

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

كما قد عرفنا أن اللغة وسيلة يستخدمها الناس للاتصال بينهم. يستخدم الناس اللغة في أنشطتهم اليومية مثل النشاط التربوي والاقتصادي وغيرها. يتفاهم الناس باللغة على ما يقصده بينهم. واللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين الفرد أو المجتمع. اللغة نظام مكون من الرموز وتغيير للتعبير عن أهداف الفرد أو التواصل بين الأفراد (بعلبكي : ١٩٩٠ في هيرماوان : ٢٠١٣). واللغة في تعريف آخر أداة الاتصال للإنسان وسيلة في إلقاء أفكارهم وآرائهم وأذهانهم. اللغة العربية لغة من لغات العالم التي لها لا مثيل لها من اللغة الأخرى. اللغة ظاهرة اجتماعية الهتّى في حياة المجتمع. يبدع كل تقدم اجتماعي يحدث في المجتمع لأن فيه اللغة. وبخلاف ذلك، اللغة أداة توحد الأجيال والقبائل في الشعب بل أداة توحد بين البلدان حتى يظهر اصطلاح اللغة العالمية أي اللغة المستخدمة وسيلة للتعامل بين البلاد بعضه بعضا.

قال الخولي (١٩٨٥) اللغة هي لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية وهي لغة القرآن الكريم الكتاب السماوي الذي يؤمن به المسلمون واللغة التي تتكلمها ٢٢ دولة عربية والتي يعرفها الملايين من المسلمين بصفاتها لغة الإسلام. اللغة العربية أيضا لغة القرآن الكريم والحديث الشريف حتى تحتاج إليها كثيرا أمة الإسلام لقراءة القرآن وفهمه وتعلم ما أمر الله ونهى عنه وتعلم شرائع أخرى.

قال الله تعالى : " إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخروف: ٣) ". من المعروف أن الهدف الأصيل من تعليم اللغة العربية اكتشاف قدرة التلاميذ وتنميتهم في استخدام اللغة إيجابيا (شفهيا) أو سلبيا (تحريريا) (أولى النهاء : ٢٠١٢). اتفق علماء تعليم اللغة عاما أن

المهارات اللغوية تقسم إلى أربعة أقسام، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (أولى النهاء: ٢٠١٢). وهذه المهارات الأربع ترتبط قويا بعضها ببعض في اكتساب مهارة اللغة من خلال علاقة التتابع المنظمة.

هناك مشاكل التعليم في تعليم اللغة العربية الذي يشعرها المدرس أو التلاميذ عند التعليم. من العوامل التي تسبب تعليم اللغة العربية غير ناجح هي عامل المدخل والنموذج والأسلوب أو الوسيلة الذي يستخدمها المدرس في إلقاء المادة. وبخلاف ذلك، هناك مشاكل في تحصيل دراسة التلاميذ وتحفيزهم واعتقادهم إلى اللغة العربية في الإمتحان النهائي ذاتها.

من المشاكل في تعليم اللغة العربية الذي يشعرها كثير من التلاميذ هي تعليم القواعد. القواعد مادة من المواد اللغوية الذي يرتبط بقواعد اللغة وجانب من الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية. والتركيب هو الصيغة الكامنة خلف الجملة (الخولي: ٢٠٠٠). ينقسم تعليم القواعد بقسمين : (أ) القواعد النحوية (ب) القواعد الصرفية. يعاون تعليم القواعد التلاميذ لا يخطئو في النطق والكتابة العربية. النحو عند كوك و سوتير الذي نقله فخر الرازي (٢٠٠٩) النظام الذي يستخدمه الناس في النطق أو الكتابة، وقواعد اللغة هي وصف مكتوب من الأنظمة اللغوية.

