

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خليفة البحث

اللغة العربية هي لغة سامية وسطى، تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط ارتباطاً وثيقاً باللغات العبرية والآرامية الجديدة. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الإسلام.

بعد ذلك، تعد اللغة العربية أداة اتصال تستخدم كوسيلة للتعبير، ولخلق المشاعر، ولتتمكن من دمج شخص مع آخر باستخدام اللغة العربية. كما قال ابن جني اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم لتبازل الأفكار.

الإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة القرآن والسنة والعبادة. الله تعالى له امتياز كبير للغة العربية بحيث تكون هذه اللغة هي الأهم بين جميع اللغات الموجودة. جعل الله العربية لغة القرآن ولغة السنة التي تسترشد بحياة المسلم.

في هذا العصر الحديث، لا يدرس العرب اللغة العربية فحسب، بل يدرسه أيضاً غير العرب، لأن إبحاح اللغة العربية للمجتمع العالمي اليوم مرتفع جداً لكل من المسلمين وغير المسلمين. ويثبت ذلك من خلال عدد مؤسسات تعليم اللغة العربية في مختلف البلدان، وإحدى هذه المؤسسات هي إندونيسيا.

لهدف الأساسي من تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية هو تنمية قدرات الطلاب في استخدام اللغة محادثة أو كتابة. القدرة على استخدام اللغة في عالم تعلم اللغة تسمى مهارة اللغة (Acep Hermawan, ٢٠١٤: ١٢٩) أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.

من المهارات الأربع المذكورة، مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشركاء الكلام (Acep Hermawan, ٢٠١٣: ١٣٥). ثم تعتبر مهارات الكلام أيضًا مهارة مهمة جدًا في تعلم اللغة العربية، لأن الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة العربية كوسيط.

مدرسة "النور" الابتدائية الإسلامية غاروت هي مؤسسة تعليمية رسمية تُعرّف اللغة العربية كموضوع يجب أن يتقنه الطلاب. ومع ذلك، في الواقع، تعلم اللغة العربية في مدرسة النور الابتدائية الإسلامية غاروت لا يكفي لتحقيق الأهداف المتوقعة.

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع مدرسة اللغة العربية للفصل الخامس في مدرسة "النور" الابتدائية الإسلامية غاروت، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم الطلاب خاصة في مهارة الكلام باللغة العربية منخفضة، وهو ما ينتج عن عدة مشاكل، بما في ذلك الطلاب الذين هم عدم الشجاعة الكافية أو عدم الثقة في نطق الكلمات أو الجمل العربية، وقلة الاهتمام والحافز لتعلم الطلاب. هذا يجعل الطلاب كسالى لتعلم اللغة العربية، لأن التعلم ليس ممتعًا ويصعب فهمه والطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية.

علاوة على ذلك، وبغض النظر عن المشكلات التي تحدث في الميدان، فإن الباحثين متحمسون لإجراء البحوث المتعلقة بهذه المشكلات. في هذه الدراسة، أكد الباحثون على نموذج التعلم لمهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. وطبقت الباحثة الدعوة على نموذج التعلم التعاوني نوع "Call On The Next Speaker" لتربية مهارة الكلام أكثر فعالية وتنوعًا وإمتاعًا.

نموذج التعلم التعاوني نوع "Call On The Next Speaker" هو نموذج سهل للحصول على مشاركة الفصل بالكامل والمساءلة الفردية. هذا البيان هو تقريبًا نفس ((Abdul Hariss dan Bahrissalim, ٢٠٠١: ٥٨)، والذي ينص على أن دعوة المتحدث التالي لنموذج التعلم التعاوني يوفر فرصة لكل طالب للتعبير عن رأيه ووفقا

لنتائج المناقشات السابقة مع المجموعة. حيث يمكن أن يساعد هذا التعاون الطلاب على التحدث بشجاعة، وأن يكونوا أكثر حماسًا وحماسًا لتعلم اللغة العربية.

