

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

لا شك في أنّ اللغة لها دور هامّ في حياة الإنسان . لانهم لن يستطيعون أن يواصلوا البقاء على قيد الحياة بشكل جيد ومنتظم دون ظهور اللغة. لا يتفاعلوا بسهولة و جيد إذا لم يتقنوا اللغة بعضهم البعض. اللغة هي أداة موحدة للعالم الدولي بحيث يظهر مصطلح " اللغة الدولية " .

وعند علي الخولي (١٥ : ١٩٨٢) أنّ اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الافكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. ومن اللغات في العالم هي لغة عربية التي لها مميزات عن اللغات الأخرى. و من المعروف ان اللغة العربية هي لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية وهي لغة القرآن الكريم والكتب السماوي الذي يؤمن بها المسلمون. واللغة التي يتكلمها اثنتان وعشرون دولة عربية هي التي يعرفها الملايين من المسلمين بصفتها لغة الإسلام. (علي الخولي١٩٨٢: ١٥)

واللغة العربية لغة من اللغات الأجنبية التي يدرسها المجتمع الإندونيسي.لما له من دور كبير في اللغة العربية في تخزين وحفظ الكنوز في مختلف فروع العلم.(ريفاي،٢١: ٢٠١٥)

واللغة العربية لغة من اللغات الأجنبية التي يجب أن يتعلمها المتعلمون. أحد المكونات الهامة في تعلم اللغة العربية هو تعلم عناصر اللغة. أي بنية الجملة، والصوت، والمفردات. المفردات الكافية للغة العربية تدعم

في التواصل والكتابة مع اللغة . لن يتم فصل تعلم اللغة عن ما يسمى بالتعلم المفردات. كما من المعروف ان المفردات عناصر مهمة في تعلم اللغة نفسها. على الرغم اكثر مختلفة القول فيما معنى اللغة وتسديد تأديها ، إلا أن جميعهم ما زالوا متفقيين على أن تعليم المفردات يعقل دوراً هاماً في دعم نجاح المهارات اللغوية .

لا يمكن نجاح عملية التعلم والتعليم من دوروسائل فيها، لأن وسائل التعليمية جزء من المتكامل الطريقة التعليمية في المدرسة . و بالمثال في تعلم اللغة العربية التي عادة ما تكون مادة تعليمية ومتطابقة مع طريقة تحفيظ المفردات . في هذا الظرف مدرس اللغة العربية المحترف مطلوبة لإتقان الاستخدام الوسيلة الفعّال في عملية التعلم والتعليم لتحقيق الأهداف التعليم المحددة . في طريقة التعلم والتعليم يجب على المعلمين يفهم و يتقن عن الوسائل التعليمية ، لتسديد التعلم والتعليم أن تكون ناجحة وفعالة.

كما هو الحال في اختيار الوسائل التعليمية إلى خبرة الباحثة في هذا المجال؛ يستند إتقان اللغة في المدرسة الثانوية الرّوضة خاصة في اللغة العربية هي مشكلة رئيسية . غالباً ما تعتبر دروس اللغة العربية خلال هذا الوقت دروس مملة وتميل إلى أن تكون رسمية . وهذا يسبب بيئة في تعليم اللغة العربية عدم الاهتمام . الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية تتأثر بافتراض آرائهم أن اللغة العربية صعبة، قليل من الطلاب عن المعرفة و الفهم لمواد اللغة العربية .

وتأثره بالمعلم في عملية التعلم والتعليم باستخدام طريقة التقليدية . والمعلمون أقل تنوعاً في التدريس وخاصة أقل في استخدام وسائل التعلم .

نتائج مقابلة الباحثة مع أحد المعلمين في مدرسة الروضة الثانوية الاسلامية وجدت أن نجاح مؤشرات التحصيل الطلابي على تعلم اللغة العربية، خصوصاً في إتقان المفردات لا يتجاوز ٥٠٪ .

وبإضافة هذه المشكلة هي اختيار وسائل التعليم واستخدامها الجيدة والمناسبة في عملية التعلم والتعليم. لمساعدة على نحو الفعال لتحقيق أهداف التعليم . والتغلب على استخدام الأساليب التقليدية وتحقيق عملية التعلم في الحياة . وبذلك مباشرة الاهتمام في تعليم اللغة العربية سيرتفع الوصول الهدف المحدد .

