

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خليفة البحث

اللغة هي أداة اتصال مهمة للبشر، لأنها من خلال اللغة يمكننا معرفة المعلومات التي نحتاج إليها ، لأنها يمكننا نقل أفكارنا وأفكارنا من خلال اللغة. من حيث المبدأ ، يستخدم مرتديها اللغة كرسول ليتم نقلها إلى الآخرين. إن الحاجة لمستخدمي اللغة هي أن تكون قادرة على إحالة الأشياء إلى العالم الحقيقي ، على سبيل المثال القدرة على ذكر الأسماء والظروف والأحداث وخصائص الكائنات بهذه الكلمات في جمل حتى يتمكنوا من يجمع الافتراضات ، أي سلسلة من الكلمات التي تشكل تنبؤات الحول الأشياء أو الأشخاص أو الأحوال.¹

تأتي اللغة العربية من عائلة اللغات السامية ولديها أكبر عدد من المتحدثين. تظهر اللغات السامية المختلفة أوجه التشابه في بناء الجملة والأصوات والمفردات والقواعد النحوية.²

¹ فرقن عزيز ، الطبعة الأولى ، تدريس اللغات التواصلية ، (باندونغ: ريماجا بويسداكاريا ، ١٩٩٦) ١٠١

² أزهري أرشاد ، اللغة العربية وطرق تدريسها ، (يوجياكارتا: مكتبة الطالب ٢٠٠٤) ٢

اللغة العربية لها وظيفة خاصة عن اللغات الأخرى. لا تقتصر الأمر على أن اللغة العربية لها قيمةً أدبيةً عاليةً جودةً لمن يعرفها ويستكشفها ، بل إن اللغة العربية مقدر لها أن تكون لغة القرآن التي تنقل كلمة الله. لأنها تحتوي على لغةٍ أو أسلوبٍ التي تدهش البشر حقًا ، ولن يتمكن البشر من مطابقتها. هذه قاعدة لا جدال فيها.³

من أجل زيادة فهم خصوصيات وعموميات اللغة العربية المشهورة ولتقييم عدد الجملة، سواء النثر أو الشعر ، من حدد شعر العرب ١٣ فرعًا من فروع المعرفة المتعلقة باللغة تسمى "العلوم العربية". يمكن تسمية "العلوم العربية" باللغويات العربية ، وهي تتكون من علم البلاغة، وعلم النحو، وعلم الصرف، وعلم الاشتقاق، وعلم العروض و القوافي ، وعلم الفرد الشعري ، وعلم الخات ، وعلم الإنشاء ، وعلم الثقافة و المحاضرة، و علم البلاغة، والبيان و المعاني البديع.⁴

حقل مجال علم البلاغة في مكونات علم البيان والمعاني والبديع. إن موقع علم البلاغة في ترتيب المجموعات العلمية العربية يشبه تمامًا مكانة روح الجسد. إن وجود علم البلاغة والأحكام الواردة فيه أمر ملح للغاية. هذا المهتم ناتج عن عدة أشياء ، منها:

³ طيار يوسف وسيف أنور ، منهجية تعليم الدين واللغة العربية ، (جاكرتا: ب. ت. راجا جرافيندو بير سادا ، ١٩٩٥) ، ص ١٨٧-١٨٨ .

⁴ رحيمة ، علم البلاغة كفرع من اللغة العربية. أوراق برنامج دراسة اللغة العربية ، كلية الآداب ، جامعة شمال سومطرة ، ص ٣-٤

١. علم البلاغة هو أداة إعلامية يمكن أن توصل شخص ما إلى المعرفة حول إعجاز القرآن.

٢. علم البلاغة من الأدوات التي تمكن أن تساعد من يجاهد في خطاب القرآن وخاصة المفسرين في فهم محتويات القرآن والرسائل الواردة فيه.⁵

البلاغة هي فن من فنون اللغة العربي تتحدث عن ثبات التعبيرات المنتجة مع إرادة السياق مع الطلاقة.⁶ باعتباره فرعًا من فروع معرفة اللغة العربية ، يمر علم البلاغة بمراحل نشوء وتطور وما إلى ذلك. علوم اللغة العربية التي لها ثلاثة فروع ، وهي علم وعلم البيان المعاني وعلم البديع ، لم تكن موجودًا منذ البداية في علم النظامي كما نعرفه اليوم.⁷