يشعر بعض تلاميذ الصف الحادي عشر بقسم العلوم الاجتماعية الثانية في المدرسة "الرشيدية" العالية الإسلامية بشيبرو باندونج مشكلة تعليم اللغة العربية في مادة القواعد النحوية واقعيا. مناسبا بنتيجة الملاحظة الذي قام بها الكاتب بعد ممارسة الخبرة الميدانية ومقابلة مع المدرس الخصوصي الذي يعلم فيها . هناك عوامل تسبب نقصان استيعاب تعليم القواعد عند التلاميذ المؤثر في نتيجة التلاميذ الدراسي ,منها :

(أ) صعوبة تعليم القواعد النحوية في ألقاء المقعد في صنع الأمثلة والتشبيهات التي

تجعل من السهل على الطلاب استيعاب الموضوع

(ب) حماس التلاميذ . وهناك عوامل أخرى بعد مقابلة مع بعض التلاميذ منها كثير من التلاميذ ينظرون إلى اللغة العربية صعوبة وغير ذلك. وعوامل أخرى التي تقع في المدرس هي لم يستخدم المدرس النماذج المتنوعة التي ترقى حماسة التلاميذ.

مشكلة التعليم التي تظهر في التعليم هي مازالت عملية التعليم تقليدياً أو يستخدم المدرس طريقة الإلقاء في مادة القواعد خاصة التي فيها قواعد اللغة. تتطلب هذه عملية التعليم التلاميذ سلبياً على كسب المعرفة الذي يلقيها المدرس حتى يكون التلاميذ مملاً.

إضافة إلى ذلك يتطلب المدرس على استخدام النماذج والمداخل والوسائل التي تناسب رتبة طاقات التلاميذ المختلفة من التعليم والطريقة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي تعليم القواعد النحوية بالطريقة الإستقرائية باستخدام أمثلة المحفوظات ملائماً , لأنه يعاون التلاميذ على فهم المادة ويسهلهم على استيعابها لأن هناك تطلب على التلاميذ لاستيعاب المادة من المواد الدراسية. بهذا نموذج التعليم الاستقصائي والاكتشافي يبحث التلاميذ عن الإجابة مباشرة من خطوات المشكلة تعاوناً. يرجى على التلاميذ بالبحث عن الإجابة ذاتهم أن يفهموا كثيراً ولهم ذكر قوي على المادة المدروسة.

بناءً على نتائج بحث الممارسة الميدانية الذي أجراه الكاتب في المدارس والمناقشات مع مدرس اللغة العربية , اتضح أن هناك مشكلات غالباً ما تحدث في المدرسة " الرشيدية " العالية الإسلامية خاصة في الصف الحادي عشر. وهو انخفاض في نتائج تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية. تنشأ هذه المشكلة بسبب عدم وجود دافع لدى الطالب للتعلم , كما أن الأساليب المستخدمة أقل تنوعاً بحيث يشعر الطلاب بالملل. تعد معرفة التلاميذ باللغة العربية في هذه المدرسة جيدة جداً في بعض النواحي بما في ذلك مهارات القراءة ومهارات الكتابة. وبعض الأشياء تفتقر إلى الفهم بحيث يكون لها تأثير على نتائج التعلم من بين المواد المعنية مادة القواعد. بناءً على المشكلات التي يواجهها, يرى الكاتب الحاجة إلى اختراق في طرق

التعلم لا سيما التعلم المتعلق بالقواعد. تقتصر الطريقة المستخدمة في تعلم مادة القواعد في المدرسة على طريقة القياس ، لذلك يحاول الكاتب استخدام طرق أخرى لجعلها أكثر تنوعًا. الطريقة التي سيستخدمها الكاتب هي الطريقة الاستقرائية. وفي الوقت نفسه لزيادة تحفيز الطلاب على فهم تعليم القواعد ، سيستخدم المؤلف أيضًا المواد التعليمية في شكل أمثلة المحفوظات. من المأمول أنه مع هذا الاختراق ، يمكن أن يساعد الطلاب على تحسين نتائج التعلم باللغة العربية.