قال سوفردي (٢٠١٠، ٢٠) ، أن اللعبة في الفصول الدراسية يهدف إلى تجنب و تشبع المتعلمين أثناء عملية التعليم . ومن المتوقع أن وسائل التعليم المستخدمة في التعليم من خلال الجمع بين الألعاب التعليمية في أنه يؤدي إلى أنشطة التدريس والتعليم النشط. وتجعل الدراسة التعليمية جذابة والمفرحة، وتدريب التعاون، وتحسين فهم الطلاب المواد التعليمية التي تدرس لتعزيز الاهتمام في التعلم .

لعبة الروليت هي واحدة من الألعاب المشهور في العالم (ميلر، ٢٠١٤: ١٨) . اللعبة دائرية مثل عجلة الدورة وسيتم تعديلها بإضافة المواد لجعلها وسيلة الدورة التعليم . و تعديل هذه اللعبة عجلة لوسائل التعلم (ميلر، ٢٠١٤:١٨) .

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، تقوم الكاتبة بالبحث على الوسائل الجديدة في استيعاب المفردات باستخدام وسيلة عجلة الدورة في تعليم اللغة العربية التي تقوم اختيارها لرتقية استيعاب المفردات ، ويتم

تنفيذ البحث تحت الموضوع " استخدام وسيلة عجلة دورة في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة اتلاميذ على استيعاب المفردات " (دراسة شبه تجريبية علي التلاميذ الصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الاسلامية شيلنجي باندونج).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي :

١. كيف كانت قدرة التلاميذ الدراسية للصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الاسلامية باندونج في يتقن المفردات العربية قبل استخدام وسيلة عجلة الدورة ؟
٢. كيف كانت قدرة التلاميذ الدراسية للصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الاسلامية باندونج في يتقن المفردات العربية بعد استخدام وسيلة عجلة الدورة ؟
٣. كيف يكون تأثير استخدام وسيلة عجلة الدورة في قدرة تلاميذ صف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الاسلامية باندونج في يتقن المفردات العربية ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، تقرر أغراض البحث ما يلي :

١. لمعرفة قدرة التلاميذ الدراسية للصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الاسلامية باندونج في يتقن المفردات العربية قبل استخدام وسيلة عجلة الدورة .

٢. لمعرفة القدرة التلاميذ الدراسي للصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الاسلامية باندونج في يتقن المفردات العربية بعد استخدام وسيلة عجلة الدورة .

٣. لمعرفة تأثير استخدام وسيلة عجلة الدورة في قدرة تلاميذ صف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الاسلامية باندونج في يتقن المفردات العربية

الفصل الرابع : فوائد البحث

ومن فوائد هذا البحث يعني : فوائد نظريّ و فوائد عمليّ .

١. فوائد نظريّ
ومن المتوقع أن تحتاج الكاتبة نتائج إلى ثروة العلوم، ويمكن أن توفر معلومات تتعلق باستخدام وسائل عجلة الدورة باعتبارها واحدة من وسائل الإعلام التعليمية باستخدامها لتحسين اللغة العربية للطلاب .
٢. فوائد عمليّ

ومن فوائد من هذا البحث مايلي :

- أ. للتلاميذ : لترقية نتائج التعليم ونشاط الطلاب في يتقن المفردات العربية باستخدام وسيلة عجلة الدورة .
- ب. للمدرس : إعطاء العلوم الجديدة توازنا عن إصلاح استخدام وسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية . إرتفاعا لنشاطة التعليم والتعليم .
- ج. للمؤسسات : استخدامهما في توزيع المراجع للوسائل التعليمية خصوصا في تعليم اللغة العربية.

د. للباحثين: توفير التجربة للباحثين في تطبيق وسائل عجلة الدورة

في تعليم اللغة العربية .

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم كيفية إظهار الأنشطة التي يقوم بها شخص على علم أو متعمد. يشير هذا النشاط إلى نشاط الشخص في القيام بالجوانب العقلية التي تسمح بإجراء تغييرات فيه . ولذلك ، أن يكون مفهوما يقال نشاط التعلم على حد سواء عندما كثافة النشاط البدني والعقلي للشخص هو أعلى . على الرغم أن الشخصية يقال أن يتعلم، ولكن إذا كان نشاطه البدني والعقلي منخفض يعني أن النشاط التعليمي لا يفهم بوضوح له أو لها أنشطة التعليم. (عين الرحمان : ٢٠١٣).