البلاغة هي دراسة كيفية معالجة الكلمات العربية الجميلة أو تراكيب الجمل ذات المعنى الواضح ، إلى جانب أن أسلوب اللغة التي تجب استخدامه أن تكون أيضًا وفقًا للحالة والشروط. علم البلاغة هو نظام يقوم على الوضوح العقلي والشمولية في التقاط جمال ووضوح الفروق الغامضة بين مختلف أسلوب (التعبيرات). أما الموضوع الذي

⁵ أندي سوراشمان ، عبر الأدب العربي ، علم البلاغة. تم الاسترجاع ١٦ يناير ، ٢٠٢٠
<http://sastra-sastraarab.blogspot.com/p/ilmu-balaghoh.html>

⁶ ، المجلة الإسلامية والمجتمع (SMKA) في المدرسة الوطنية المتوسطة للدين STPM عبد الحكيم عبد الله ، بلاغة التعلم على مستوى ٨٤. (٢٠٠٨) Terengganu: Universiti Sultan Zainal Abidin، المجلد الأول

⁷ أحمد فتوي ، استراتيجية معاني لتدريس العلوم ، Jurnal Progressiva، الصوت. ٤ ، (مالانج ، جامعة محمدية مالانج ، ٢٠١٠) ١٠٥-١٠٦

سيناقش الباحث فهو علم المعاني. معرفة المعاني هي معرفة حالة اللفظ العربي التي تمكن بواسطتها تكييف الكلام مع السياق، بمعرفة المعاني يمكن أن أسرار اللغة العربية وخصائصها في القرآن و الأحاديث و الديوان، الكتب و الشعر.

علم المعاني هي الأساسيات لمعرفة كيفية تعديل الجمل مع السياق بحيث تتناسب مع الأهداف المرجوة. علم المعاني الذي يدرس معنى سياق جملة معين من خلال تعزيز الذوق أو فن الترجمة. كلمة المعاني هي صيغة الجمع لكلمة المعنى. في اصطلاح المعاني هو المقصود. علم المعاني هي معرفة لفظ العربي التي يمكن بواسطتها تكييف الكلام مع سياقه. علم المعاني هو يتوجب للنحو الذي يفحص دقة التعبيرات التي تُرى من معانيها ومواقف استخدامها. وبهذا يصبح القرآن معجزة تكمن فيه المعجزة ، ألا وهي جمال ترتيبها وتفسيرها العجيبة لمعناها.



الكلام الإنشاء الطلبي كلام لا يحتوي على الحق ، وهو كلام لا يحتاج إلى الحقيقة. الكلام الإنشاء جملة لا تحتوي على معنى التبرير أو الإنكار. فأما الكلام الإنشاء الطلبي جملة تتطلب حدوث شيء لم يحدث وقت النطق بالحكم. هذه الأنواع من الكلام هي في شكل أمر (كلمة الأمر)، و نهي (كلمة التحريم)، و

إستفهام (كلمة السؤال) ، و تمّي (كلمة للتعبير عن الأمل في شيء يصعب تحقيقه) ، و نداء (كلمة المداخلة). الكلام الإنشاء جملة لا يمكن تسميتها صادقة أو كذبة ، فإذا قال المتكلم الكلام الإنشاء ، فلا يمكن للمخطي أن يحكم على أن كلام المتكلمين صحيح أو كذب.

فالأمر ضده النهي هو كلمة أمر تعني القيادة وحيث أن مصطلحات علم بلاغة الأمر هي:

طَلَبُ الْفِعْلِ عَلَى وَجْهِ الْإِسْتِعْلَاءِ

وبحسب الهاشمي في كتاب جواهر البلاغة "يعرّف عدد أوامر الحكم على أنها أقوال ينقلها طرف في مرتبة أعلى لطرف أدنى من أجل القيام بفعل".⁸ مثل :

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ تَنْزِيلًا، فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ... (الإنسان, ٧٦ : ٢٣-٢٤)

وفقا للخبراء ، يعني أوصول الأمر:

" اللفظ الدال على طلب الفعل على جهة الاستعلاء "

