

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلية البحث

إن أغراض تعليم اللغة العربية هي إستكشاف وتطوير قدرة التلاميذ على استخدام لغة إيجابية (شفيما) أو سلبيا (تحريحا). في تعليم اللغة تسمى القدرة على استخدام اللغة "مهارة اللغة" (أولين نوحا، ٢٠١٢: ٨٣). وكانت مهارة اللغة العربية أربعة ومنها مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (أجيف حيرماوان، ٢٠١٤: ٨٩). المعلمين

يمكن أن تكون رتبة في التدريس عاملا في شعور الطلاب بالمل، مما يؤدي إلى عدم الاهتمام بمتابعة الدروس، خاصة عندما يميل المعلمون إلى أن يكونوا مركزا في التعلم، يعد استخدام الوسائط أو اختيار الوسيلة أمراهما أيضا في جعل جو تعليمي.

بناء على نتائج الملاحظ في الصف السابع بمدرسة ستوا أتاف بناء رحمة الثانوية الإسلامية فميجاهان بوجود، ترجع قدرة الطلاب المنخفضة على التحدث باللغة العربية إلى عدة عوامل بما في ذلك وسائط التعلم الرتيبة، ويميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين في أنشطة التعليم، قلة الدوافع لتعلم اللغة العربية وقلة المربين المحترفين في مجال اللغة العربية.

بعد إجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة، كانت هذه المشكلة بسبب خلفية الطلاب الذين قدموا من المناطق الريفية التي لم تتطور، ومازال المعلمون المحترفون ناقصين، السهولة وقلة التسهيلات، لم توجد الوسائل التعليمية الكاملة، ولم يتم التعليم إلا بسكل عادي استخدام وسيلة السمع فحسب. بحيث يكون تعليم اللغة العربية من المواد التي تعتبر صعبة ومملة.

في النهاية لا يستمر العديد من الطلاب في تعلم اللغة العربية قبل اكتساب المهارات اللغوية لحل هذه المشكلات حتى عندما يسمعون الدرس يخشوا بأنها صعبة مواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية.

لحل هذه المشكلات بالطبع هناك حاجة إلى استراتيجية تعليمية مناسبة، في عملية التعلم التي تحدد نجاح أو فشل التعلم يتم دعم أحدهم من قبل وسيلة التعلم الإعلام، لأن الكاتب يرى نقصا في المرافق الإعلامية حيث تعتبر وسيلة التعلم حتى الآن أقل أهمية في أنشطة التدريس والتعلم في الصف السابع بمدرسة ستوا أتاف بناء رحمة الثانوية الإسلامية فميزهن بوجور.

الوسيلة هي آلة يمكن أن تساهد في الإحتياجات والأنشطة، والتي في الطبيعة يمكن أن تسهل على أي شخص يستخدمها، ويشكل أكثر تحديدا، تميل الوسيلة في عملية التدريس إلى تعريفها على أنها وسيلة بيانية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لا لتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية. (أزهر أرشد، ٢٠١١: ٤). في هذا الوقت تخصصت في الوسيلة المستخدمة أثناء البحث وهي وسيلة قطعات قرطاس.

وبذلك هنا سوف نناقش هذا الاستخدام وسيلة قطعات قرطاس.

أرصياد(١١٦:٢٠١٤) يذكر أن قطعات قرطاس "عبارة عن قطعات من قرطاس

تستخدم غالبا في تعلم اللغة الأجنبية " إلى جانب كونها رخيصة الثمن وسهلة الصنع للغاية، ويعتبر استخدام هذه الوسيلة سهل الاستخدام للمعلمين في إعداد هذه الوسيلة وهو أمر سهل للغاية أي أن المعلم يقوم فقط بإعداد أجزاء من القرطاس الذي يتم تعديله حسب المادة التعليمية التي سيتم استخدامها أعطه لطلاب.

