

ملخص البحث

ليا يولياني: استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة "يا فيسال" المتوسطة الإسلامية شيانجور)

إن الاستيعاب على التراكيب العربية يساعد على ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه. وتعليم التراكيب العربية يحتاج إلى النموذج المناسب. في الواقع أن معظم المدرسين في مدرسة "يا فيسال" المتوسطة الإسلامية شيانجور يهتمون بالكتاب الدراسي فحسب ولا يهتمون بنموذج التعليم. وذلك، يشعر التلاميذ بالملل في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة التراكيب العربية ويكون ذلك من أسباب انخفاض تحصيل التلاميذ على دراستهم. ولأجل ذلك تقوم الكاتبة بتعليم التراكيب العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار.

والأغراض من هذه البحث هي معرفة على تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار ومعرفة تحصيل التلاميذ عليه بعد استخدامه ومعرفة ترقية استخدامه في تحصيل التلاميذ عليه.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار إحد نماذج التعليم المناسبة لاستخدامها في التعليم اللغة العربية لمادة التراكيب. حيث يقدم المدرس المجموعة والسؤال المتنوعة التي سيعاها لتنفيذ هذا النموذج في الفصل. هذا النموذج يساعد في تحقيق الأغراض التعليمية.

هذا البحث هو البحث كمي والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجريبية بتصميم الإختبار القبلي والإختبار البعدي. أما أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة، والإختبار، والتوثيق. وتحلل البيانات تحليلًا إحصائيًا حيث تستخدم الباحثة الخطوات هي نتيجة ن - د، امتحان استوى البيانات، وامتحان ت.

النتائج المحسولة هي: (١) أن تحصيل التلاميذ في الصف الثامن (أ) بمدرسة "يا فيسال" المتوسطة الإسلامية شيانجور قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار كانت منخفضة. فإن المتوسط هو ١٧,٥٢ بلانحراف المعياري ٠,٧,١٨. تحصيل "ت" الحسابية ١٣٨٦,٠ بعد مراحل الإحصائي و "ت" الجدولية ١٨٤٧,٠ وعدده α : ٥٪ (٢) إن تحصيل التلاميذ في الصف الثامن (أ) بمدرسة "يا فيسال" المتوسطة الإسلامية شيانجور بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار كانت جيدة. فإن المتوسط هو ٤٣,٨٠ بلانحراف المعياري ٦٤,١٣ تحصيل "ت" الحسابية ١٢٦٤,٠ بعد مراحل الإحصائي و "ت" الجدولية ١٨٤٧,٠ وعدده α : ٥٪ (٣) وأما الترقية تدل هذه النتائج على وجود ترقية تحصيل التلاميذ في الصف الثامن (أ) بمدرسة "يا فيسال" الثانوية الإسلامية شيانجور على مادة التراكيب باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار بتحقيق المؤشرات لتحصيل التلاميذ على مادة التراكيب وعدد ترقيتها ٦٠,٠ بمعيار "متعدل".