اللفظ هو كلام يدل على طلب تنفيذ أجزاء من منصب أعلى إلى مستوى أدنى.⁹

⁸ أحمد الحسيبي ، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع ، (الأندونيسية: دار إحياء العلوم ، ١٩٦٠) ص ٧٧

⁹ وهبة زهيلي ، أصول الفقه الإسلامي الجزء الثالث ، (دمشق: دار الفكر، ١٩٨٧) ص ٢١٨

وفقاً لخالد عبد الرحمن ، فإن كلمة أمر هي كلمة تشير إلى طلب القيام بما هو مطلوب ، من اتجاه أعلى إلى اتجاه سفلي. والمقصود بمكانة أعلى في القرآن هو أن الله سبحانه وتعالى هو المعطي للأوامر ، في حين أن من هو أقل مكانة هو مخلوق الله المنفذ للأوامر.¹⁰

في كتاب تعليم المتعلم لشيخ برهان الدين الزرنوجي الذي يدرس العلوم فيه ١٣

فصلاً ، وفي هذه الفصول تتكون كثير من اللفظ الأمر، ومنها:

تَعَلَّمْ فَإِنَّ الْعِلْمَ زِينٌ لِأَهْلِهِ (ص. ٧)

في البيانات المقتبسة أعلاه ، هناك صيغ من أصياغ الأمر ، وهو كلمة تَعَلَّمْ ، وكلمة تَعَلَّمْ هي صيغ من أصياغ الفعل الأمر من كلمة تَعَلَّمْ-يَتَعَلَّمُ التي تعني الأمر في هذا الاقتباس إلزامية.

بناءً على الخلفية السابقة، اهتم الكاتب يبحث الأمر في كتاب تعليم المتعلم للعلام الشيخ برهان الدين الزرنوجي. أن الكاتبة بحثت عن “الأمر في كتاب التعليم المتعلم لشيخ برهان الدين الزرنوجي”.

¹⁰ محمد شيرزين ، بيرمانا القرآن (بوجياكارتا: قرطاس ، ٢٠٠٣) ص ١٠٥

الفصل الثاني: تحديد البحث

بناءً على الخلفية المذكورة وللحد من المشكلات التي يجب مناقشتها، يصيغ

المؤلف المشكلات التالية:

١. كيف صيغ الأمر في كتاب التعليم المتعلم لشيخ برهان الدين الزرنوجي؟

٢. كيف معاني الأمر في كتاب التعليم المتعلم لشيخ برهان الدين الزرنوجي؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناءً على تحديد البحث السابق، تريد الباحثة حصول الأغراض التالية، وهي :

١. لمعرفة صيغ الأمر في كتاب التعليم المتعلم لشيخ برهان الدين الزرنوجي.

٢. لمعرفة معاني الأمر في كتاب التعليم المتعلم لشيخ برهان الدين الزرنوجي.

الفصل الرابع: فوائد البحث

يتم إجراء البحث للحصول على الفوائد النظرية والعملية. هذا البحث له

استخدامان ، وهما:

١. الاستخدام النظري

بناءً على الفائدة النظرية لهذا البحث ، يمكن استخدامه كأساس للمعلومات والمعرفة في مجال اللغة والدين ، وتحديدًا في موضوع أقوال الكلام التي لا تحتوي على الحقيقة. هذا البحث مبني على كتاب تعليم المتعلم بدراسة أمر.

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع مرجعي للبحث المستقبلي، وهذا البحث حقيقة واردة في الكتاب.

٢. الاستخدام العملي

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً للباحثين المستقبليين ، لأن هذا البحث هو مصدر مرجعي صحيح دون أي طرح وإضافة جمل خاطئة.

الفصل الخامس: أساس التفكير

تجلب البلاغة معاني عظيمة وواضحة ، باستخدام التعبيرات البليغة التي لا تُنسى في القلب حسب الحالة والظروف التي يتحدث بها. البلاغة علمياً هو نظام علمي يقوم على الوضوح العقلي والشمولية في التقاط جمال ووضوح الفروق الغامضة بين مختلف التعبيرات (التعبيرات). إن عادة دراسة البلاغة هي الأصل الأساسي في تكوين الشخصية