كيف مهارة الكلام لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة "النور" الابتدائية الإسلامية غاروت قبل و بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع "Call On The Next Speaker"؟ ثم للإجابة على هذا السؤال يرى الكاتبة أنه من الضروري إجراء بحث: تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع "Call On The Next Speaker" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الخامس في مدرسة "النور" الابتدائية الإسلامية غاروت).

إضافة إلى خليفة البحث السابقة قدمت الكاتبة الموضوع : تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع "Call On The Next Speaker" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الخامس في مدرسة "النور" الابتدائية الإسلامية غاروت).

الفصل ثاني: تحقيق البحث

إضافة إلى خليفة البحث السابقة، فتحقق الكاتبة الأسئلة الآتية :

١. كيف مهارة الكلام لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة "النور" الابتدائية الإسلامية غاروت قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع "Call On The Next Speaker"؟

٢. كيف مهارة الكلام لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة "النور" الابتدائية الإسلامية غاروت بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع "Call On The Next Speaker"؟

٣. كيف مستوى آثار تطبيق نموذج التعلم التعاون نوع "Call On The Next Speaker" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة "النور" الابتدائية الإسلامية غاروت؟

الفصل الثالث : أغرض البحث

بناءً على تحقيق البحث السابق, فأغرض هذا البحثة هي :

١. معرفة ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة "النور" الابتدائية الإسلامية غاروت في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق نموذج التعلم التعاون نوع "Call On The Next Speaker".
٢. معرفة ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة "النور" الابتدائية الإسلامية غاروت في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعلم التعاون نوع Call On The Next Speaker.
٣. معرفة مستوى آثار تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع "Call On The Next Speaker" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة "النور" الابتدائية الإسلامية غاروت.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج البحث مفيدة لـ:

١. الطلاب

يمكن أن يوفر جواً جديداً في تعلم اللغة العربية يكون هشا وممتعاً من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع "Call On The Next Speaker" لترقية مهارة الكلام للطلاب.

٢. مدرس

قدم مرجعًا حول عملية التعلم المبتكرة بنموذج التعلم التعاوني نوع " Call On The Next Speaker"، حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند المشاركة في تعلم اللغة العربية.

٣. الباحثون

يمكن أن يفتح هذا البحث رؤى حول نماذج التعلم الإبداعية والمبتكرة، أي نموذج التعلم التعاوني نوع "Call On The Next Speaker" بحيث يمكن تطبيقه لاحقًا عندما يكون الباحث موجودًا بالفعل في المدرسة.

الفصل الخامس : الإطار الفكري

التطبيق هو إجراء يتم اتخاذه إما بشكل فردي أو في مجموعات بقصد تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات بما في ذلك اللغة العربية. فإن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات ومشاعر لشركاء الكلام (Acep Hermawan, ٢٠١٣ : ١٣٦).

تهدف مهارات الكلام العام إلى تمكين الطلاب من التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها. يعني الخير والعدل نقل الرسائل إلى الأشخاص المقبولين اجتماعياً (Acep Hermawan, ٢٠١٣ : ١٣٦).

نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم الذي يتم وصفه من البداية إلى النهاية والذي يقدمه المعلم بشكل خاص. بمعنى آخر، نموذج التعلم هو حزمة أو إطار لتطبيق نهج وطريقة واستراتيجية وأسلوب تعلم (Helmiati, ٢٠١٢ : ٢٣).

نموذج التعلم التعاوني من النماذج المشهورة في العصر الحاضر. نموذج التعلم التعاوني هو نظام تعليمي يوفر فرصًا للطلاب للتعاون مع زملائهم في مهام منظمة (Lie, ٢٠٠٨ : ١٢). نموذج التعلم التاواني هو محاولة لتحقيق التعليم النشط والإبداعي والفعال والمرح.

نموذج التعلم التعاوني هو أحد النماذج التي توفر الفرص للطلاب لتجربة عملية تعليمية فعالة للغاية ويمكن أن تصف نتائج التعلم التي هي أكثر فعالية من الطلاب الذين يستمعون إلى شرح المعلم.

