

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي أهم عنصر في حياة الإنسان. لن يمكن البشر قادرين على مواصلة حياتهم بشكل صحيح وبطريقة منظمة دون رغبة. لا يمكنهم التفاعل بشكل جيد وسهل إذا لم يستولوا على لغتهم بعضهم بعضا، دون هذه الإستمرارية. كما أنهم لا يستطيعون إدراك التعبيرات النفسية أو الإرادة التي تعبر بمحاورينهم. في الواقع، تعد اللغة أيضا أداة موحدة للمجتمع الدولي حتى يظهر المصطلح "اللغة العالمية". اللغة العالمية هي اللغة المستخدمة للتواصل بين الدول أو وسائل التفاعل المستخدمة بين دولة وأخرى. ومن أكثر اللغات في العالم، واحدة منها هي اللغة العربية التي تتميز بتفردتها مقارنة باللغات الأخرى. (محمد علي الخولي : ١٣:١٩٨٢)

اللغة العربية مكانة خاصة من اللغة الأخرى في العالم. كان العلماء في الغرب والشرق الذين يتبعون على تطور الإسلام يعرفون بأن اللغة العربية لغة الذين ولغة العالم. لأنها تملك دورا مهما لحفظ الخزان في المعارف (إلياس رفاعي ٢١:٢٠١٥)

منذ أن ترددت أصداء اللغة العربية كما هي مكتوبة في القران حتى الآن. جمال لغوي عال مابعده جمال. هذا بالطبع له تأثير على ظهور تفوق الأدب والفلسفة حتى في العلوم مثل الرياضيات والطبية والجغرافية وقواعد اللغة في عصر مجد الإسلام بعد ذلك. المكانة الخاصة التي تحتلها اللغة العربية من بين

لغات أخرى في العام كلغة القرآن والسنة وغيرها من الكتب (أزهار أرشاد: ٦: ٢٠١٠-

(٧)

في عملية التدريس التي قامت بالمدرسة السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كاراوانغ في تعليم اللغة العربية لمادة اللغة العربية، إستخدم معلّم وسائل تعليم كما عادة منها : سبّورة و الكتب و المكلمة. ولذلك أهمية إستخدم هذه وسيلة مكتب في القرآن الكريم سورة المائدة الآية: ١٦ "يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ"

توضح الآية أن القرآن هو دليل يستخدمه البشر الذين يريدون الخروج من قلوبهم القاسية ومصائبهم في الدنيا والأخرة الى الصراط المستقيم لتحقيق السعادة. إن القرآن هو وسيله لأنه يستخدمه المؤمنون لسعادة.

هذا البحث ينطلق بخبرة الباحثة والعديد من التلاميذ الذين يصعبون في فهم تعليم اللغة العربية. سبب صعوبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية هي ضجر التلاميذ عند تعليم كذلك كثيرا منهم لم يعرفوا معنى المفردات اللغة العربية. على ذلك، يرغب الباحثة كالمدرّس المدرس في إيجاد طريقة جديدة لترقية قدرة التلاميذ في تعليم المفردات العربية بإعطاء المفردات مم تعة لاقتسابها من خلال مشاهدة أفلام العربية. على ذلك سيشعر التلاميذ بأن تعلّم اللغة العربية خفيفا وممتعا بحيث يعتد التلاميذ على سمع ونظر محادثة العربية وهذا ستجعل التلاميذ مهيرا لفهم معنى المفردات.

لذلك في هذه المناسبة يرغب الباحثة في استخدام وسيلة الجديدة لسهولة التلاميذ على فهم اللغة العربية خاصة استيعاب المفردات. يستخدم

الباحثة وسيلة الأفلام العربي في تعليم اللغة العربية لسهولة التلاميذ على فهم تعلم استيعاب المفردات. يركز هذا البحث على " استخدام وسيلة الأفلام العربية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كاراوانغ)".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

على أساس خلفية البحث التي تم وصفها، فتحقيق البحث هو :

- (١) كيف تكون قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام وسيلة الأفلام العربية في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كاراوانغ؟
- (٢) كيف تكون قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة الأفلام العربية في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كاراوانغ؟
- (٣) كيف أثر استخدام وسيلة الأفلام العربية على ترقية التلاميذ علي استيعاب المفردات العربية في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كاراوانغ؟

الفصل الثالث: أغرض البحث

أغرض البحث الذي قررتها الباحثة في هذا البحث تعمد على تحقيق

البحث هي :

- (١) معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام وسيلة الأفلام العربية في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كاراوانغ
- (٢) معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة الأفلام العربية في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كاراوانغ
- (٣) معرفة أثر استخدام وسيلة الأفلام العربية على ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كاراوانغ

الفصل الرابع: فوائد البحث

الفوائد التي حصلت علي هذا البحث هي: الفوائد النظرية والفوائد العملية.