مناسبا عن خلفية البحث, سيقوم الكاتب بالبحث عن الموضوع : "تعليم القواعد النحوية باستخدام الطريقة الاستقرائية بأمثلة المحفوظات لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه" (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الحادي عشر بقسم العلوم الاجتماعية الثانية بمدرسة " الرشيدية " العالية الإسلامية بشيبرو باندونج)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف الحادي عشر بقسم العلوم الاجتماعية الثانية بمدرسة " الرشيدية " العالية الإسلامية بشيبرو باندونج قبل تعليم القواعد النحوية باستخدام الطريقة الاستقرائية بأمثلة المحفوظات ؟
٢. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف الحادي عشر بقسم العلوم الاجتماعية الثانية بمدرسة " الرشيدية " العالية الإسلامية بشيبرو باندونج بعد تعليم القواعد النحوية باستخدام الطريقة الاستقرائية بأمثلة المحفوظات ؟
٣. كيف ترقية تعليم القواعد النحوية باستخدام الطريقة الاستقرائية بأمثلة المحفوظات في الصف الحادي عشر بقسم العلوم الاجتماعية الثانية بمدرسة " الرشيدية " العالية الإسلامية بشيبرو باندونج في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، تقرر أغراض البحث كما يلي :

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف الحادي عشر بقسم العلوم الاجتماعية الثانية بمدرسة " الرشيدية " العالية الإسلامية بشيبرو باندونج قبل تعليم القواعد النحوية باستخدام الطريقة الاستقرائية بأمثلة المحفوظات
٢. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف الحادي عشر بقسم العلوم الاجتماعية الثانية بمدرسة " الرشيدية " العالية الإسلامية بشيبرو باندونج بعد تعليم القواعد النحوية باستخدام الطريقة الاستقرائية بأمثلة المحفوظات
٣. معرفة ترقية تعليم القواعد النحوية باستخدام الطريقة الاستقرائية بأمثلة المحفوظات في الصف الحادي عشر بقسم العلوم الاجتماعية الثانية بمدرسة " الرشيدية " العالية الإسلامية بشيبرو باندونج في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي

الفصل الرابع : فوائد البحث

ترجى هذه نتيجة البحث إعطاء الفوائد للتربية نظريا وعمليا. يعطي الكاتب على هذا

البحث نظريا كما يلي :

١. خيار ترقية طريقة تعليم اللغة، خاصة في تعليم اللغة العربية
٢. تأثير معرفة التعلم في تعليم القواعد لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي
٣. خيار الوسائل التعليمية المختلفة لترقية حرص التلاميذ في التعلم

وترجى هذه نتيجة البحث عمليا إعطاء الفوائد للتلاميذ والمدرس والمدرسة مباشرة كما

يلي:

١. بالنسبة للتلاميذ عسى أن يكون هذا البحث مساعدة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي وتحفيزهم واشتراكهم في تعلم اللغة العربية.

٢. بالنسبة للمدرس عسى أن يكون هذا البحث اعطاء الخيار في نموذج التعليم الابتكاري والإبداعي ويكون تسهيل المدرس في إلقاء المادة الدراسية.

٣. بالنسبة للمدرسة عسى أن يكون هذا البحث إعطاء المعيار عن قدرة المدرس على القيام بعملية تعليم اللغة العربية مع الحلول السهلة والفعالة.

الفصل الخامس : الإطار الفكري

التعليم ترجمة من لفظ "learning" أي عملية عضوية بناءة ويكون التلاميذ محورا (*center stage performance*) (سوفريجونو: ٢٠٠٩). التعليم هو عملية للتعليم. يقوم المدرس بعملية التعليم في إلقاء المعرفة إلى التلاميذ. فعلمية التعليم سلسلة من أنشطة تتضمن فيها مقومات (سانجايا: ٢٠٠٨). ترتبط هذه المقومات بعضها ببعض، منها منهج التعليم والمدرس والتلاميذ والمادة والطريقة والوسيلة والتقويم. في تعليم اللغة العربية هناك العديد من المواد التي يتم تدريسها بما في ذلك القواعد ومصطلح من قواعد هو التركيب.

يتضمن تعليم القواعد ألى جزئين : (أ) تعليم القواعد النحوية (ب) تعليم القواعد الصرفية. النحو لغة الطريقة والوجهة (أبادي: ١٩٨٣). والنحو عند الرازي (١٩٩٢) القواعد والطريق. والنحو عند اصطلاح العلماء التقليدي يقتصر في الإعراب والبناء أي تعيين شكل الأخير في الكلمات مناسبة بموضعه في الجملة. ويسمى النحو القواعد. التعريف الذي يقول له علماء النحو عن القواعد منهم كوك و سوتير الذي نقله فخر الرازي (٢٠٠٩) القواعد مجموعة

النظام الذى يستخدمها الناس فى الكلام أو الكتابة، والقواعد وصف مكتوب من الأنظمة اللغوية. جدير بالذكر أن القواعد ليست غاية بل وسيلة لاستخدام اللغة فى التواصل فصيحاً وجيداً (إيفيندي: ٢٠١٢).

