

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

معلوم أن القرآن كلام الله، وأن كلام الله غير كلام البشر، ما في ذلك ريب، ومعلوم أيضا أن الإنسان له كلام قد يراد به المعنى المصدرى أي التكلم وقد يراد به المعنى الحاصل بالمصدر أي المتكلم به (الزرقاني، ٢٠٠١: ١٤).

القرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة التي لا يزيدتها التقدم العلمي إلا رسوخا في الإعجاز. أنزله الله على رسولنا محمد ﷺ ليخرج الناس من الظلمات إلى النور ويهديهم إلى الصراط المستقيم (مناع خليل القطان، ١٩٧٣: ٥). والقرآن الكريم مصدر الشرائع الأساسية في الإسلام. وهو منهج الحياة الذي يستخدمه الإنسان. وقال الزرقاني (٢٠٠١: ٢١) إن القرآن كتاب هداية وإعجاز، من أجل هذين المطمحين نزل، وفيهما تحدث، وعليهما دل، فكل علم يتصل بالقرآن من ناحية قرآنية، أو يتصل به من ناحية هدايته أو إعجازه.

لقد كانت روعة القرآن الكريم وسحر بيانه مستوليا على القلوب والأفكار، وكان يحس المؤمنون به بنشوة باللغة وهم يتمنون آيات الذكر الحكيم. وكان الكافرون المعاندون يحسون بحلاوة عباراته وطلاوة أسلوبه والمعاني الثرة المغدقة في موضوعاته وأنه يعلو ولا يعلى عليه، كما قالها الوليد بن المغيرة في لحظة صدق مع نفسه عندما طلب منه قومه أن يقول في القرآن قولاً لتجتمع كلمتهم عليه ولا يظهرون الاختلاف أمام وفود العرب في الموسم. فبعد أن اعترف أنه ليس من كلام الشعراء لأنه لا ينجسم على

أقراءه، وليس من كلام الكهنة لأنه لا يشبه زمزرتهم، وليس بخنق الجنون وهوسه، قال: والله إن له لحلاوة وإن عليه لطلاوة وإنه لمغدق أسفله ومثمر أعلاه، وإنه يعلو ولا يعلى عليه ما يقول هذا بشر (مصطفى مسلم، ٢٠٠٨: ٤٥).

إنه لمن المعلوم أن القرآن الكريم كتاب الله جل وعلا وهو منهاج للناس وخاصة للمسلمين وهو هدى لهم في مختلف جوانب الحياة من الإيمان والشريعة والأخلاق وغيرها خلال وضع أسس المبدأ لكل منها. وكلف الله رسوله صلى الله عليه وسلم بتبيين تلك الأساسيات للناس بيانا كاملا وأمرهم باهتمام القرآن ودراسته وفهمه (م. قريش شهاب، ١٩٩٦: ١٨).

لقد أصبح من الواضح أن القرآن أول مصدر التربية الإسلامية لما له من قيم مطلقة مستمدة من الله لإرشاد الناس وتثقيفهم في حياتهم حيث تمت محتوياته التوجيهية والتربوية في وحيه تبارك وتعالى. يشمل القرآن في جانبه العلمي جميع مجالات الدراسة الموافقة على وصفه هدى للناس (مامان كرمان، ٢٠١٧: ١٨٢). أنزل القرآن تبينا لما سبقه من الكتب الساموية وتكميلا لها ومشملا على أسس جميع العلوم، قال الله جل وعلا في سورة النحل الآية (٨٩): {وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تَبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ}.

للقرآن وظيفتان رئيسيتان: وهو مصدر للشريعة ودليل على حقيقة رسالة النبي محمد صلى الله عليه وسلم. فالقرآن كمصدر للشريعة أنه يعطي الناس قيما دينية مختلفة هدى في حياتهم لتحقيق السعادة في الدنيا والآخرة (أزومردى أزرا، ٢٠٠١: ١٠٤-١٠٥). والشريعة هي صراط مستقيم.