تشمل العناصر الأساسية للتعلم التعاوني ما يلي:

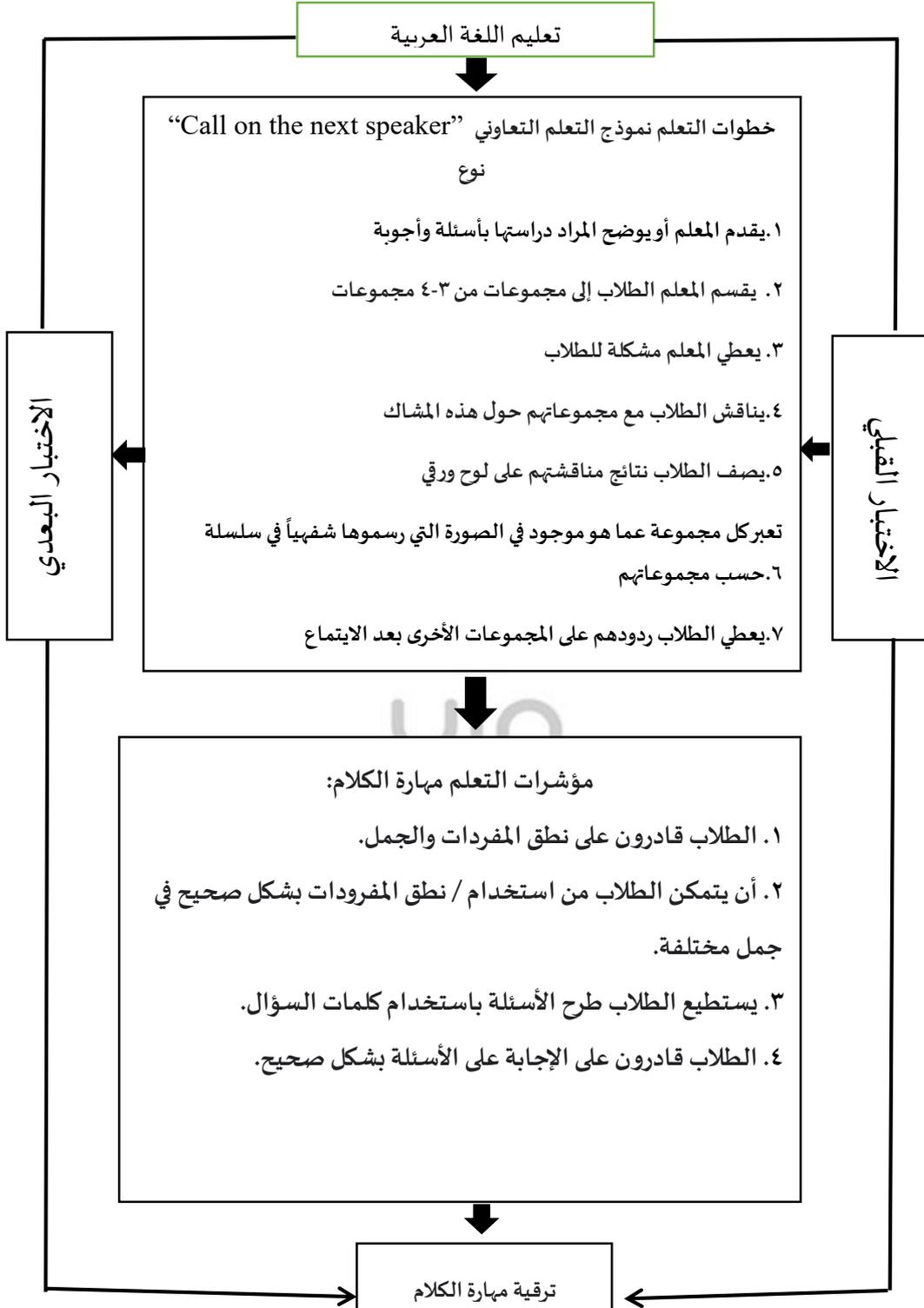
- ١) يجب أن يكون الطلاب قادرين على إدراك أنهم يعيشون معًا كجزء من المسؤولية.
- ٢) الطلاب مسؤولون عن بعضهم البعض في مجموعتهم كما أنهم مسؤولون عن أنفسهم في دراسة المواد المطروحة.
- ٣) يجب أن يرى الطلاب في المجموعة أنهم جميعًا لديهم نفس الهدف.
- ٤) يجب على الطلاب تقسيم المهام والمسؤوليات بالتساوي بين أعضاء المجموعة.
- ٥) سيتم منح الطلاب تقييمًا أو جائزة ستؤثر على تقييم أعضاء المجموعة.
- ٦) يتشارك الطلاب في القيادة ويكتسبون مهارات للعمل معًا أثناء التعلم.
- ٧) سيطلب من الطلاب تقديم حساب فردي للمواد في مجموعة تعاونية.