تعلم اللغة بهذه الوسيلة باستخدام نهج تواصلية إعطاء الأولوية لإبداع الاتصال في الواقع من المأمول أن باستخدام يصحح متعلمي الوسيلة بسهولة ولا

تتردد في التواصل مع لغة. يمكن استخدام وسيلة قطعات قرطاس لتعلم اللغة العربية بما في ذلك : الإملاء، الكلام، مطالعة و الكتابة. تفرد قطعات قرطاس الوسيلة رخيص، سهل ومرضي للمتعلم في استخدامه كعامل مستخدم لفهم وحفظ اللغة العربية.

بناء على خلفية البحث السابقة ستقضي الباحثة بحثا في تعليم اللغة العربية وسيلة قطعات قرطاس الذي تختار الحل لترقية قدرات التلاميذ في مهارات الكلام لمادة الحوار في المدرسة الذي يجعل موضع البحث. نقضي الباحثة البحث التي يتعين في العنوان " استخدام وسيلة قطعات قرطاس في تعليم اللغة العربية لمادة الحوار لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام العربي" (دراسة شبة تجريبية على تلاميذ في الصف السابع بمدرسة ستوا أتاف بناء رحمة الثانوية الإسلامية فميزهن بوجور).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث هي:

١. كيف تكون قدرة التلاميذ على الكلام العربي قبل استخدام وسيلة قطعات قرطاس في الصف السابع بمدرسة ستوا أتاف بناء رحمة الثانوية الإسلامية فميزهن بوجور؟

٢. كيف تكون قدرة التلاميذ على الكلام العربي بعد استخدام وسيلة قطعات قرطاس في الصف السابع بمدرسة ستوا أتاف بناء رحمة الثانوية الإسلامية فميزهن بوجور؟

٣. كيف تكون ترقية قدرة التلاميذ على الكلام العربي استخدام وسيلة قطعات قرطاس في الصف السابع بمدرسة ستوا أتاف بناء رحمة الثانوية الإسلامية فميزهن بوجور؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

والأغراض من هذا البحث هي:

١. معرفة قدرة التلاميذ على الكلام العربي قبل إستخدام وسيلة قطعات قرطاسفي الصف السابع بمدرسة ستوا أتاف بناء رحمة الثانوية الإسلامية فميزهن بوجور.
٢. معرفة قدرة التلاميذ على الكلام العربي بعد إستخدام وسيلة قطعات قرطاس في الصف السابع بمدرسة ستوا أتاف بناء رحمة الثانوية الإسلامية فميزهن بوجور.
٣. معرفة ترقية قدرة التلاميذ على الكلام العربي إستخدام وسيلة قطعات قرطاس في الصف السابع بمدرسة ستوا أتاف بناء رحمة الثانوية الإسلامية فميزهن بوجور.

الفصل الرابع : فوائد البحث

أن هذا البحث فوائد كثيرة نظرية وعملية كمايلي:

١. الفوائد النظرية

إن نتائج هذا البحث مفيدة للقراء ليجعل مرجعا ويمكن أن يجعل حلا للكاتبه في تطوير نموذج التعليم خاصا للمدة التراكيب في في تعليم اللّغة العربيّة حتى الباحثة تطبيق طرق التدريس أكثر تنوعا للتلاميذ.

٢. الفوائد العملية

إن نتائج هذه البحث مفيدة للتلاميذ والمدرس والمدرسة والمؤسسات

كمايلي:

أ. الفوائد للتلاميذ

- ١) تنمية التعاون والشعور بالعمل الجماعي بين التلاميذ.
 - ٢) دعوة التلاميذ إلى أن يكونوا أكثر نشاطا في عملية التعليم.
 - ٣) ترقية قدرة اتلاميذ على مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية.
 - ٤) تخلق أنشطة التعليم متنوعة وممتعة واكتسب خبرات التعليم.
 - ٥) تنمية الشعور المسؤولية على كلّ التلاميذ.
 - ٦) تشجيع التلاميذ لإعداد أنفسهم بأفضل ما يمكنهم في مناقشة المجموعة.
- ب. الفوائد للمدرس

- ١) يزيد نظرة ثابتة وسيلة التعليم التعاوني بنمط الرؤوس المرقّمة.
- ٢) يمكن على المدرس على أن يطور معارفه ومهاراته في توفير البيئة التعليمية في الفصل.