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تثري نتائج هذا البحث المعرفة ويمكن أن توفر المعلومات المتعلقة باستخدام وسيلة الأفلام كوسيلة التعليم يمكن استخدامها لتحسين قدرات التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٢. والفوائد العملية

يقدم هذا البحث فوائد لمختلف الأطراف ، بما في ذلك:

أ. للتلاميذ

عسى أن يكون استخدام هذه الوسيلة جداء لهم حتى ترتقى حماسهم في التعليم ويزيدهم فهما لمعاني المفردات

ب. للمدرس

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد للنظر فيها، لتحسين قدرات التلاميذ في مادة المفردات، كذلك لتوفير مدخلات إلى المعلمين عن وسيلة الأفلام اللغة العبية جيد، حتى يتمكنوا من تحسين قدرات التلاميذ ونتائج تعلمهم في هذا المادة.

ج. لمؤسسة

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد النظر لاستخدامها كمرجع الوسيلة التعليم في مدرسة اللمتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كاراوانج , خاصة في تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

التعليم في الأساس هو عملية تفاعل بين المعلم والتلاميذ، سواء الباحثة تفاعلات مباشرة مثل وجهاً لوجه ، أو بشكل غير مباشر مثل أنشطة التعلم باستخدام وسيلة التعليم (طيب، ٢٠٠٧). وأوضح سرديمان أن التعلم هو تغيير السلوك أو المظهر بسلسلة من الأنشطة مثل القراءة والملاحظة والاستماع والتقليد وما إلى ذلك. ويمكن فهم الرأي على ذلك أن التعلم هو مجموعة الأنشطة (هيري جوناوان، ٢٠١٥: ١٥).

من دروس تعليم اللغة الأجنبية في المدرسة، و في المدارس الإسلامية خاصة هو تعليم اللغة العربية. تظهر هذه الحقيقة أن اللغة العربية في إندونيسيا قد يكون دوراً مهماً في الثقافة والمجتمع الإندونيسي قبل اللغات الأخرى (ضياء الدين، ٢٠١٥، ١٨). وقد ثبت ذلك من خلال عدد مؤسسات تعليم اللغة العربية في مختلف البلدان (اسيب هيرماوان، ٢٠١١: ٩٩).

المفردات التي تسمى في اللغة العربية المفردات وتسمى في اللغة الإنجليزية *vocabulary* ، هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر من لغة معينة. بالإضافة إلى ذلك ، أن تعريف آخرتها هو مجموعة كل الكلمات التي يفهمها الشخص و يستخدمها في تكوين جملة جديدة. إن ثراء مفردات الشخص بشكل عام هو قياس لذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات وحد من العناصر الثلاثة للغة التي من المهم إستولمها ، وهي تُستخدم في الكلام والكتابة ، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية لشخص.

يمكن أيضًا تفسير المفردات ، هي الكلمات التي تم استخدامها في بناء الجمل ، بحيث يكون لها معاني معينة. يذكر القاموس العربي الإندونيسي المعاصر أن كلمة مفردة من اللغة العربية التي تحتوي على معاني الكلمات والمصطلحات (مهديلور، ١٧٨١، ١٩٩٦).

لا يمكن فصل تعلم اللغة عن تعلم المفردات ، حيث من المعروف أن المفردات عنصر مهم في تعلم اللغة نفسها. على الرغم من وجود العديد من الاختلافات فيما يتعلق بمعنى اللغة وأهداف تدريسها ، إلا أنهم جميعًا يتفقون على أن تعليم المفردات يقبض دورًا مهمًا في دعم نجاح المهارات اللغوية.

في إتقان المفردات ، يمكن استخدام أنواع مختلفة من الوسيلة التي يمكن أن تدعم عملية التعلم لجعلها أكثر إثارة للاهتمام ، من الحلول المستخدمة لتحقيق نجاح تعلم اللغة هو من خلال وسائل الألعاب. يهدف هذا إلى زيادة تحفيز التلاميذ وجعل جو الفصل الدراسي ممتعًا (سميت في هولينجورث ولويس، ٢٠٠٨:٣٢). والألعاب اللغوية لها غرضان ، وهما اكتساب الإثارة وممارسة مهارات لغوية معينة (رشيدي، ٧٩:٢٠٠٩-٨٠).