الأدبية وإعادة تنشيط بعض المواهب الخفية. وللوصول إلى هذا المستوى ، من المأمول أن يتمكن شخص ما من إعادة إنتاج مواد القراءة لإنتاج تحليل دقيق وخاضع للمساءلة. عناصر البلاغة جمل ومعاني وتركيبات الجمل التي تعطي القوة والتأثير في الروح والجمال.¹¹

نظرية البلاغة هي نظرية تقليدية في دراسة الأدب العربي في إندونيسيا. على الرغم من أنها لا تتطابق تمامًا مع البلاغة ، إلا أنها تكاد تكون قابلة للمقارنة بالأسلوب، وهي دراسة كيفية تعامل الكتاب مع العناصر والقواعد الموجودة في اللغة أو الاستفادة منها وما هي الآثار التي يسببها مستخدموها.¹²

علم البلاغة من علوم الأدب العربي الذي له دور مهم في جهود تعلم إتقان اللغة العربية. وظيفة البلاغة هي تجميل الجملة أو الجملة بحيث تبدو جميلة عند نطقها. يتكون مصطلح علم البلاغة من كلمتين ، وهما: العلم والبلاغة. علم أصل الكلمة يأتي من الكلمة العلم وهو شكل مصدر علم – يعلم بصيغة الجمع العلوم. حيث من حيث العلم هي : إدراك الشيء بحقيقة اليقين و المعروف

علي الجريم وأمين مصطفى ، ترجمة البلاغة الواضحة. المطبوعات ١. (باندونغ: سينار بارو ألجينسيندو ، ١٩٩٤) ص ٦¹¹

كميل سكرون ، النظرية النقدية الكلاسيكية والحديثة للأدب العربي ، (جاكرتا: مطبعة رجوالي، ٢٠٠٩) ص ١٤٠¹²

" معرفة شيء مع الاقتناع الحقيقي والمعرفة " ¹³.

بالنسبة الى عبد الله شحة: التعريف الصحيح في البلاغة هو نجاح المتكلم في

إيصال حديثه إلى المستمع بضرب الهدف الذي يتسم بإرضاء عقله ومشاعره. ¹⁴

بالنسبة الى فاضل حسن عباس: البلاغة هي التي تسمح للمتحدث أن يأسر

المحاور عند اختراق أقوال وأنماط لغة عقله وقلوبهم. ¹⁵

أحد النقاشات في علم المعاني هو الإنشاء ، حيث ينقسم الإنشاء إلى قسمين،

وهما الإنشاء الطلبي و الإنشاء غير الطلبي. الإنشاء غير طلبي هي جمل تستخدم للتمنى

النجاح لشيء لم يكن ناجحًا في الوقت الذي تم فيه التعبير عن النية. وفي الوقت نفسه،

فإن الإنشاء غير الطلبي هو الذي لم يعتاد على الرغبة في حدوث شيء ما. يوجد في

إنشاء الطلبي شكل أمر (كلمة الأمر) ، نهي (كلمة تحريم) ، استفهام (كلمة استفهام)

، تمني (كلمة للأمل في شيء يصعب تحقيقه) ونداء (كلمة مسبوقه بعلامة تعجب).

يناقش هذا البحث عمار والنحوي الواردين في كتاب التعليم المتعلم للعلامة عاصي

الشيخ برهان الدين الزرنجني.

يطالب أمر بأن يقوم حزب أعلى بوظيفة ما إلى حزب أدنى.