قال مناع القطان (١٩٧٣: ٩) إن القرآن معجزة أبدية للإسلام وهذه المعجزة يقويها ويؤيدها دائما تقدم العلوم والمعارف. وأنزله الله على نبيه محمد صلى الله

عليه وسلم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، وإرشادهم إلى الصراط المستقيم. ثم بلغ النبي القرآن إلى أصحابه الذين كانوا عرباً حتى يفهموا كل آية فيه ويمكنهم أن يسألوا كل ما لا يفهمون من آية قرآنية إليه.

القرآن معجزة بكل معانيه وألفاظه وأساليب تعبيره. فحرف واحد في ترتيب الكلمة من القرآن معجزة تحتاج إلى حرف آخر في تلك الكلمة المتحددة المترابطة المتكاملة. وكلمة واحدة في ترتيب الآية من القرآن معجزة تحتاج إلى كلمة أخرى في تلك الآية المتحددة المترابطة المتكاملة. وآية واحدة في ترتيب السورة من القرآن معجزة تحتاج إلى آية أخرى في تلك السورة المتحددة المترابطة المتكاملة. وكان القرآن معجزة أيضاً في البيان والنظم. ففيه وجد القارئ وصائف الحياة والطبيعة والإنسان والقرآن معجزة في معانيه التي تكشف ستارة حقيقة الإنسان ورسالته في هذا الكون (مناع القطان، ١٩٧٣: ٢٦٢-٢٦٣).

تتضمن معجزة القرآن الكريم على جوانب متنوعة منها جانب لغوي. فاللغة القرآن الكريم جمالها في التعبير شكلاً وأسلوباً ولها أهمية في جذب قلب قارئه ومستمعه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

بالإضافة إلى ذلك، لا بد من الاهتمام بالمعاني المتضمنة في آيات القرآن الكريم والاهتمام بها بدراسة معانيها حيث تكتشف منها الرسالة الإلهية والأساسيات الواردة في القرآن الكريم، والعلم الذي يدرس المعنى ويبحث فيه هو علم الدلالة (فخر الرازي، ٢٠٠٤: ٤).

وإن اللغة العربية ثروة المفردات و متنوعة الألفاظ و المعاني. و لها علاقة بعضها لبعض منها ألفاظ مترادفة و ألفاظ مشتركة أو متضادة. وكل منها يظهر

وينتشر في القرآن الكريم حيث يؤكد إعجازه في المجال اللغوي (شهاب الدين، ٢٠٠٥: ٤٥).

إذا لاحظنا معجزة القرآن في ألفاظه فسنجد منها لفظين أو أكثر تختلف نطقاً ويتفق معنى. وهذا ما عرفه علم الدلالة بالألفاظ المترادفة. ويقول إميل بديع يعقوب (د.ت: ١٧٣) إن الترادف في اللغة ما اختلف لفظه واتفق معناه وجود ألفاظ مخالفة بمدلول واحد مثال ذلك ألفاظ "أسامة" و"ليث" و"سبع" بمعنى "أسد".

إن الألفاظ المترادفة في القرآن الكريم لكثيرة جدا منها ما تجده الباحث من لفظي الحسن والجمال. على الرغم من أن لكل منها معنى متساويا عاما، بل يمكننا التمييز والتفريق بين هذين اللفظين في معانيهما الخاصة. فالحسن يعني ضد القبح وهو كلٌّ مبهِجٍ مرغوبٍ من جهة العقل أو الهوى ويُستعمل في وصف القول والفعل، كما تُوصَف به المحسوسات والمعنويات و الجمال هو البهاء والحسن في الخلق والخلق، ويستعمل في الأشياء المحسوسة، كما يُستعمل في المعنويات

ومن الآيات المشتملة على لفظ الحسن أو مشتقاته قوله تعالى في سورة البقرة الآية (٨٣) قال جل وعلا: { وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ ۗ ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْكُمْ وَأَنْتُمْ مُّعْرِضُونَ }

ومن الآيات المشتملة على لفظ الجمال أو مشتقاته قوله تعالى في سورة النحل الآية (٦) قال جل وعلا: { وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ }^ط