بناءً على هذه النظرية ، تأتي كلمة وسيلة من اللتينية والتي تعني حرفياً الوسط أو المتوسط أو المقدمة. في اللغة العربية ، وسائل هي وسيط (وسيلة) أو مقدمة للرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة.

للأفلام معان كثيرة ، كل منها يعني أنه يمكن وصفها على نطاق واسع. الأفلام عبارة عن وسيلة تواصل اجتماعي تتشكل من دمج حاستين ، البصر والسمع والتي لها جوهر أو موضوع قصة تكشف الكثير من الواقع الاجتماعي الذي يحدث حول البيئة التي ينمو فيها الفيلم نفسه.

وسائط الأفلام هي إحدى الوسائط التعليمية العديدة التي يمكن للمدرس استخدامها في تعلم اللغة العربية. ورد في كتاب وسيلة تعلم اللغة العربية ألفه عبد الوهاب رشيد أن الفيلم هو أحد وسيلة تعليم اللغة العربية في مهارات الكلام.

الأفلام كوسيلة التعلم في التعليم ، باستخدام الوسيلة الأفلام على تحفيز التعلم وتوفير جو جديد في أنشطة التعلم. كثير من مواقع الإنترنت المواد والوسيلة المستخدمة تحديداً في تعليم اللغة العربية مجاناً. من خلال استخدام هذه المواقع ، يمكن للمدرس الحصول على أفلام مناسبة لاستخدامها في التعليم. الأفلام يجعل فهم التلاميذ سريعاً في التعلم بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية.

قبل استخدام وسيلة الأفلام العربية ، أعطى الباحثة اختباراً للتلاميذ لمعرفة مهارات المفرداتهم اللغوية. الاختبار المقدم هو اختبار يتم إجراؤه قبل التجربة (الاختبار الأولي) والاختبارات التي تم إجراؤها التجارب (الاختبار البعدي). خطوات وسيلة الأفلام العربية فيما يلي:

١. يعد المعلم بتجهيز الأدوات التعليمية ، مثل: أجهزة العرض ومكبرات الصوت وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأفلام وأسئلة الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي).

٢. يعد المعلم الفصل ، يستعد التلاميذ مقدّمًا ويشرح الأجزاء التي يجب أن تولي اهتمامًا خاصًا أثناء المشاهدة.

٣. يعرض أفلام المراد عرضه.

٤. يستمع التلاميذ إلى الأفلام المعروض.

٥. ثم قام المعلم بتوزيع أسئلة الاختبار على التلاميذ.

٦. بعد أن ينتهي جميع التلاميذ من العمل على الأسئلة للاختبار ، يعطي المعلم التقدير للتلاميذ.

عند بلوم (٢٣:١٩٥٦) تتم صياغة نتائج التعلم كأهداف في ثلاثة تصنيفات أو جوانب ، وهي: (١) الجانب المعرفي (٢) الجانب العاطفي (٣) المجال النفسي. ينقسم المجال النفسي بلوم إلى ستة مستويات ، وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم. في هذه البحث ، فإن المجال المعرفي المستخدم يصل إلى المرحلة الثالثة فحسب ، وهي التطبيق (نورتانتو، ٢٠١٥).

تعلم المفردات ليس تعليم المفردات فحسب ثم توجيه التلاميذ إلى حفظها ، ولكن أكثر من ذلك يعتبر التلاميذ قادرا على إتقان المفردات إذا حققوا المؤشرات التالية:

١. قدرة التلاميذ على النطق والكتابة الكلمات أو الجمل بشكل صحيح.

٢. قدرة التلاميذ على فهم معاني المفردات.

٣. قدرة التلاميذ على ترجمة المفردات بشكل صحيح.

٤. قدرة التلاميذ على استخدام المفردات لصناعة الجمل بشكل صحيح.

بناءً على هذه المؤشرات ، باستخدام وسيلة الأفلام العربية توجيه التلاميذ إلى التفكير والنشاط والإبداع ومساعدة التلاميذ في الحفظ والفهم والكتابة والترجمة وصنع الجمل باستخدام تلك المفردات. لذلك فإن تعلم اللغة العربية بشكل منهجي في إتقان المفردات باستخدام وسائل الأفلام العربية ، سيصفها الباحثة من خلال المخطط التالي:



الفصل السادس: الفردية

الفرضية هي استنتاج أو إجابة مؤقتة لتحقيق البحث. الفرضية ليست النتائج وهي تحتاج إلى الإثبات بعدها (شودية, ٢٠١٢: ٣٥). تعتبر الفرضية المبتدئى إجابة من تحقيق البحث على أساس النظرية السابقة, ليس على أساس البيانات تجريبية.