¹³ لويس معلوف ، المنجد في اللغاتي ، (بيروت: دار المشرق ، ٢٠٠٠) ص ٥٢٧

¹⁴ شحاتة عبد الله ، عالم التفسير ، (القاهرة: دار المشرق ، ٢٠٠١) ص ٨١

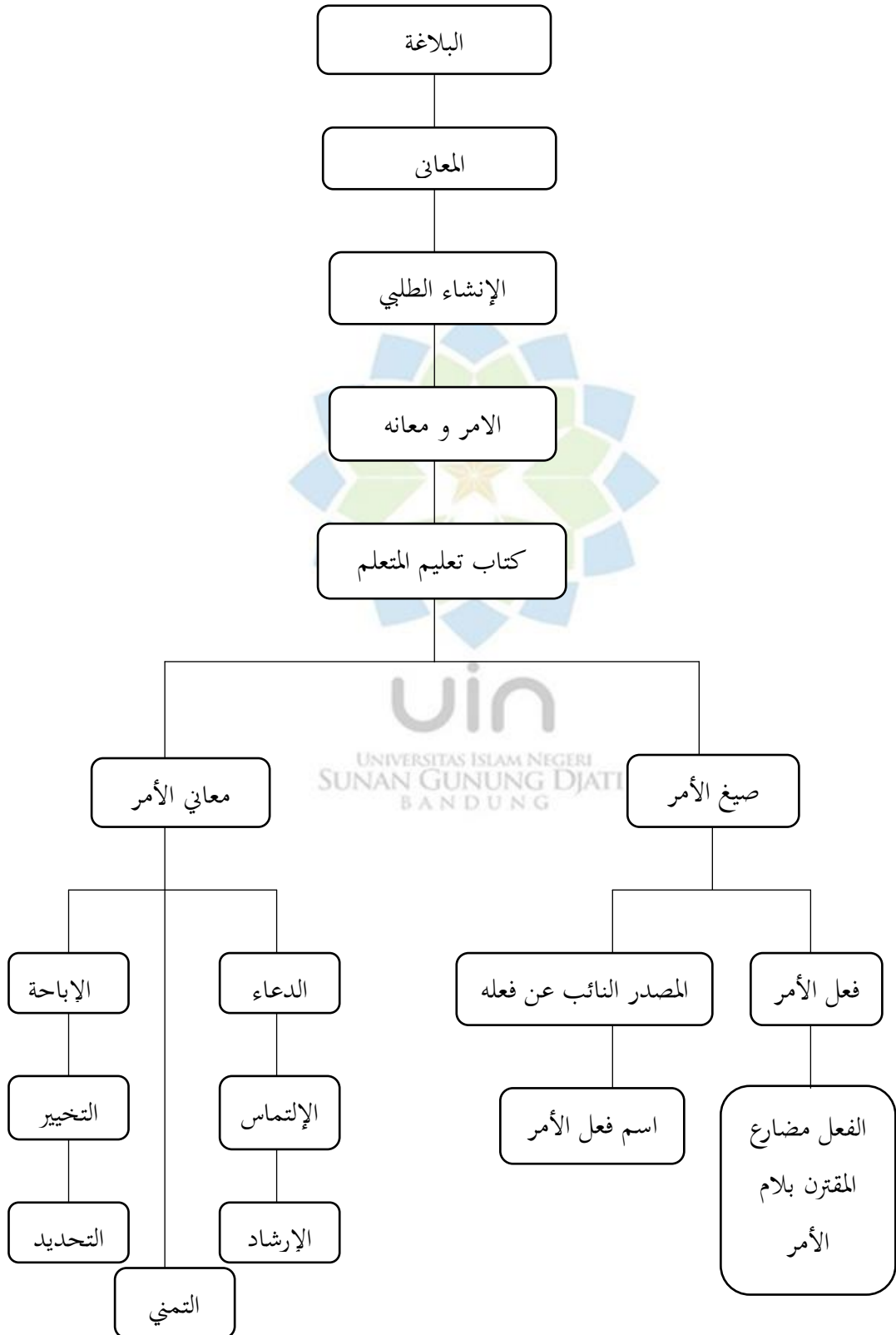
¹⁵ إحسان عباس ، ملاميه يونانية في الأدب العربي ، (بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنصر ، ١٩٩٧) ص ١٣

كتاب التعليم المتعلم للعلام الشيخ برهان الدين الزرنوجي هو كتاب يدرس كيفية
الدراسة بجدية وبشكل صحيح ، حتى تكون المعرفة التي يتعلمها مفيدة. يوصى في هذا
الكتاب بوجوب دراسة العلم على المسلمين والمسلمات، لأن العلم مهم ويجب أن يمتلكه
الإنسان حتى لا يتوانى الإنسان عن النفع والخطورة في الدنيا والآخرة.

كتاب تعليم المتعلم للعلام الشيخ برهان الدين الزرنوجي هو كتاب يدرس كيفية
الدراسة بجدية وصحيحة حتى تكون المعرفة التي يتعلمها مفيدة. أمر في هذا الكتاب
بوجوب طلب العلم على المسلمات والمسلمات؟ لأن العلم مهم ويجب أن يمتلكه
الإنسان حتى لا يتوانى الإنسان عن ما ينفعه ويضره في الدنيا والآخرة.