نموذج التعلم التعاوني نوع "Call On The Next Speaker" هو نموذج سهل للحصول على مشاركة الفصل بالكامل والمسائلة الفردية. يوفر هذا النموذج فرصة لكل طالب للتعبير عن رأيه وفقًا لنتائج المناقشات السابقة مع مجموعاتهم (Abdul Hariss dan Bahrissalim، ٢٠١١: ٥٨).

نموذج التعلم التعاوني نوع "Call On The Next Speaker" هو نموذج تم تطويره لجعل الطلاب يتساءلون بنشاط عن أفكار الآخرين وأفكارهم الخاصة، ويتمتع الطالب بالإبداع وإتقان المهارات الموضحة لتحقيق أهداف التعلم. من المؤكد أن التعلم باستخدام الفروق الدقيقة المبتكرة ضروري في ظروف الفصل الدراسي الممتعة للغاية أو هناك حرية، حتى يتمكن الطلاب من النمو والتطور كما ينبغي. وبالتالي، لحل مشكلة في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكلام، أراد الباحث إجراء بحث حول كيفية تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع "Call On The Next Speaker" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام على تلاميذ الصف الخامس في مدرسة "النور" الابتدائية الإسلامية غاروت.

شكل منهجي، يمكن وصف سلسلة الأفكار الموضحة أعلاه على النحو التالي :

الجدول ١



الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي حقيقة مؤقتة بقرارها الباحث ولكن لايزال الباحث أن يثبتها بالاختبار أو الامتحان (Heri Gunawan, ٢٠١٦ : ٥٣). أخذت الكاتبة الفرضية في هذا البحث كما يلي :

الفرضية المقترحة (Ha) : وجود أثر استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع " Call On The Next Speaker " على مهارة الكلام التلاميذ.

الفرضية الصفرية (H0) : عدم أثر استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع " Call On The Next Speaker " على مهارة الكلام التلاميذ.

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى مهم من ٥% ثم لاختبار حقيقة الفرضية استخدمت الصيغة : إذا تم رفض ت < حسابية ت > جدولية, يتم رفض الفرضية الفارغة (H0), وهذا يعني وجود فرق. إذا تم ت < جدولية ت < حسابية (H0), فهذا يعني أنه عدم فرق.

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

يدرك الباحثة أنّ هناك كثير من نتائج البحوث المتعلقة بالموضوع المختارالذي قام به باحثون سابقون, من بينهما كما يلي :

(١) فعالية استعداداء المشترك القابل لترقية مهارة الكلام التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نورالهدى سيداتي- سيدوارجو.

فطمة الأصفياء 2013.D02209051 . فعالية استعداداء المشترك القابل لترقية مهارة الكلام التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نورالهدى سيداتي- سيدوارجو. البحث العلمي كلية التربية والتعليم اللغة العربية سونان أمبيل سورابايا. الإشراف دكتور اندوس صالحان الماجستير.

الكلمة الأفعال : تشيخة من مهارة الكلام التلاميذ ف اللغة العربية, طريقة استعداداء المشترك القابل.

انتخاب الموضوع بسبب ضعف قدرة كلام التلاميذ في درس اللغة العربية. هذا الحال بسبب قلة الاهتمام بأسلوب التدريس للمدرسين استخدامها. لذلك، لزيادة قدرة كلام للتلاميذ، يتم استخدام طريقة استدعاء المشترك القابل. هذه الطريقة هي أحد من تعليم الإيجابي، بحيث التلاميذ يتوقع أن تكون النشاط في تعلم اللغة العربية خصوصاً في مادة الكلام.