القواعد النحوية هي تنظيم ترتيب الحمل العربية بشكل صحيح. و القواعد الصرفية تناقش تشكيل الجمل بلغة العربية. القواعد ليست هدفا ولكنها وسيلة لاستخدام اللغة بشكل صحيح فالإتصال (أحمد فؤاد : ٢٠١٢). هناك مؤشرات تحصيل الدراسات التي ترقى فى تعليم القواعد, منها : أن يكون التلاميذ قراءة صيغة الكلمة المعينة مع الاهتمام بالحركة الجيدة, أن يكون التلاميذ تمييزاً بين صيغة الكلمة بعضها ببعض, أن يكون التلاميذ تعرف خطط الجمل العربية, أن يكون التلاميذ جعل الجملة مناسبة بالمثل مع استخدام صيغة الكلمة المعينة, أن يكون التلاميذ ترتيب الكلمة جملاً مفيدة (فخر الرازي: ٢٠١٢). من أجل ذلك يحتاج تعليم القواعد إلى ترقية نموذج التعليم، منها باستخدام نموذج التعليم بالطريقة المختلفة أو دراسة مع الاكتشاف الموجه والوسائل الاستقصاء باستفهام أو استخبار أو تحرّ (تريينتو: ٢٠٠٧).

نقل دافيد ل. هوري فى مقاله "Teaching Science Inquiry" (فى سوتريسنو) التعريف الذى قاله ألفريد نوفاك : التعليم أنشطة متورطة فى محاولة الإنسان لتبيين ظواهر ينادى الفضول عقلياً. بعبارة أخرى يرتبط التعليم بأنشطة و مهارة نشيطة تركز إلى بحث المعرفة أو الفهم ليفي الفضول. هناك نموذج التعليم الذى يعرف بالطريقة القياسية والإستقرائية. الطريقة القياسية هي التي تبدأ أعرض قواعد اللغة ثم أذكر الأمثلة. والطريقة الإستقرائية هي عكسها (عبد الحميد : ٢٠٠٨).

يعطي المدرس الارشادات إلى التلاميذ فى عملية التعليم حتى يكون التلميذ الذى فكره بطيء أو التلميذ الذى له ذكاء منخفض يستطيع أن يتبع عملياته. هناك خطوات فى تعليم

القواعد النحوية بالطريقة القياسية عند عبد الحميد (٢٠٠٨) منها: يبدأ المدرس بإلقاء الموضوع المعين، يشرح المدرس قواعد التركيب، يطلب المدرس الطلاب فهم قواعد التركيب وحفظها، قدم أمثلة التي تتعلق بالقواعد، يلقي المدرس إستنباط الدرس. وهناك خطوات في تعليم القواعد النحوية بالطريقة الإستقرائية عند عبد الحميد (٢٠٠٨) منها: يبدأ المدرس الدرس بتعيين الموضوع، أعرض المدرس أمثلة على الجمل المتعلقة بالموضوع، يطلب من الطلاب قراءة الأمثلة، يشرح المدرس قواعد التركيب الواردة في المثال، يتوصل المدرس مع الطلاب ألى استنتاجات حول قواعد التركيب، يطلب من الطلاب العمل على أسئلة الممارسة.

المواد التعليمية هي جميع المواد، سواء المعلومات والأدوات والنصوص التي يتم ترتيبها بشكل منهجي والتي يتم استخدامها في عملية التعلم بهدف تخطيط ومراجعة تفيد التعلم (ولندري : ٢٠١٤). تتميز أنواع المواد التعليمية بعدة معايير تجميع (كوسنندر: ٢٠٠٨). تتكون أنواع المواد التعليمية القائمة على الموضوع من نوعين ، بما في ذلك: المواد التعليمية المصممة عمدًا للتعلم ، مثل الكتب والنشرات وأوراق العمل والوحدات، مواد تعليمية غير مصممة ولكن يمكن استخدامها للتعلم ، مثل القصصات. صحيفة أو فيلم أو إعلان أو أخبار. ذكر أيضًا أنه من حيث الوظيفة ، تتكون المواد التعليمية المصممة من ثلاث مجموعات ، وهي مواد العرض التقديمي والمواد المرجعية ومواد الدراسة الذاتية (كوسنندر: ٢٠٠٨).