وسوف يتم هذا البحث خلال مقارنة بين "ت" الحسابية و "ت" الجدولية بالمستوى الدلالة ٥% فيما يلى:

(١) إذا كانت قيمة "ت الحسابية" أكبر من قيمة "ت الجدولية" فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة هناك مقارنة بين متغير (١٠) و متغير (٢٠)

(٢) أما إذا كانت قيمة "ت الحسابية" أصغر من قيمة "ت الجدولية" فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية المقترحة مردودة فليست هناك مقارنة بين متغير (١٠) و متغير (٢٠).

H1 : وجود أثر استخدام وسيلة الأفلام العربية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات

H2 : عدم أثر استخدام وسيلة الأفلام العربية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

١. كاهياني, ليلينا, ٢٠٠٥. طالبة شعبة تعليم اللغة العربية كلية تعليم التربية والتعليم جامعة كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. جهود

ترقية مهارة الكلام بوسيلة الأفلام في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المحمدية ٢ ، ديبوك ، سليمان. تشير نتائج هذا البحث إلى أن إتقان وسائل الأفلام العربية في المهارات الكلام له ترقية كبيرة. بين الفصل التجريبي (الفصل الذي يستخدم وسائل الأفلام) والفصل التجريبي (الفصل الذي لا يستخدم وسائل الأفلام). يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار "ت" المستقل ، أي قبل العلاج ، كان للفصل التجريبية متوسط اختبار مسبق يبلغ ٩,١٢ ومتوسط ما بعد الاختبار ٩,٥٥ . ويرتقى إلى ١٦٠,٢٢. في حين أن فئة الفصل الضابط لديها متوسط درجات الاختبار القبلي ٣٨,٣٤ ومتوسط ما بعد الاختبار ٤٢,٤١ ويرتقى إلى ٤٢,٦ .

٢. مجلة تطوير الأفلام الوثائقية كوسائل التعليم مادة فرعية لاضطرابات نظام الإخراج للصف الحادي عشر في المدرسة العالية ، إين إيكواتي ، رقية غاندا بوتري بانجايتان ، إيكو سري واهيوني. طالب شعبة تعليم ابولوجيا ، FKIP ، بونتياناك. وسائل الأفلام الوثائقية التي أصبحت ممكنة ويمكن استخدامها كوسائل التعليم في المادة الفرعية لاضطرابات نظام الإخراج للصف الحادي عشر في المدرسة العالية بمجموع المعدل كان التحقق من صحة خبير المواد ٣,٣٥ وتصنف على أنها صالحة ، في حين أن بمجموع المعدل كان التحقق من صحة خبير الوسائل ٣,٦٧ وتصنف على أنها صالحة.

٣. هيرديانادا، ديا، ٢٠١٠. طالبة قسم ديبلوما الثالث للغة الصينية ، كلية الآداب والفنون، جامعة سيبيلاس ماريت ، سوراكارتا. استخدام

السمعية النظرية (فيلم كارتون) كوسيلة لمساعدة التلاميذ على إتقان مفردات الماندرين في المدرسة العالية الرابع سوراكارتا. تشير نتائج هذا البحث إلى أن وسيلة السمععية النظرية (فيلم كارتون) لا يمكن أن تبدل محل طريقة المحاضرة كذلك السؤال والجواب عند التعليم. وسيلة السمععية النظرية (فيلم كارتون) كوسيلة لمساعدة التلاميذ فحسب. المواد المقدمة باستخدام وسيلة السمععية النظرية (فيلم كارتون) لكل حصة ليست بقدر المواد التي يمكن تقديمها من خلال طريقة المحاضرة. استخدام وسيلة السمععية النظرية (فيلم كارتون) كوسيلة لمساعدة اقتساب مفردات التلاميذ عند تعليم اللغة المندرين في المدرسة العالية الرابع سوراكارتا يقبلها التلاميذ بشكل جيد. يتم إثباته من خلال نتائج النسبة المئوية لدرجات التلاميذ في اختبار المفردات التي تصل إلى قيمة النسبة أعلى من ٧٥%.