جدول أساس التفكير ١,١



الفصل السادس: الدراسة السابقة

يقوم الباحثون بإجراء مقارنات بين الأدبيات من خلال عدة مصادر يعتقد أنها ذات صلة بالبحث الذي يقوم به الباحث. بعض المصادر التي أشار إليها الباحثون هي:

رسالة كتبها د سكيلسي ريتنو إنداه بورواني ، ٢٠١٧ ، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الثقافية ، جامعة جامبي بعنوان البحث "كلام إنشاء الطلبي في القرآن سورة يونس".

تكشف نتائج هذه الدراسة عن كلام إنشاء الطلبي في سورة يونس القرآني ، وهذا البحث يشرح القرآن أولاً ثم يشرح معنى علم البلاغة ومعرفة المعاني. التشابه مع الكاتب في الموضوع ، أي معرفة المعاني ، لكن نتائج هذه الدراسة تناقش فقط ما ورد في آية القرآن وتعلم البلاغة باستخدام تحليل آية القرآن. ويكمن ضعف هذا البحث في أنه لا يدرس أنواع إنشاء الطلبي وإنما فقط المعنى والشكل والمعنى.

رسالة كتبها زهان الحسنه ، ٢٠١٥ ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية الكلية الإسلامية Salatiga (STAIN) بعنوان البحث "أثر تدريس كتاب تعليم المتعلم في تكوين اتجاهات تعظيم طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية معرف فنغل غربغ Magelang العام الدراسي. ٢٠١٤ / ٢٠١٥".

كشفت الدراسة عن جهد لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لتدريس كتاب التعليم المتعلم على مواقف التعديمت للفصل الحادي عشر MA معاريف بونجول جراباج ماجيلانج في ٢٠١٥ / ٢٠١٤. التشابه مع الكاتب هو في الموضوع ، أي كتاب التعليم المتعلم ، لكن نتائج هذه الدراسة فقط تناقش الكتاب مع تكوين مواقف تعديمية للطلاب. في حين أن أوجه القصور تختلف عن الكتاب ، وتحديداً في هذه الدراسة فهي تركز أكثر على تدريس كتاب التعليم المتعلم تجاه موقف الطلاب التعديمي. بينما كان البحث الذي أجراه المؤلف قمرًا فقط في كتاب تعليم المتعلم.

رسالة التي كتبها إيدا ويجياتي ، ٢٠١١ ، قسم اللغة العربية وآدابها ، كلية الآداب والعلوم الثقافية بعنوان البحث "سورة الزمر (الدراسة التحليلية عن الإنشاء الطلابي)"

تكشف نتائج هذه الدراسات عن الكلام إنشاء الطالب لكل كلمة وجملة واردة في القرآن بما في ذلك سورة الزمر. هناك العديد من أشكال الكلام التي يمكن فهمها ليس فقط من الناحية النصية. التشابه مع الكاتب في موضوع البحث أي معرفة المعاني ، لكن نتائج البحث تناقش ما ورد في آية القرآن وتعلم البلاغة بتحليل آية القرآن. وفي الوقت نفسه ، فإن الاختلاف بين المؤلفين هو أن تركيز البحث في هذه الدراسة محدود أكثر ،

أي في فصل واحد فقط. في حين أن البحث الذي أجراه المؤلف الأمر إنشاء الطلبي كفصل فرعي من علم المعاني الذي يتم بحثه على نطاق أوسع. بالإضافة إلى ذلك ، فإن مصدر البيانات الأولية في هذه الدراسة هو الآيات الواردة في سورة الزمر، بينما في بحث المؤلف هو الأمر الموجود في كتاب تعليم المتعلم للعلامة برهان الدين الزرنوجي.

نتائج هذه الدراسات تناقش جزء الكلام إنشاء الطلبي لكن في سورة الزمر، سورة يونس، وتناقش كتاب تعليم المتعلم. لكن هذا البحث يشرح فقط في فصل واحد ويناقش الكتاب فقط ، ولا يناقش شكل ومعنى من معنى الأمر كلام إنشأ الطلبي في الكتاب الذي ناقشه الباحثون.

بينما كان الباحثون الذين ناقشتهم يتحدثون عن الأمر في كتاب تعليم المتعلم.