- ٣) يشجع المدرس على إعداد طرق التعليم متنوعة في تعليم حتى يصبح أنشطة التعليم و التعلّم أكثر متعة.

ج . الفوائد للمدرسة

يعطي المدخلات المفيدة على المدرسة لتحسين عملية التعليم والتعلّم على مادة التركيب في تعليم اللغة العربية خاصة وغيرها عاما حتى تحسين نتائج التعليم.

د . الفوائد للمؤسسة

يعطي المدخلات على البحث الأخرى عن وسيلة قطعات قرطاس فيمكن أن يبحث عنه مزيدا.

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم هو الذي يعمل المدرس في تكوين أنشطة تعليمية على مادة المعينة فعالية لتحقيق أهداف التعليم (أجيف حيرماوان, ١٤, ٢: ٣٢). التعلم عبارة عن مزيج من العناصر بشرية ومادية ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم (أومار حاماليك, ١٤, ٢: ٥٧).

لايستطيع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أن يجنبه لأن مهمة اللغة العربيّة مرتفع للمجتمع في العالم الآن. يتضح هذا بمؤسسات تعليم اللّغة العربيّة في مختلفه البلاد (أجيف حيرماوان, ١٤, ٢: ٩٩).

للمهارات اللغوية لها أنواع متنوعة أحدها التعبير عن اللغة المنطوقة بالكلام. فالكلام هو تقديم شيء شفهيًا، وهي التعبيرات اللفظية المفيدة كوسيلة التي لها الهدف. والكلام عند تاريغان (١٥: ٢٠١٠) هو القدرة على التعبير عن أصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار، والمشاعر.

ومهارة الكلام هي إحدى مهارات اللغات الإنتاجية لأن يغلب النشاط الواقع على عملية إعطاء رسالة إلى مخاطب شفهيًا (أجيف حيرماوان, ٣٤: ٢٠١٨). والكلام أساسا المهارة اللغوية الإنتاجية التي تتضمن عليها الجوانب اللغوية وغير اللغوية. فالجوانب اللغوية منها النطق والتنغيم واستخدام المفردات. وغير اللغوية التعبير (صابرتي أخادية، مع الآخرين، ١٥٤: ١٩٩٢).

تلك الجوانب دخلت في المؤشرات المستخدمة في تقييم عملية الكلام وهي النطق، والتنغيم، والمفردات والجمل والفصيح والتعبير (صبارتي أخادية، ١٩٩٢: ١٥٤-١٥٩). وعند سوحيندار وسوفيتنة في غستيان (٣: ٢٠١٣-٢) أن الشيء الذي يجب اهتماما في مهارة الكلام هي التركيب.

ومما سبق بيانه، تستنتج الباحثة أن المؤشرات على مهارة الملام باللغة العربية ما

يلي:

أ. التركيب

ب. النطق

ج. التنغيم

د. المفردات أو الجملة

مهارة الكلام هي أهم مهارة اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية. بينما مهارة كلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية.

بشكل عام مهارات الكلام تهدف إلى أن تكون قادرة على التواصل بشكل صحيح ومناسب مع اللغة التي يتعلمونها. في كتاب نوها، والغرض من مهارات الكلام هو على النحو التالي:

أ. يتحدث الطلاب بطلاقة.

ب. يعرف الطلاب جملة انشائية صحيحة وواضحة.

ج. يعرف الطلاب اختيار الكلمات والجمل ووضعها بلغة صحيحة مع مراعاة

استخدام الكلمة في مكانها.

المادة هي من أشكال المواد أو مجموعة من المواد التعليمية لمساعدة المعلمين في أنشطة التدريس والتعلم التي يتم ترتيبها بشكل منهجي من أجل تلبية معايير الكفاءة المحددة.

