School Discipline Movement Program, Student Character Development.

The concept contained in Ta'limul Muta'alim contains the concept of ethics in learning. Among the concepts contained in the book Ta'lim Muta'alim how the behavior and attitudes that must be done for a student such as learning intentions, learning time management, motivating students with the virtue of a knowledge, patient and steadfast in learning, teaching students to have spiritual qualities such as waro, respect and so on. The main purpose of this concept is to direct the progress of the character development of students. The main basis for teaching the concept of Ta'limul Muta'alim to Darul Falah Middle School students, Cihampelas West Bandung, is because of the many findings of deviations in behavior and attitudes of students at this school. This concept is taught to students as an effort to minimize the occurrence of these character deviations. In addition to teaching the concept of Ta'lim Muta'alim at this school, Darul Falah Junior High School also applies the School Discipline Movement (GDS) (GDS), as a form of implementation to foster the character of students' discipline becomes good.

With this condition, the researcher tries to analyze whether these two efforts, namely teaching the concept of Ta'lim Muta'alim and the application of the School Discipline Movement (GDS) have an effect on the Character Development of Students. In order to make it easier for researchers to find out the effect, researchers determine the method that suits the problem, namely by using quantitative methods with the type of correlation method. the subjects and objects of the data taken were students of class IX SMP Darul Falah Cihampelas West Bandung. Based on the calculation results, the calculation results obtained that the relationship of the two independent variables to the development of student character has a significant influence, while partially the variable that has an influence is the school discipline movement with character development, for the concept of Ta'alim Muta;alim has no effect. .

Some factors that do not value the influence of the concept of Ta'lim Muta'alim at SMP Darul Falah West Bandung are the teaching of the concept of Ta'lim Muta'alim is only limited to material that is cognitively accepted by students, but the application of the material in an affective manner is less emphasized. In addition, the concept of Ta'limul Muta'alim in its implementation is only a local content subject which is not part of a student's graduation requirement. One of the tools to be able to convey material is one of them using the method, related to this method in teaching Ta'lim Muta'alim less varied, more using the lecture method than other methods that are easier and more enjoyable for students in receiving Ta'lim Muta'alim lessons.

أثر فهم مفهوم التعليم المتعلم وبرنامج حركة الانضباط المدرسي (GDS) في تنمية شخصية الطلاب

(بحث في مدرسة دار الفلاح الإعدادية ، سيهامبيلاس ، غرب باندونغ)

نبذة مختصرة

الكلمات المفتاحية: مفهوم التعليم المتعلم ، برنامج حركة الانضباط المدرسي ، تنمية الشخصية الطلابية.

يحتوي المفهوم الوارد في "تعليم متعلم" على مفهوم الأخلاق في التعلم. ومن المفاهيم التي تضمنها كتاب تعليم متعلم كيفية السلوك والمواقف التي يجب أن يقوم بها الطالب مثل نوايا التعلم ، وتعلم إدارة الوقت ، وتحفيز الطلاب بفضيلة المعرفة ، والصبر والثبات على التعلم والتعليم. الطلاب لديهم صفات روحية مثل waro والاحترام وما إلى ذلك. الغرض الرئيسي من هذا المفهوم هو توجيه تقدم تنمية شخصية الطلاب. الأساس الرئيسي لتدريس مفهوم التعليم المتعلم لطلاب مدرسة دار الفلاح الإعدادية ، Cihampelas West Bandung ، هو بسبب النتائج العديدة للانحرافات في سلوك ومواقف الطلاب في هذه المدرسة. يتم تدريس هذا المفهوم للطلاب كمحاولة لتقليل حدوث هذه الانحرافات في الشخصية. بالإضافة إلى تدريس مفهوم التعليم المتعلم في هذه المدرسة ، تطبق مدرسة دار الفلاح الإعدادية أيضاً حركة الانضباط المدرسي (GDS) (GDS) ، كشكل من أشكال التنفيذ لتعزيز شخصية انضباط الطلاب يصبح جيداً.

في ظل هذه الظروف يحاول الباحث تحليل ما إذا كان هذان الجهدان ، وهما تعليم مفهوم المتعلمين وتطبيق حركة الانضباط المدرسي (GDS) لهما تأثير على تنمية الشخصية لدى الطلاب. ولتسهيل الأمر على الباحثين في اكتشاف التأثير ، يحدد الباحثون الطريقة التي تناسب المشكلة ، أي باستخدام الأساليب الكمية مع نوع طريقة الارتباط. كانت موضوعات وأغراض البيانات المأخوذة من طلاب الصف التاسع SMP دار فلاح سيهامبيلاس غرب باندونغ. بناءً على نتائج الحساب ، فإن نتائج الحساب التي تم الحصول عليها تشير إلى أن علاقة المتغيرين المستقلين على تنمية شخصية الطلاب لها تأثير كبير ، بينما المتغير الذي له تأثير جزئياً هو حركة الانضباط المدرسي مع تطور الشخصية ، بالنسبة للمفهوم من تعليم مؤتة ؛ ليس للعلم أثر .

بعض العوامل التي لا تقدر تأثير مفهوم التعليم المتعلم في SMP دار الفلاح غرب باندونغ هي أن تدريس مفهوم التعليم المتعلم يقتصر فقط على المواد المقبولة معرفياً من قبل الطلاب ، ولكن تطبيق المادة بطريقة عاطفية أقل تأكيداً. بالإضافة إلى ذلك ، فإن مفهوم التعليم المتعلم في تنفيذه ليس سوى موضوع محتوى محلي ليس جزءاً من متطلبات تخرج الطالب. من أدوات القدرة على نقل المادة أحدها باستخدام الأسلوب ، والمتعلق بهذه الطريقة في تدريس تعليم معتم أقل تنوعاً ، واستخدام طريقة المحاضرة أكثر من الأساليب الأخرى التي تكون أسهل وأكثر إمتاعاً للطلاب في تلقي دروس تعليم متعلم .