ومواد التدريس المستندة إلى الويب (مواد التعلم القائمة على الويب) أحد أشكال التدريس المواد المتوافقة مع القواعد النحوية هي مواد تعليمية مطبوعة على شكل نشرات أمثلة من المحفوظات. المحفوظات من حيث اللغة تأتي من وزن حفظ - يحفظ - حفظًا. تعني "الحراسة" أو بمعنى آخر "الشيء المحفوظ". سلسلة من الأمثال العربية الحكيمة التي تأتي من أعمال شخصيات بارزة بمهن مختلفة مثل الأصدقاء والأنبياء والصوفيين والشعراء وخبراء الحكمة وعلماء الدين. مع فهم المحفوظات من حيث الدرس ، وهي الطريقة الكلاسيكية

باستخدام حفظ جمل عربية في شكل حديث وقصص وكلمات لؤلؤة وغيرها (مرتضى ، ٢٠١٦ ، ص ٣٢٦). بناءً على النوع ، تنقسم المحفوظات إلى نوعين : مثال ، أي العرب الكلام لغتهم خفيفة، ولدت من أحداث يحتوي محتواها على قيمة عالية من الجمال. الحكمة ، وهي كلام العرب الذين لديهم قدرات فكرية عالية ، واللغة موجزة وكثيفة وذات قدرة عالية. قيمة جمالية (نغمة زهرة فهم المحفوظات وتقسيم الأنواع : ٢٠٢٠).