ورد لفظي الحسن والجمال في القرآن الكريم في مختلف البنية الصرفية والمواقف النحوية حيث وجد الباحث ١٩٤ آية تشتمل على لفظ الحسن أو مشتقاته بصيغها المختلفة التي تحتوي على ٣ أفعال ماضية للثلاثي المجرد، و ١٧

فعلا ماضيا للثلاثي المزيد النوع الأول، فعلين مضارعين للثلاثي المزيد النوع الأول،
 فعلي أمر للثلاثي المزيد النوع الأول، ١٢ اسما مصدرا للثلاثي المزيد النوع الأول، ٣٥
 اسم التفضيل، صفتين مبالغتين، ١٣ اسما مصدرا للثلاثي المجرد، ٥٠ صفة مشبهة
 باسم الفعل، ١٨ اسم التفضيل المؤنث، ١٩ اسم الفاعل للثلاثي المزيد النوع الأول.
 ثم وجد الباحث ٨ آيات تشتمل على لفظ الجمال أو مشتاقاته بصيغته الصرفية
 المختلفة التي تحتوى على اسم مصدر ١ و صفة مشبهة باسم الفاعل ٧.

إن لفظي الحسن والجمال يحتويان على عدة معان معجمية ومن أهمها
 معنى التعريض و عنصور الكلام المستمر وبجانب ذلك، يحتوي هذان اللفظين
 أيضا على معان سياقية.

و من المعاني السياقية للفظ الحسن فيما سبق ذكره في سورة الكهف الآية
 ٨٦ {حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَغْرِبَ الشَّمْسِ وَجَدَهَا تَغْرُبُ فِي عَيْنٍ حَمِئَةٍ وَوَجَدَ عِنْدَهَا قَوْمًا قُلْنَا
 يٰذَا الْقُرْنَيْنِ إِنَّمَا أَنْتَ تُعَذِّبُ وَإِنَّمَا أَنْتَ تُتَّخَذُ فِيهِمْ حُسْنًا} رأى الشوكاني في تفسيره {حسناً}
 أي ذا حسنٍ أو أمرا حسنا مبالغة بجعل المصدر صفة للأمر و المراد دعوتهم الى الحق
 وتعليمهم الشرائع (الشوكان ١٢٥٠ هـ)

من المعاني السياقية للفظ الحسن معنى الجمال . وقال البغوي في تفسير
 سورة الأحزاب الآية ٥٢: {لَا يَحِلُّ لَكَ النِّسَاءُ مِنْ بَعْدُ وَلَا أَنْ تَبَدَّلَ بِهِنَّ مِنْ أَزْوَاجٍ وَلَوْ
 أَعْجَبَكَ حُسْنُهُنَّ إِلَّا مَا مَلَكَتْ يَمِينُكَ ۖ وَكَانَ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ رَقِيبًا
 { ليس لك أن تطلق أحدا من نسائك وتنكح بدلها أخرى ولو أعجبك جمالها. (البغوي
 ٥١٦ هـ).

وفسر الجلالين سورة البقرة الآية (٨٣) قال جل وعلا: {وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ
 بَنِي إِسْرَائِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ ۖ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ

وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْكُمْ وَأَنْتُمْ مُّعْرِضُونَ} حسنا يعني قولاً حسناً من الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والصدق في شأن محمد والرفق بهم .

ومعنى لفظ الحسن في الكتاب الفروق الدلالية هو: الحسن في اللغة : ضدّ القبح وهو كلّ مبهجٍ مرغوبٍ من جهة العقل أو الهوى ويُستعمل في وصف القول والفعل، كما تُوصَف به المحسوسات والمعنويات.

ومعنى لفظ الجمال في الكتاب الفروق الدلالية أيضاً هو: الجمال في اللغة : البهاء والحُسن في الخلق والخلق، ويستعمل في الأشياء المحسوسة ، كما يُستعمل في المعنويات.

استعمال لفظي الحسن و الجمال ومشتقاتها في عدة آيات القرآن الكريم يحتوي بالتأكيد على أسرار مختلفة يمكن أن يصل بها الباحث إلى عظمة وإيمان بمعجزة القرآن. وكذلك للمعلم الذي يتطلب منه تعليم الأجيال وتثقيفهم وتربيتهم. من أجل معرفة أسرار استعمال الألفاظ وامتيازات معانيها، يجب الكشف عن المعاني المتضمنة فيها بوضوح. فاختارت الباحثة علم الدلالة لتحليل معانيها في هذا البحث لأن علم الدلالة هو علم يدرس المعنى وبحث فيه.