حوار هو محادثة متبادلة بين طرفين أو أكثر من خلال سؤال وجواب حول موضوع يؤدي إلى هدف. لذا فإن مادة الحوار هي مواد تعليمية في شكل نص مع محادثة متبادلة بين طرفين أو أكثر للمساعدة في أنسطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي مرتبة بشكل منهجي.

عبر إبراهيم ناشر في مقدماتي في التربية هي أي شيء يتم تقديمه من وسائط ملموسة بهدف فهم المعنى بمنىة وبسرعة. وسائل الإعلام التعليمية حسب سوتاري الإمام برناديد كما نقلت جلال الدين، هي حالة أو شيء يتم عقده عمداً لتحقيق هدف في التعليم.

قطعات قرطاس أي الوسيلة على شكل صورة أو سلسلة من الكلمات يتم تحميلها بشكل مثالي على ورق صغير بشكل منفصل ولها إدخال عشوائي لذا فهي تتطلب بحثاً لتبرير أو إيجاد المعنى (شفيف ٢٠٠٦: ٢٢٣)

قطعات قرطاس عبارة عن وسيلة يستخدم مادة الصحيفة التي يتم تعديلها بعد ذلك لتشبه البطاقة، والتي لا تتطلب في تصنيعها واستخدامها مهارات متخصصة. تهدف هذه الوسيلة إلى تقديم مفاهيم التعلم التي سيطورها الطلاب وفقاً لفهمهم وارتجالاتهم تم تقديم هذه الوسيلة بواسطة الأستاذ الجامعي ر.ي. جيبسون في المجلة TESL Quarterly جزء ٩ رقم ٢ سنة ١٩٧٨ ثم تم تطويره بواسطة ماري آن و جون بويد في TOSEL Newsletter وشرحها تجربة كاروا الميرين في نفس المجلة عام ١٩٧٩.

تم تصميم قطعات قرطاس كوسيط يسهل على المعلم صنعه، والمواد اللازمة هي ورق أو كرتون ابيض من المعتاد كتابة المفردات في مواد تعلم اللغة العربية التي سيتم نقلها أو مفردات المفردات حول الأنشطة اليومية التي يمر بها الطلاب، وبعد ذلك يتم قصها بالمقص. أو يمكنك استخدام الصور حسب المفردات الموجودة في المادة التعليمية ثم قصها بالمقص.

مزايا قطعات قرطاس :

- أ. سهولة في الصناعة
- ب. سهولة التطبيق
- ت. يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطا
- ث. من السهل تنظيم الصف



تعليم اللغة العربية



وسيلة قطعات قرطاس

خطوات التعلم

- المدرس يستعد وسيلة قطعات قرطاس
- يقسم المدرس مجموعات
- يقسم المدرس قطعات قرطاس لكل مجموعة (وفقا للمادة)
- يطلب المدرس من الطلاب ترتيب قطعات قرطاس في موضوع حوار منهجي
- يعطي المدرس من ١٠-١٥ دقيقة للطلاب لملاحظة وحفظ الحوار الذي تم تجميعه
- يطلب المدرس من كل مجموعات
- يعين المدرس المناقشة واحدة أو مجموعتين لشرح الحوار
- يقوم المدرس بتعيين الطلاب عشوائية للتحدث باللغة العربية امام الفصل

الاختبار
البعدي

Post test

الاختبار
القبلي

Pre test

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

المؤشرات في مهارة الكلام

١. أن يقدر الطلاب على اسأل وجاوب في باريس باستخدام الكلمة استفهامية الموجودة
٢. أن يقدر الطلاب على اسأل وجاوب في باريس باستخدام بنية الجملة
٣. أن يقدر الطلاب على اسأل وجاوب في باريس باستخدام التعبير الاتصالي
٤. أن يقدر الطلاب على اسأل وجاوب في باريس بالحوار
٥. أن يقدر الطلاب على اجابة الأسئلة الموجودة
٦. أن يقدر الطلاب على وصف الصور باستخدام بنية الجملة

