ملخص البحث

رحمان الحكيم : **نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بإستخدام أسلوب دبلجة الفيديو وعلاقتها بقدرة التلاميذ على الكلام العربي**

(دراسة حالة على تلاميذ الفصل العاشر في مدرسة الإصلاحية الثانوية الاسلامية شأنجور).

تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم والتعلم المعقدة, لأن نجاحها يتأثر بمختلف العوامل منها: الطريقة, والمنهج, والوسيلة, وأسلوب التعليم. أسلوب التعليم هي أحد عوامل التعليم التي تؤثر في أنشطة تعليم اللغة العربية. من الواقع أن مدرس اللغة العربية في مدرسة الإصلاحية الثانوية الإسلامية شأنجور يستخدم أسلوب دبلجة الفيديو في تعليم مادة الكلام العربي. هذا الأسلوب الممتع والجديد في تعليم اللغة العربية ومناسب مع العصر الحديث ويجعل التلاميذ نشيطين عند تعليم مادة الكلام. والمشكلة هنا, هل هناك علاقة بين نشاطات تلاميذ الفصل العاشر في تلك المدرسة وقدرتهم في الكلام العربي ؟

والأغراض لهذا البحث هي معرفة علاقة بين نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام باستخدام أسلوب دبلجة الفيديو بقدرة التلاميذ على الكلام العربي للفصل العاشر في مدرسة الإصلاحية الثانوية الاسلامية شأنجور ومعرفة التأثر بينهما.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية من خلال البحث الإرتباطي. وأما أساليب جمع البيانات هي الإستبيان وجمع وثئق النتيجة لمهارة الكلام والملاحظة والمقابلة وجمع النتائج الكلام العربي في تلك المدرسة, والدراسة المكتبية.

ومن النتائج المحصولة من هذا البحث أن نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بإستخدام أسلوب دبلجة الفيديو يدل على درجة متوسطة, ودلت عليها القيمة المحصولة على قدر ٤,٣ وهي تقع بين مدى ٢،٥١-٣،٥٠ في معيار التفسير. وقدرة تلاميذ الفصل العاشر على الكلام العربي في مدرسة الإصلاحية الثانوية الاسلامية شأنجور يدل على درجة جيدة, ودلت عليها القيمة المحصولة على قدر ٧٥،١ وهي تقع بين مدى ٧٠ – ٧٩ في معيار التفسير. والعلاقة بينهما تدل على أن هناك وجود علاقة, لأن (ت) الحسابية وهي ٠,٥٥ أكبر من (ت) الجدولية سواء كانت على مستوى ٥% وهي ٠,٤٤. وتأثير نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب دبلجة الفيديو بقدرة التلاميذ على الكلام العربي على قدر ٣٠,٢٥ % .