فيما يتعلق بالتربية، فإن القرآن يهتم كثيراً بأهمية التربية، لأنها وسيلة لجعل الإنسان كاملاً حتى يتمكن من إثبات وجودهم كخليفة في الأرض. (أبو الدين ناتا، ١٩٩٣: ١٥٠).

بعد أن يقوم الكاتب بتحليل لفظ الحسن والجمال في الآيات الآتية المشتملة على لفظي الحسن والجمال فوجد القيم التربوية كالقيم الخلقية تتعلق بأخلاق

الشخص التي توجه إلى تزكية النفس من شر الخلق وتربيتها بحسن الخلق. فارتباط هذه القيم بمعاني الحسن والجمال. وهذه القيم تتمثل في النقاط الآتية: ذو أخلاق محمودة والعمل الصالح.

و مما يثير الفضول في هذا البحث هو كيف مكن الله هذه الألفاظ الثلاثة في الأطراف و الأحوال المتنوعة لتشير إلى معنى التعريض و استمرار الكلام باختيار لفظي الحسن و الجمال

انطلاقا مما سبق من البيان، يريد الباحث أن يبحث عن هذه المشكلة بتحقيق موضوع البحث: مفهوم لفظي "الحسن و الجمال " وما يشتق منها في القرآن الكريم (دراسة دلالية تحليلية عن لفظي الحسن و الجمال وتضمينها التربوي).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة يقرر الكاتب تحقيق مشكلات البحث في الأسئلة الآتية:

١. ما هي المعاني المعجمية للفظي "الحسن و الجمال " وما يشتق منهما في القرآن الكريم؟
٢. ما هي المعاني السياقية للفظي "الحسن و الجمال " وما يشتق منهما في القرآن الكريم؟
٣. ما هي القيم التربوية من استعمال لفظي "الحسن و الجمال " وما يشتق منهما في القرآن الكريم؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

الأغراض لهذا البحث هي:

١. معرفة المعاني المعجمية للفظي "الحسن و الجمال" وما يشتق منهما في القرآن الكريم
٢. معرفة المعاني السياقية للفظي "الحسن و الجمال" وما يشتق منهما في القرآن الكريم
٣. معرفة القيم التربوية من استعمال لفظي "الحسن و الجمال" وما يشتق منهما في القرآن الكريم

الفصل الرابع: أساس التفكير

البحث الذي قام به الباحث هو آيات القرآن الكريم التي تحتوي على لفظي الحسن و الجمال وفي هذا البحث علاقة وثيقة بدراسة علم الدلالة.

علم الدلالة هو فرع من فروع العلوم اللغوية التي تدرس المعنى. عرف عبد الخير (١٩٩٠: ٢) أن علم الدلالة دراسة لغوية تدرس المعنى. والموضع الذي درسه علم الدلالة هو المعنى العام الوارد في اللغة.

وقال أحمد محمد قرار (١٩٩٢: ١١) إن الدلالة لا تبحث في المسائل التي تناسب اللفظ والمعنى فحسب بل تتوسع في ناحية كثيرة و واسعة الألفاظ من أنواع المعنى ومناسبتها. والمفردات اللغوية من ناحية علم الدلالة تنقسم على ثلاثة أنواع هي:

١. المتباين، هو اللفظ الواحد الذي يدل على معنى واحد.

٢. المشترك "Polysemy"، لفظ واحد له أكثر من معنى فإن كانت دلالة على معنيين غير متضادين فهو المشترك اللفظي، أما إذا كانت على معنيين متضادين فهو من باب الأضداد.

٣. المترادف "Synonim"، هو ألفاظ تدلّ في الدلالة على معنى واحد.

ومن البيان السابق، فإن الكلمة في كل لغة غالبا ما نجد فيها علاقة دلالية بين ألفاظها. وتوجد هذه العلاقة بين المتباين والمشارك والمترادف أو بينها كلها.