وتعرف أنشطة التعليم بأنها تفاعلات فردية مع البيئة . البيئة في هذه الحالة كانت آخر يسمح للفرد لاكتساب الخبرة أو المعرفة الجديدة أو شيء ما تم اكتسابه أو اكتشافه من قبل . التي تثير للفرد و تسمح بالتفاعل . التعليم هو في الأساسية عملية، وهي عملية تنظيم البيئة حول المتعلمين بأن تنمو وتشجع المتعلمين على القيام بعملية التعليم . ويقال أيضاً إن التعليم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في إجراء عملية التعليم . قال ترينطا ، التعلم هو جانب معقد وغير المبرر من النشاط . من الاقتصادي ، التعليم على أنه تعامل مستمر بين التنمية والخبرة الحياتية. في الواقع، كشف ترينطا أن التعليم هو جهد واع من المعلمين لتعليم طلابهم . التي يرشد التعامل مع اصل التعامل بما قصده لتحقيق الهدف . من البيان رأى أن التعليم هو تعامل في الاتجاهين من المعلمين والطلاب ، وأن بينهما وقع الاتصال الموجه من الهدف الذي تم تعيينه . (تريانتو ٢٠٠٩ : ٢٥) .

واللغة العربية هي لغة من اللغات الأجنبية التي يدرسها المجتمع الإندونيسي. لما له من دور كبير في اللغة العربية في تضمين الكنوز وحفظها في مختلف فروع العلم. (ريفاعي، ٢١: ٢٠١٥).

واحدة من تعليم اللغات الأجنبية في المدرسة ، وخاصة في المدرسة الإسلامية أو المدرسة هي تعليم اللغة العربية . هذه الحقيقة أن اللغة العربية في إندونيسيا اتخذت دورا هاما في الثقافة والمجتمع الإندونيسي قبل لغات أخرى (ديئدين ، ٢٠١٥ : ١٨) . وهذا ما أثبتته العديد من مؤسسات تعليم اللغة العربية في مختلف البلدان (أشيف هيرماوان ، ٢٠١١ : ٩٩) .

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات المعروفة لشخص الذي هو جزء من لغة معينة . هي مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخصية ومن الممكن جعلها للمرجح في استخدام لتكوين جملة جديدة . ثروة المفردات للشخصية إجمالاً من تصوير الإستخبارات او مستوى التعليم . المفردات هي واحدة من ثلاثة عناصر من اللغة التي هي مهمة جدا لإتقان، التي تستعمل في اللغة الشفهية او اللغة الكتابة وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة. المفردات هي الكلمة التي استخدامة في بناء الجملة ، لذلك يكون لها معنى معين . في المعجم على أن المفردات تأتي من اللغة العربية التي يحتوي معنى المفردات و العبارات . (محضر ، ١٩٩٦) .

لن يتم فصل تعليم اللغة عما يسمى تعليم المفردات، من المعروف ان المفردات مادة مهمة في تعليم اللغة. على الرغم من وجود العديد من الاختلافات في الرأي فيما يتعلق بمعنى اللغة والغرض من التدريس ، ولكن جميع اللغويين اتفقوا على أن تعليم المفردات دوراً هاماً لدعم نجاح المهارات اللغوية .

في إتقان المفردات يمكن تطوير مجموعة متنوعة من وسائل التعليم التي يمكن أن تدعم عملية التعليم لتكون أكثر اجتذابة الاهتمام، أما إحدى المستخدمة ليُجرح نجاح في تعليم اللغة هي بلعبة وسائل التعليم . ويهدف ليشتمد الدافع في التعلم و يأتي بيئة الفصل يكون ممتعة . (سمط , ليوس ٢٠٠٨ : ٣٢) . واللعبة في اللغة لها غرض مزدوج، وهو اكتساب الإثارة وممارسة مهارات اللغة المعينة . (راشدي ٢٠٠٩ : ٧٩-٨٠)

الوسائل التعليمية هي جميعة الاشياء من المادية والتقنية في عملية التعليم، التي يمكن أن تساعد المعلمين على تسهيل تقديم المواد الدراسية للطلاب ليختصر في تحقيق أهداف التعليم و صياغتها . ثمّ (جوني فروونو، ٢٠١٤) ، يبين أن الوسائل التعليمية لها دورة مهمة في دعم جودة عملية التعلم والتعليم .

الوسائل ايضا يستطيع ان يأتي التعلّم أكثر إثارة للاهتمام وممتعة. من التعريف أعلاه أن الوسائل التعليم هو جهاز في معالجة التعلم و التعليم ليثير تفكير , والاحساس , والاحترار, والاختصاص او الاتقان التعلم حتي يثير في طريقة التعلم .