ترقية القدرة على الكلام

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يجب علي إثبات حقيقتها. وتكشف الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير. فالفرضية هو حقيقة مؤقتة التي يحددها البحث, ولكن لم يزال وجوب إثباتها واختبارها أو تجريب حقيقتها (سوهربي أريكونتو, ٢٠٠٦: ٢٥)

ومن تحقيق الفرضية المأخوذة هو :

الفرضية الصرفية : وجود ترقية قدرة التلاميذ على الكلام العربي لمادة الحوار في الصف السابع بمدرسة ستوا أتاف بناء رحمة المتوسطة الإسلامية فميزهن بوجود باستخدام وسيلة قطعات قرطاس.

الفرضية المقترحة : عدم ترقية قدرة التلاميذ على الكلام العربي لمادة الحوار في الصف السابع بمدرسة ستوا أتاف بناء رحمة المتوسطة الإسلامية فميزهن بوجود باستخدام وسيلة قطعات قرطاس.

بالمستوى الدلالة ٥% بالفرضية :

إذا كانت قيمة " ت " الحسابية أصغر من " ت " الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة يعنى وجود ترقية.

إذا كانت قيمة " ت " الحسابية أكبر من " ت " الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة يعنى عدم ترقية.

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

ومن الدراسة السابقة المناسبة لهذا البحث هي:

١. عرفان جدني ٢,١٩ الطلب لشعبة تعليم اللغة العربية في جامعة بوروكيرتو. الدينية الإسلامية الحكومية تأثير وسيلة قطعات قرطاس على قدرة المفروقات في التحفيظ في المدرسة الابتدائية سيفري الحكوميه سيلاكاب. بناء علي نتائج البحث والمناقشة التي تم إجراؤها, كانت هناك زيادة في النتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي, يمكن ملاحظة أن هناك تأثيرا إعلاميا في هذه الدراسة قطعات قرطاس في مهارات الحفظ في المدارس الابتدائية سيفري الحكومية سيلاكاب.

٢. ريند سفري ٢,١٤ الطالبة في جامعة كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا. التجريب قطعات قرطاس على فهم الطلاب للنص العربي الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية معلمين باراكان تامانجونج. بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تم إجراؤها, كانت هناك زيادة في النتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي, يمكن ملاحظة أن هناك تأثيرا إعلاميا في هذه الدراسة قطعات قرطاس في مهارات الحفظ في المدارس المتوسطة الإسلامية معلمين باراكان تامانجونج.

٣. أديل فري الطالبة في جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج. تأثير التطبيق وسيلة قطعات قرطاس حول مخرجات تعلم طلاب الصف الرابع من القرآن الكريم في المدرسة الابتدائية دارول هدى كامبانج جايا سوكابومي باندار لامبونج. بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تم إجراؤها, هناك زيادة في مخرجات التعلم من حديث القرآن في الصف التجريبي.

٤. قرهه الفكرية الطالبة في جامعة شاريه هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. تأثير وسيلة قطعات قرطاس حول مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة زيان حول هذا الموضوع العلوم الاجتماعية. نتائج هذه الدراسة تشير إلى ان وسيلة قطعات قرطاس توفير الفعالية في عملية

التعلم بعد استخدام هذه الوسائط والتي يمكن استخدامها لتحسين تعليم الطلاب في التعلم العلوم الاجتماعية تساعد الطلاب على ان يصبحوا أكثر ثقة عند فهم الأسئلة والإجابة عليها ويمكن أن تشجع الطلاب على التفكير بنشاط.

اختلاف بين هذا البحث و البحوث السابقة هي قدرة التلاميذ في مهارات الكلام العربي لمادة الحوار لمعرفة قدرة التلاميذ في الصف السابع بمدرسة ستوا أتاف بناء رحمة المتوسطة الإسلامية فميزهن بوجورة. فهذا البحث لم يبحث ولا يساوي بموضوع البحوث السابقة.