تستخدم اللغة في مختلف الوظائف ومختلف المواقف والظروف حتى تؤدي إلى وجود المعاني المختلفة المتنوعة، ويمكن تمييزها بناء على عدة معايير ووجهات. ومن أنواع المعاني معنى معجمي ومعنى نحوي بنيوي (عبد الخير، ٢٠٠٢: ٦٠) وفي كتاب آخر أضاف عبد الخير معنى سياقيا (عبد الخير، ٢٠٠٣: ٢٨٩).

قسم أحمد مختار عمر (١٩٨٨: ٣٦) أنواع المعنى في اللغة العربية إلى خمسة أقسام وهي: (١) المعنى الأساسي "Makna Dasar"، (٢) المعنى الإضافي "Makna Tambahan"، (٣) المعنى الأسلوب "Makna Kontekstual"، (٤) المعنى النفسي "Makna Emotif" و (٥) المعنى الإيحائي "Makna Isyarat". وأرادت الباحثة أن تبحث معنيين منها في هذا البحث وهما: المعنى المعجمي والمعنى السياقي.

معنى الكلمة معجميا هي ما يفهم كافيا بالرجوع إلى المعجم ومعرفة المعاني المدونة فيه (أحمد مختار عمر: ٣٦). أما المعنى السياقي كما قال ابن جني (١٩٥٦: ٢٤٠) فهو معنى الكلمة المفهومة من الهيئة التي كانت عقب عملية اللغة. فيمكن التمثيل له بكلمة "حسن" في العربية التي تقع في سياقات متنوعة. فإذا وردت مع كلمة "رجل" أي "رجل حسن" كان معناها حسنا في الخلقية. وإذا وردت وصفا

لطبيب مثلا "طبيب حسن" تعنى التفوق في الأداء. وإذا وردت وصفا للمقادير كان معناها الصفاء والنقاوة.

ولقد قال عبد الكريم مجاهد (١٩٦٧: ١٥٧) إن المعنى السياقي هو معنى اللغة الذي يمكن فهمه بناءً على بيئة مستخدمي اللغة بحيث يمكن لكلمة واحدة أن تكون مجموعة متنوعة من المعاني بناءً على الغرض المقصود.

وأما لفظي الحسن و الجمال وما يشتق منها في القرآن الكريم، فأندسب المعاني لدراستها هو المعنى السياقي. ويستند ذلك إلى الغرض من تحليل المعنى السياقي هو يكشف عن معنى اللفظ المستخدم في القرآن الكريم والحوادث التي أوقعت به حتى تبرز منه معانيه الواضحة ولا يخطأ في فهمه.

نظرا إلى وصف القرآن الكريم هدى للناس ومصدرا للتربية فيتعلق هذا البحث في الوقت نفسه بعلم التربية. علم التربية هو تفكير علمي أو تفكير نقدي ذو طريقة واضحة منهجية منظمة في التربية (درياكاريا، ١٩٨٠: ٦٦-٦٧).

أما مفهوم التربية الإسلامية كما قاله أحمدى (١٩٨٨: ٣٦٦) فهو محاولة للحفاظ على الطبيعة البشرية والموارد البشرية الموجودة وتكوينها في تكوين الإنسان الكامل وفقا للمعايير الإسلامية.

القيمة في الإسلام هو الأخلاق ، فالمرأة بالأخلاق هو الأخلاق هي السمة المميزة الإسلام والأخلاق. لأن القيمة والأخلاق ترتبطان فبينهما وحدة في نفس المعنى (الانج جولونج: ١٩٨٨: ٣٦٦)

مما ينتج إلى ذلك من مفهوم القيمة والتربية الإسلامية أن قيم التربية الإسلامية هي مجموعة من مبادئ الحياة المترابطة التي تحتوي على تعاليم من أجل