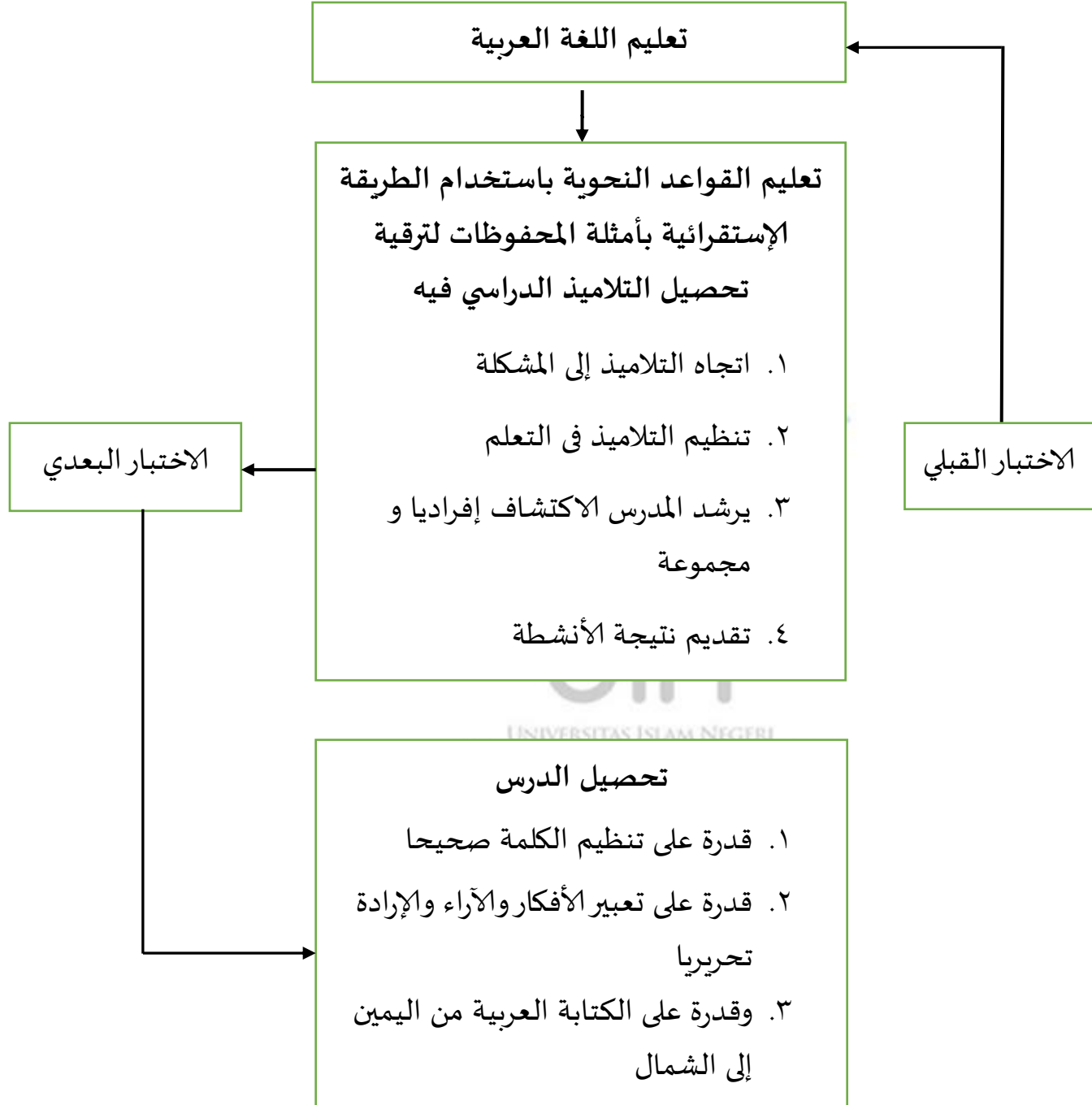
يعتبر الاختيار المستخدم لتقديم هذه المادة التعليمية مناسبًا للاستخدام في تعلم القواعد ، لأن المثال يتم تعبئته في شكل جملة اختيار والتي تأتي من التعبير من المأمول أن تسهل اللغة العربية الحكيمه وكلمات الشخصيات الإسلامية العظيمة على الطلاب فهم الدرس وتقديم محتوى فلسفي الطلاب. من الشرح أعلاه ، يمكن للكاتب أن يستنتج أن خطوات التعلم القواعد النحوية بالطريقة الإستقرائية إستخدام أمثلة المحفوظات تتبع على هذه الخطوات الخمس: المقدمة، في هذه المرحلة يمكن للمعلمين توفير الإحماء في شكل تقدير أو حوار خفيف أو طرح أسئلة وتفسيرات تتعلق بموضوع وأهداف الدرس المراد دراسته وذلك لجعل الطلاب أكثر استعدادًا لمتابعة وفهم الدرس. عرض تقديمي للعينة، هذه المرحلة هي جوهر التعلم. مطلوب من المعلم أن يكون قادرًا على تقديم مادة ممتعة. كن موجهاً نحو أهداف التعلم وحافظ على الانتباه إلى المواد السابقة. في تعلم القواعد النحوية العربية الطريقة يقدم المعلم أمثلة على المحفوظات ينقل محتوى المحفوظات قبل تقديم القواعد النحوية. الجمعية، هذه هي المرحلة التي يلعب فيها الطلاب دورًا مركزيًا في التعلم. في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب تحليل المادة التي قدمها المعلم ، من خلال ربطها أو مقارنتها بالمواد السابقة. تهدف هذه المقارنة حتى يتمكن الطلاب من استخلاص النتائج. سيصبح هذا التحليل لاحقًا بمثابة دعم المرحلة التالية. اختتام القواعد، في هذه المرحلة ويوفر المعلم فرصًا للطلاب لاستخلاص استنتاجاتهم الخاصة بناءً على التحليل والمقارنات التي تمت مناقشتها سابقًا. التطبيق، بعد المرور بأربع مراحل ، ثم إلى المرحلة حيث يمكن تسليم مادة بشكل جيد أم لا ،

هذه المرحلة هي المرحلة التقديم على شكل تمارين ، سواء كتابة أو شكل شفهي على سبيل المثال من خلال تحليل بنية الجملة الواردة في المحفوظات وفقاً للقواعد التي تمت دراستها. نتائج تعلم الطلاب هي في الأساس تغييرات في السلوك. السلوك كنتيجة للتعلم بمعناه الواسع يشمل الإدراك ، المجالات العاطفية والنفسية الحركية (سوجنا : ٢٠٠٣).