الكلمة العجلة الدورة يشتقّ من الكلمة سفن المعنى "دولاب" و الويل المعنى "عجلة". لذلك سفن الويل بالمعنى عجلة دورة. على الرغم أكثر الاصطلاحات من عجلة دورة, يستفتح من فتحات، تدور تطير، وأكثر الاصطلاحات من هذه عجلة دورة هذه العبة العجلة الدورة تعديل لوسائل التعليم (ميلير، ٢٠١٤) . على عجلة دوارة التي تمتلئ عادة مع أرقام لوسائل التعليم يتم تعبئة الصورة أو شروط المواد التي سيتم في وقت الحق . في لوحة عجلة الدورة هذه

تتكون من ساعة مؤشر اتجاهية ومؤامرات من أرقام متتابعة ، يتم تعديل محتوى هذه العجلة الدورة إلى المشكلة التي يتم على كل رقم .
ولذلك عجلة دورة هي أداة دائرية أن تتحرك تدوير أو الذهاب حولها التي استخدامها لوسائل التعليم . فائدة من العبة عجلة دورة هي أداة او الوسائل التي خلاق و مبتكر سهولة لجعل واستخدامها . هذه الوسائل التعليم أن تجعل الطلاب نشيطة في عملية التعليم، لأن الطلاب سوف يلعبون دورا في التعلم، وبالتالي فإن أنشطة التعلم والتعليم لا تبدو رتيبة ويضجر للطلاب .
بناء على نظرية، وسائل عجلة دورة أن هامة تستخدم الوسيلة لطلاب ويشدد إتقان المفردات ، لأن هذه الوسائل يقتنى الزيادة هي ليشدد رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية وبالخصوص اشتداد المفردات عن طريق خلق ثقة الطلاب بسبب إنشاء التعلم ممتعة .
قبل استخدام الوسائل عجلة دورة الكاتبة أولا، إعطاء اختبارات للطلاب لمعرفة قدرة الطلاب على المفردات العربية . والاختبارات التي تم إجراؤها هي اختبارات قبل التجربة (اختبار القبلي)، واختبارات بعد التجربة (اختبار البعدى) .

خطوات التعليم هي كما يلي :

١. المعلم يجعل ٦-١ أسئلة
٢. المعلم يسلم المواد أولا قبل استخدام وسائل عجلة دورة
٣. المعلمون يقسمون الطلاب إلى مجموعات
٤. المعلم يعين أو يدعو الطلاب إلى الأمام لتدور عجلة دورة
٥. الطلاب يدورن عجلة دورة

٦. يضع الطلاب الرقم كما هو موضح في إبرة السهم الواردة في وسائط
عجلة دورة

٧. يتم إعطاء الطلاب بطاقة سؤال ، ثم يقرأ السؤال

٨. إذا كان الطلاب في مجموعة ثم يعود الطلاب إلى مجموعته ويناقش
للعثور على إجابات للأسئلة التي يحصل عليها

تعليم المفردات ليس الى حول تدريس المفردات ومن ثم إخبار الطلاب
بتذكرها، ومع ذلك، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا عدة
مؤشرات، منها :