أمامسألة في هذا البحث العلمي هي لمعرفة: ١. كيف كفاءة كلام التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيداتي سيدوارجو؟ ٢. كيف تطبيق طريقة استدعاء المشترك القابل في تدريس مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيداتي سيدوارجو؟ ٣. كيف فعالية تطبيق طريقة استدعاء المشترك القابل لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيداتي سيدوارجو؟

ويتم هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيداتي سيدوارجو. هذا النوع من البحوث هو البحث الكمية في هذه الدراسة، فإن عدد سكان هو كل التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيداتي سيدوارجو، عينة هي فصل الحادي عشر، يؤخذ تقنية جمع العينة العشوائية النطبيقية. الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والوثائق والمقابلة والإستبيانات والإختبار. البيانات التي تم الحصول عليها في التحليل الوصفي وتحليل اختبار "T". ومن هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم في ٥% أو في ١%، $2,27 <$ $0,32 > 6,637$. ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلية (H_a) مقبولة، بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفصل الإجتماعي (x) باستخدام طريقة استدعاء المشترك القابل ونتيجة الفصل الطبيعة (y) بدون استخدام طريقة استدعاء المشترك القابل بمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيداتي - سيدوارجو. والتاخيص الذي تأخذه من هذا الباب أن هناك وجود العلاقة وتأثير بين فعالية تعليم المجتمع لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيداتي - سيدوارجو.

٢) تطبيق الدعوة على استراتيجيات تعلم المتحدثين التاليين لتحسين مهارة كلام في الصف السابع طلاب مدرسة دارالعلوم جندونغان الثانوية، مقاطعة وارو، سيدوارجوريجنسي، السنة الأكاديمية ٢٠١١/٢٠١٢.

أجرى هذا البحث Hisbullah Huda، M.A، تستند عوامل الخلفية إلى ملاحظات المؤلف في هذا المجال ، والتي يميل الطلاب إلى الكراهية وحتى الخوف عندما يأتي اليوم الذي يتعين عليهم فيه تعلم اللغة العربية. حتى لمقابلة مدرس المادة كان مترددًا. في هذا الجهد، يحاول الكاتب إجراء بحث إجرائي في الفصل الدراسي من خلال أخذ العنوان "تطبيق المكاملة على إستراتيجية تعلم المتحدث التالي لتحسين مهارة كلام في طلاب الصف السابع في مدرسة دار العلوم جيدونغان الثانوية، مقاطعة وارو، سيدوارجوريجنسي، السنة الأكاديمية ٢٠١١/٢٠١٢.

في هذه الدراسة، محاولة تطبيق تطبيق Call On The Next Speaker لتحسين مهارة كلام لدى الطلاب الذين لديهم تركيبات مشكلة ؛ (١) ما هي مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في مدرسة دار العلوم جيدونغان الثانوية، مقاطعة وارو، سيدوارجوريجنسي؟ (٢) كيف يتم تنفيذ المكاملة على استراتيجيات تعلم المتحدث التالي حتى يتمكنوا من تحسين مهارة الكلام في طلاب الصف السابع في مدرسة دار العلوم جيدونغان الثانوية، مقاطعة وارو، سيدوارجوريجنسي؟ (٣) هل يمكن للدعوة الخاصة باستراتيجية تعلم المتحدث التالي تحسين مهارات المتحدث (مهارة الكلام) لدى طلاب الصف السابع في مدرسة دار العلوم جيدونغان الثانوية، مقاطعة وارو، سيدوارجوريجنسي؟.

بناءً على الملاحظات الأولية، فإن عملية التعلم التي يتم تنفيذها هي نموذج التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع (PAKEM)، أي استدعاء المتحدث التالي. سيتم إجراء هذا البحث في دورتين. تتكون كل دورة من التخطيط، وتنفيذ العمل، والمراقبة والتفكير.

