

الشعار والإهداء

الشعار:

حياتنا كأموج البحر بين مد وجزر , بين فرح وحزن . فتمسك بقارب الصبر

“Hidup kita bagaikan gelombang laut, antara pasang dan surut, dan antara menyenangkan dan menyedihkan. Maka peganglah erat-erat perahu kesabaran”

الإهداء:

أهديت هذه الرسالة إلى:

١. فضيلة الوالدين المحبوبين المحترمين اللذين يدعوان لأن أكون ناجحا
وهما شخصان مميّزان في حياة الكاتبة .

٢. الأساتذة والأستاذات المحترمين بشعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان
غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج .

٣. الأصدقاء الذين ساعدوا الكاتب مساعدة ثمينة مادية كانت أو روحية في
كتابة الرسالة .

٤. كلمة الشكر الى الشخص الذي قد صاحبني وأرشدني في صنع هذه الرسالة

العملية

شكر وتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيراً ونذيراً، وداعياً إلى الحق بإذنه وسراجاً منيراً. اللهم صل على سيدنا محمد عبدك ونبيك وسولك النبي الأمي وعلى آله وصحبه وسلم. أما بعد.

وقد تمت كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " استخدام وسيلة عجلة دورة في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات " (دراسة شبه تجريبية علي التلاميذ الصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج). وما كتبها الكاتب إلا لأداء شرط من الشروط اللازمة لاشتراك في امتحان المناقشة للحصول على الشهادة الجامعية في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

وعند ما كتب الكاتب هذه الرسالة وجد المشكلات المتنوعة والصعوبات المتعددة، ولكن الكاتب مازل في الجهد والصبر بإعانة الله حتى تمت هذه الرسالة كما في الوجود. وفي المناسب هذا أشكر الله بخلوص القلب لمن يقوم بإرشاد والتوجيه في إتمام هذه الرسالة وتخص التحية الكرام منهم من يلي:

١. فضيلة المكرم الدكتور نانانج قاسم الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة لكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.
٢. وفضيلة المكرم الدكتور ديديه وحي الدين الماجستير رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

٣. وفضيلة المكرم الدكتورندوس الحاج عبد الهادي، الماجستير وهو المشرف الأول، الذي قد أرشد الكاتبة وأشرفها في كتابة هذه الرسالة بحسن النية وبذل جهوده وأفكاره من بداية كتابة هذه الرسالة إلى نهايتها.
 ٤. وفضيلة المكرم حيري غوناوان الماجستير وهو المشرف الثاني، الذي قد أرشد الكاتب وأشرفه في كتابة هذه الرسالة بإخلاص واستغراق فرصة في توجيه وإرشاد هذه الرسالة حتى يحصل هذه الرسالة على أجد التحصيل.
 ٥. وجميع المحاضرين والمحاضرات لشعبة تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوا أنواع الخبرات في الداسة طول أربع سنوات.
 ٦. المحترمين الوالدين الحبيبين الذين يدفعان الكتاب دائما في الجهد والصبر أثناء الدراسة و في إتمام هذه الرسالة.
 ٧. والزملاء في مرحلة هيبية أجمعين.
- وفي ختام القول، رجي الكاتبة العفو من جميع النقصان الموجودة في هذا البحث، ولعل هذا البحث في دوام المنفعة للكاتب وللقارئين.

سيرة حياة الكاتبة

البيانات الشخصية

الاسم بالكامل: وندي ويسما فورناما

مكان الميلاد وتاريخه : بورواكارتا ، ٤ من أغسطس ١٩٩٨

العنوان : بورواكارتا ، الشرطة جاوي الغربية

رقم الجوال : ٠٨١٥٧٢٤٤٧٧٧٢

البريد الإلكتروني : windywismapurnama@gmail.com

المؤهلات التعليمية الرسمية

١. روضة الأطفال الاخلاص سنة ٢٠٠٢-٢٠٠٣ م
٢. المدرسة الابتدائية العامة شيببير سنة ٢٠٠٤-٢٠١٠ م
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دار السلام كسومالانج سوبانج الغربية سنة ٢٠١٠-٢٠١٣ م
٤. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية دار السلام كسومالانج سوبانج الغربية سنة ٢٠١٣-٢٠١٦ م
٥. شعية التعليم اللغة العربية لكلية التعليم بجامعة سونان غونونغ جاتي الاسلامية الحكومية باندونج سنة ٢٠١٧-٢٠٢١ م

المؤهلات التعليمية غير الرسمية

١. المدرسة الدينية التكميلية نور الاخلاص ٢٠٠٦-٢٠١١ م

٢. المعهد اللغوي لشعية التعليم اللغة العربية لكلية التعليم بجامعة سونان غونونغ

جاتي الاسلامية الحكومية باندونج سنة ٢٠١٧-٢٠١٨ م



محتويات الرسالة

- أ.....الشعار والإهداء
- ب.....شكر و تقدير
- د.....سيرة حياة الكاتبة
- و.....محتويات الرسالة
- ط.....قائمة الجدول

الباب الأول

مقدمة

- ١.....الفصل الأول : خليفة البحث
- ٤.....الفصل الثاني : تحقيق البحث
- ٤.....الفصل الثالث : أغراض البحث
- ٥.....الفصل الرابع : فوائد البحث
- ٦.....الفصل الخامس : أساس التفكير
- ١٢.....الفصل السادس : فرضية البحث
- ١٣.....الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

الباب الثاني

الاطار النظري عن استخدام وسيلة عجلة دورة في تعليم اللغة العربية لترقية
قدرة التلاميذ على إستيعاب المفردات

- ١٥.....الفصل الأول : الوسيلة التعليمية

٢٣..... الفصل الثاني : وسيلة عجلة دورة.....

٢٥..... الفصل الثالث : تعليم اللغة العربية.....

٣١..... الفصل الرابع : قدرة التلاميذ على إستيعاب المفردات.....

الباب الثالث

منهج البحث

٤٠..... الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته.....

٤١..... الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها.....

٤٢..... الفصل الثالث : تعيين مجتمع البحث والعينة.....

٤٣..... الفصل الرابع : مكان البحث ووقته.....

٤٣..... الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات.....

الباب الرابع

التحليل التجريبي عن استخدام وسيلة عجلة دورة في تعليم اللغة العربية

لترقية قدرة التلاميذ على إستيعاب المفردات

الفصل الأول : المحة العامة عن مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي

٥٢..... باندونج.....

الفصل الثاني : واقعية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعليم اللغة

٥٦..... العربية قبل استخدام وسيلة عجلة دورة.....

الفصل الثالث : واقعية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعليم اللغة

٦٢..... العربية بعد استخدام وسيلة عجلة دورة.....

الباب الخامس
النتائج والاقتراحات

٧٧..... الفصل الأول: الاهتتام

٧٨..... الفصل الثاني: الاقتراحات

٧٩..... المراجع

الملاحق



قائمة الجدول

الجدول ٣.١ معيار للنتيجة ن - د	٥١
الجدول ٤.١ أسماء المدرسين في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١	٥٣
الجدول ٤.٢ عدد التلاميذ في الفصل الثامن (ج) بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١	٥٥
الجدول ٤.٣ التسهيلات في الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج	٥٥
الجدول ٤.٤ نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي لقدرتهم على استيعاب المفردات	٥٧
الجدول ٤.٥ نتائج الاختبار البعدي	٦٣
الجدول ٤.٦ نتيجة الزيادة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٦٩
الجدول ٤.٧	٧٣
الجدول ٤.٨	٧٥