١. الطلاب يستطيعون لترجمة المفردات بشكل جيد

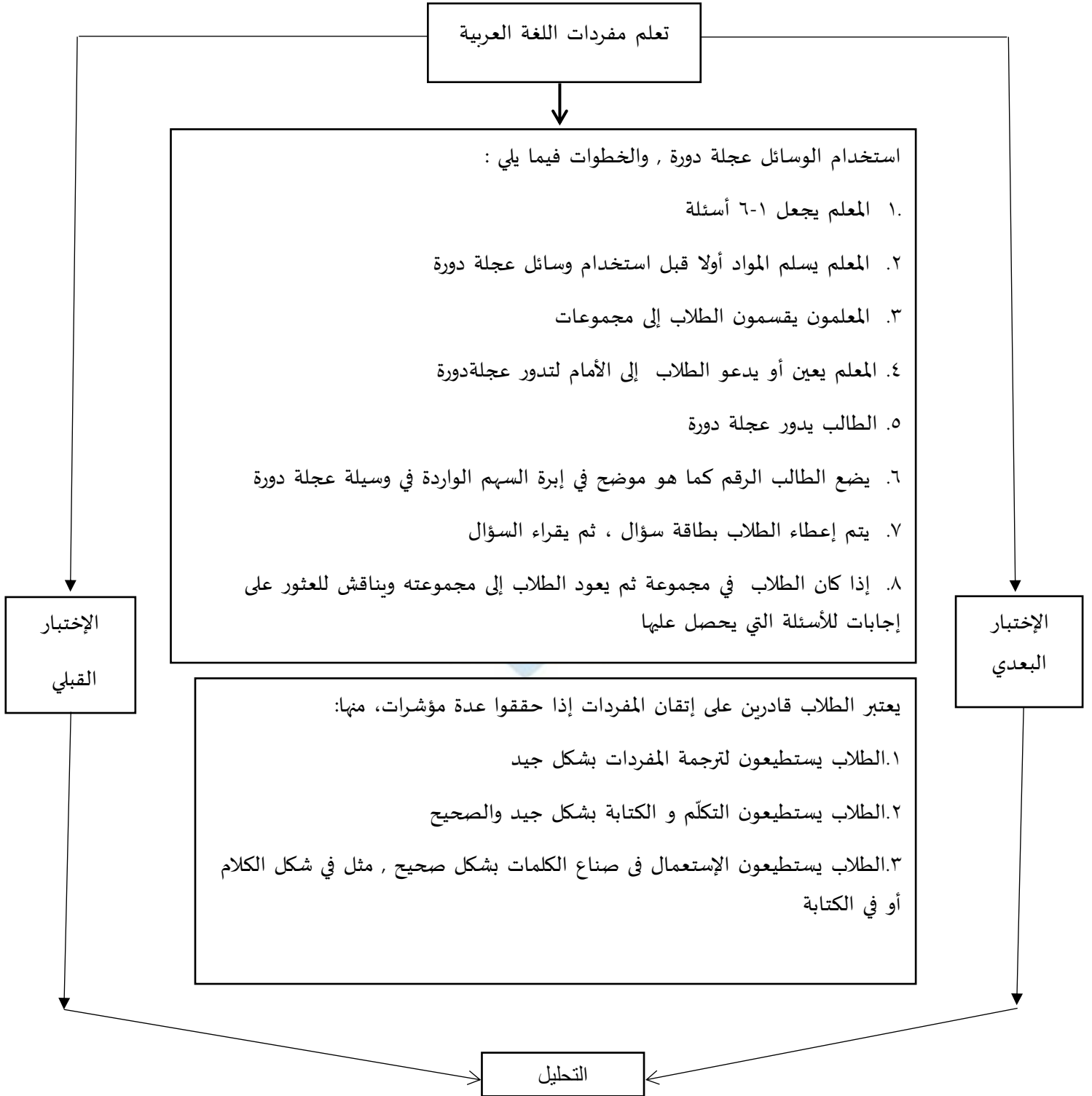
٢. الطلاب يستطيعون التكلم و الكتابة بشكل جيد والصحيح

٣. الطلاب يستطيعون الإستعمال في صناع الكلمات بشكل صحيح ،
مثل في شكل الكلام أو في الكتابة

بناء على هذه المؤشرات باستخدام الوسائل العجلة الدورة يمكن ان
توجه الطلاب فكرة نشيطة ، و خلاق ، وتساعد على قدرة الطلاب في تذكر
المفردات . ولذلك تعلم اللغة العربية بشكل منهجي في إتقان المفردات
باستخدام الوسائل عجلة دورة سيزيد ها .

والإيضاح البيان تصوّر الكتابة أساس التفكير السابق في الرسم البياني

الآتي :



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يجب إثبات حقيقتها (سوغيونو , ٢٠٠٨ : ٨٤) . وتكشف الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند الى الافتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير . إذا كان الافتراض الأساسي هو التفكير الذي يسمح أن يقوم بالبحث عن مشاكلنا , فالفرضية حقيقة مؤقتة يحددها الباحث , ولكن لم يزال وجوب إثباتها واختبارها أو تجريب حقيقتها (سوهارسيي أريكونتو , ٢٠٠٦ : ٢٥) .

المشكلة قيد الدراسة في هذا البحث يتضمن متغيرين هي متغير " س " و متغير " غ " متغير " س " هي متغير التي تؤثر على المتغيرات الأخرى ولها علاقة بها . و المتغير " غ " هي المتغير الناتج عن متغيرات الأخرى . في هذا البحث استخدام الوسائل عجلة دورة في تعليم اللغة العربية هي المتغير " س " ولترقية إستيعاب المفردات هي المتغير " غ " . ومن ثمّ لاختبار الفرضية في هذا البحث ينطبق على الصيغة التالية .

الفرضية الصفرية : وجود ترقية قدرة التلاميذ في الصف العاشر بمدسة الرّوضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج لمادة القراءة باستخدام وسيلة عجلة دورة .