لذلك، تقييم نتائج التعلم ، من الضروري أن يكون لديك مؤشرات نجاح التعلم لتكون مرجعا للتقييم بعد مراجعة استخدام المواد التعليمية المطبوعة في شكل النشرات المحفوظات الخيارات التي يمكن أيضا كن أمثلة على التعلم ودمجها مع مراحل طريقة الاستقراء "نعم ، من المتوقع أن تكون هذه المادة التعليمية قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب مع الأخذ في الاعتبار أن استخدامها يمكن أن يسهل التعلم وغرس الشخصيات الإيجابية في الطلاب. تصور أساس التفكير الذي قد سبق بيانه نظاميا كما يلي :

الجدول ١.١

الإطار الفكري



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يجب على إثابة حلها. وتكشف الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير. إذا كان الافتراض الأساسي تفكيراً يسمح لنا أن نقوم بالبحث عن مشاكلنا، فالفرضية حقيقة مؤقتة يحددها الكاتب، ولكن لميز الوجود إثابتها واختبارها أو تجريب حقيقتها (أريكونتو: ٢٠٠٦). الفرضية العدمية أو الفرضية الصفيرية هي التي تتبنى عدم وجود علاقة أو فرق ذو دلالة إحصائية بين متغيرين أو أكثر من متغيرات الدراسة. ويقابلها الفرضية البديلية وهي الفرضية التي تتبنى وجود علاقة أو فرق دال إحصائياً بين متغيرين أو أكثر من متغيرات الدراسة. وقد تكون الفرضية البديلة عديمة الاتجاه كالمثال السابق، أو متجهة لصالح إحدى الجهتين كطريقة الاستكشاف مثلا (Weiss : ١٩٩٩)

- الفرضية البديلية : وجود الترقية في تعليم القواعد النحوية باستخدام الطريقة الاستقرائية بأمثلة المحفوظات لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي

- الفرضية الصفيرية : عدم الترقية في تعليم القواعد النحوية باستخدام الطريقة الاستقرائية بأمثلة المحفوظات لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي

يقام بالتجريبية "ت" لتجربة الفرضية بالمستوى ٥%. فالتجريبية حقيقة الفرضية السابقة يستخدم المعيار الحسابي يلي :

- إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفيرية مردودة أي هناك وجود ترقية (H_a)

- وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفيرية مقبولة أي هناك عدم وجود ترقية (H_0)

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

ارتباطا بالموضوع المختار في هذا البحث، يعلم الكاتب أن تحصيل البحث الذي يرتبط بالموضوع المختار قد كثرت وقد قام به الكتاب القديمة منها:

(١) البحث إيكاً نور فيترينا ، بعنوان "التنفيذ طريقة أوياسيا في تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر لطلاب العلوم الاجتماعية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ واتسكولون بروغو للعام الأكاديمي ٢٠١٤-٢٠١٥.

الفرق بين البحث السابق والبحث الذي سيقوم به الكاتب هو:

- موضوع البحث يعمل في للصف الحادي عشر لطلاب العلوم الاجتماعية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ واتسكولون بروغو، وموضوع البحث للكاتب في الصف الحادي عشر بقسم العلوم الاجتماعية الثانية بمدرسة الثانوية الإسلامية الرشيدية بشيبرو باندونج
- شكل البحث المستخدم، يستخدم الكاتب السابق شكل بحث الأوعية الدراسية وسيستخدم الكاتب دراسة شبه التجربة.

(٢) البحث ديان نور العين بعنوان تعليم التركيب بالطريقة القياسية باستخدام الإلكترونية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه. الفرق بين البحث السابق والبحث الذي سيقوم به الكاتب هو:

- طريقة التعلم المستخدمة هي القياسية وستستخدم الكاتب بالطريقة الإستقرائية
- المواد التعليمية المستخدمة في هذا البحث هي مواد إلكترونية. البحث الذي أستخدمه هو شبه تجربة من النوع الأول تصميم الاختبار الأولي للمجموعة.