

محتويات الرسالة

| | |
|----|-----------------------|
| أ | الشعار والاهداء..... |
| ب | سيرة حياة الباحث..... |
| ج | شكر وتقدير..... |
| هـ | محتويات الرسالة..... |
| ط | قائمة الجداول..... |

الباب الأول

مقدمة

| | |
|----|--|
| ١ | الفصل الأول : خلفية البحث..... |
| ٤ | الفصل الثاني : تحقيق البحث..... |
| ٤ | الفصل الثالث : أغراض البحث..... |
| ٥ | الفصل الرابع : فوائد البحث..... |
| ٦ | الفصل الخامس : أساس التفكير..... |
| ١٢ | الفصل السادس : الفرضية..... |
| ١٣ | الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة..... |

الباب الثاني

التحليل النظري عن استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي
الدوار في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي
فيه

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة "يا فيسال" المتوسطة
الإسلامية شيانجور)

- الفصل الأول : نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار ١٥
١. مفهوم نموذج التعليم التعاوني ١٥
٢. أغراض نموذج التعليم التعاوني ١٨
٣. فوائد نموذج التعليم التعاوني ١٨
٤. مفهوم نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار ١٩
٥. مزايا و عيوب نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار ٢١
٦. خطوات تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار ٢٢
- الفصل الثاني : تحصيل التلاميذ على مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية ٢٢
١. مفهوم تحصيل التعليم ٢٢
٢. مؤشرات نجاح التدريس والتعليم ٢٥
٣. العوامل التي تؤثر على تحصيل التعليم ٢٦
٤. مفهوم التراكيب وأنواعه ٣٠
٥. أهداف تعليم التراكيب في تعليم اللغة العربية ٣٣
- الفصل الثالث : تعليم لغة العربية لمادة التركيب ٣٤
١. مفهوم تعليم اللغة العربية ٣٤
٢. أهداف تعليم اللغة العربية ٣٥
٣. أهمية تعليم مادة التراكيب ٣٦
٤. منزلة التراكيب في تعليم اللغة العربية ٣٦
٥. الأسس العمدة في تعليم التراكيب ٣٧

الباب الثالث

منهج البحث

- الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته..... ٤٠
- الفصل الثاني : نوع البحث ومصدره..... ٤٢
- الفصل الثالث : أسلوب جمع البيانات..... ٤٣
- الفصل الرابع : أسلوب تحليل البيانات..... ٤٤
- الفصل الخامس : مكان البحث ووقته..... ٤٤
- الفصل السادس : تحليل البيانات..... ٤٦

الباب الرابع

التحليل التجريبي عن استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي
الدوراني تعليم اللغة العربية لمادة التركيب لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي
فيه (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة "يا فيسال"
المتوسطة الإسلامية شيانجور)

- الفصل الأول : الأوضاع العامة عن مدرسة يافيسال المتوسطة الإسلامية شيانجور ٥٢
١. تاريخ نشأة مدرسة يافيسال المتوسطة الإسلامية شيانجور..... ٥٢
٢. الرؤية والرسالة مدرسة يافيسال المتوسطة الإسلامية شيانجور..... ٥٣
٣. أوضاع المدرسين والتلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية شيانجور..... ٥٣
٤. أوضاع الوسائل والتسهيلات في مدرسة المتوسطة الإسلامية شيانجور..... ٥٥
- الفصل الثاني : واقعية تحصيل التلاميذ لمادة التركيب قبل استخدام نموذج
التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوراني الصف الثامن (أ) بمدرسة
يافيسال المتوسطة الإسلامية شيانجور..... ٥٨

| | |
|--|----|
| الفصل الثالث :واقعية تحصيل التلاميذ مادة التركيب بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوارفي الصف الثامن (أ) بمدرسة يافيسال المتوسطة الإسلامية شيانجور..... | ٦٣ |
| الفصل الرابع : واقعية ترقية تحصيل التلاميذ مادة التركيب باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوارفي الصف الثامن (أ) بمدرسة يافيسال المتوسطة الإسلامية شيانجور..... | ٦٧ |

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

| | |
|---------------------------------|----|
| الفصل الأول : النتائج..... | ٧٣ |
| الفصل الثاني : والاقتراحات..... | ٧٤ |
| المراجع :..... | ٧٥ |



قائمة الجداول

| | |
|----------|-------------|
| ١٠ | الجدول ١.١ |
| ١١ | الجدول ١.٢ |
| ٤١ | الجدول ١.٣ |
| ٥١ | الجدول ٢.٣ |
| ٥٤ | الجدول ١.٤ |
| ٥٥ | الجدول ٢.٤ |
| ٥٥ | الجدول ٣.٤ |
| ٥٦ | الجدول ٤.٤ |
| ٥٦ | الجدول ٥.٤ |
| ٥٧ | الجدول ٦.٤ |
| ٥٩ | الجدول ٧.٤ |
| ٦١ | الجدول ٤.٨ |
| ٦٣ | الجدول ٤.٩ |
| ٦٦ | الجدول ١٠.٤ |
| ٦٨ | الجدول ١١.٤ |
| ٧١ | الجدول ١٢.٤ |
| ٧٢ | الجدول ١٣.٤ |