لإختبار الفرضية ستنجز اختبار القيمة " ط " بمستوى الدلالة ٥٪ ثم لإختبار الحقيقة الفرضية يتمّ باستخدام معايير الحساب التالية :

إذا كانت قيمة " ت " الحسابية أصغر من " ت " في الجدول فالفرضية المقدمة مردودة يعني وجود ترقية .

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" في الجدول فالفرضية المقدمة مقبولة يعني وجود ترقية

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

١. البحث لسيد احمد إقبال العليا, طالب من قسم التكنولوجيا التعليمية المناهج الدراسية والتكنولوجيا التعليمية الرئيسية كلية العلوم التربية , " تطوّر الوسائل التعليم للعبة عجلة دورة المستندة إلى نموذج ٤ بجسم في المادّة التعلم أدوات الحواس البشرية طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية ". تظهر نتائج هذه الوسائل التعليم التي تم توسيعها كانت محذبة ومؤهلة لاستخدامها وسائل التعليم . ويمكن رؤية ذلك من النسبة المئوية لدرجات التحقق الوسائل التعليم ، هي ٩٢,٦١٪ بترتيب جيّد جدًا مشهود من جانب البرمجيات , جانب بصريّ , جانب سمعيّ , وجانب اللعبة . نسبة مئويّة إصابة تصديق معدله خبير المواد هي ٩٥,٥٤ بترتيب جيّد جدًا مشهود من ملاءمة المادّة , جانب أهداف التعلم , وجانب اللغة . بما أنّ نسبة مئويّة نتائج استطلاع ملاحظات المستخدمين هي ٨٩,٠٦ % بترتيب جيّد جدًا . استنتاجات من نتائج هذه الدراسة ، هي الوسائل التعلم عجلة دورة نموذج ٤ د يستحقّ جدا استخدام في التعلم .

٢. البحث لسيد عبدالعزیز , طالب من قسم التوجيه الإرشادي للتربية الإسلامية , كلية التربية و التعليم جامعة الدولية الاسلامية رادين إنتان لامبونج , " تطوّر الوسائل عجلة دورة كخدمة المعلومات لترقية قدرة التخطيط الوظيفي للطلاب في الصف الحادي عشر أونيليا بندر لامبونج " , نتائج هذه الدراسة شكل المنتج الوسائل عجلة . على حكم خبراء المادّة معادل نتيجة

تصل الى ٨٥,٩٣٪ بالتصنيف توصيح جيّد جدًّا , على حكم خبراء الوسائل معادل نتيجة تصل الى ٨٦,٦٦ % بالتصنيف يستحق كل هذا العناء . أما بالنسبة معادل نتيجة استجابة الطلاب تصل الى ٩٣,٧٥٪ , و معادل نتيجة استجابة الطلاب من تجربتين هي نطاق الصغير و نطاق كبير ٩٧,٣٠٪ بالتصنيف جاذبة هي مثير جدًّا . فيما يتعلّق بالنظر في إستجابة المدقق بالكامل , استجابة المعلم و استجابة المتعلمين في التخطيط الوظيفي في الصف العاشرة المدرسة الثانوية بندر لامبونج أنها جديرة جدًّا للاستخدام .

٣. البحث لسيدة دوي سرتيكا , طالبة من قسم اللغة الانجليزية الماجستير كلية التربية و التعليم جامعة الدولية الاسلامية سلطان طاها سيفدين جمبي , " تأثير القدرة الوسائل عجلة دورة في تعلم النص السردي في الصف العاشر السادس مورو جمبي " الهدف من هذه الدراسة لتعريف بارز مما يؤثر على القدرة الطلاب في تكلم النص السردي بإستعمال الوسائل التعليم عجلة دورة. موضوع البحث هي الطلاب في الصف العاشر مجموع ٣٧ الطلاب كما فئة تجريبية و ٣٥ الطلاب كما فئة التحكيم . النتائج الإحصائية تم الحصول عليها من فئة تجريبية و فئة التحكيم تم الحصول عليها "ف" الجدولية ٥٪ و هي "هـ" مقبولة و "هـ" غير مقبولة يعني ان هناك تأثير استخدام الوسائل عجلة دورة في تعلم النص المكتوب في الصف العاشر السادس مواراجمبي .

الإختلافات في البحث الذي إجراه مع البحث الذي تمّ القيام به هي في البحث الذي إجراه التركيز استخدام الوسيلة عجلة دورة و التركيز على مواضيع البحث المختلفة.