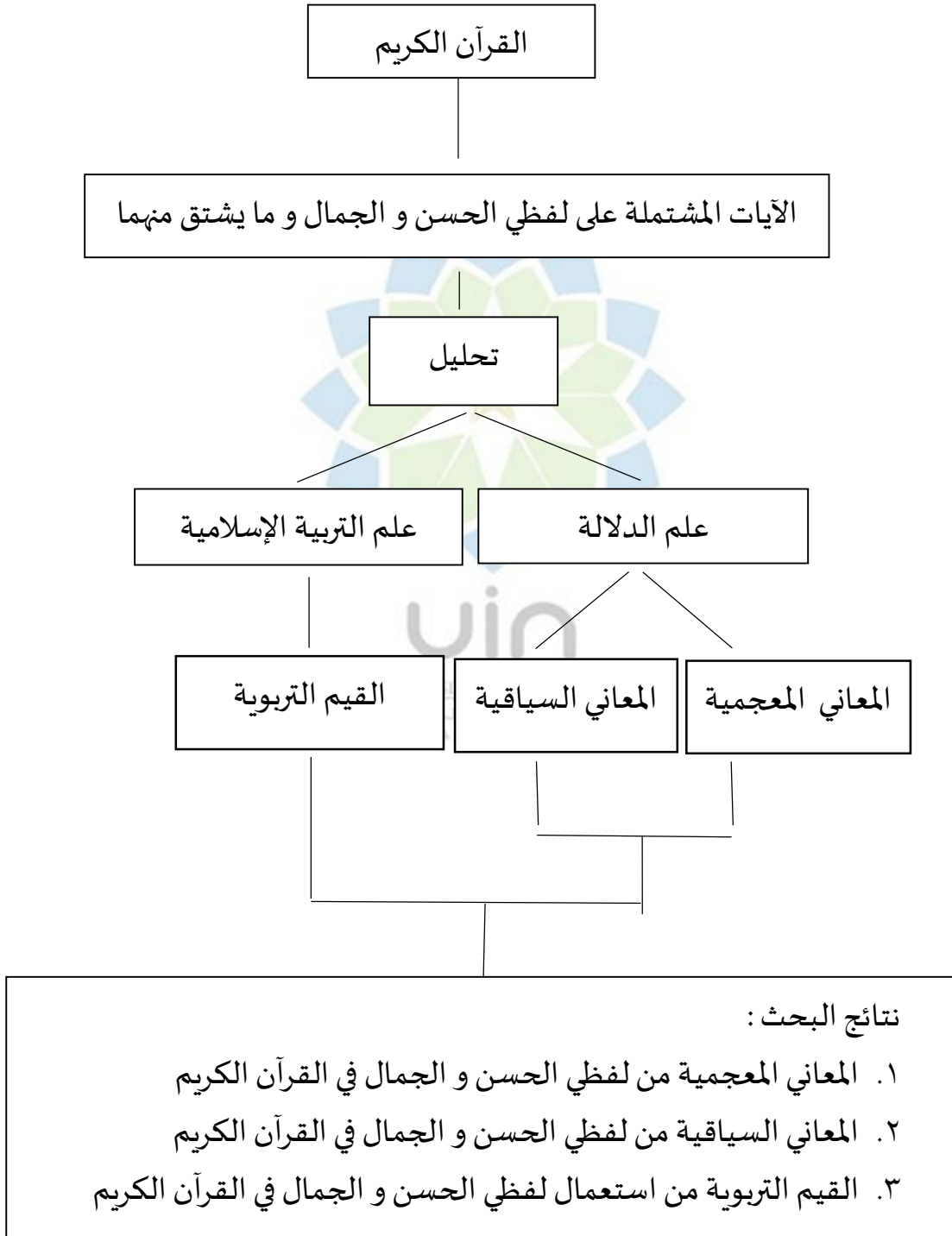
اختيار وتنمية الطبيعة البشرية والموارد البشرية الموجودة لها تشكيل الإنسان بأكمله (الإنسان الكامل) وفقا للمعايير أو التعليم الإسلامية.

في التربية الإسلامية لها متنوعة القيم التي تعاون أنشطة التربية. فأصبحت القيمة لتطوير الروح من أجل توفير مخرجات التعليم وفقا لتوقعات المجتمع الأوسع. أما النطاق الرئيسية لقيمة التربية الإسلامية التي يجب استثمارها في القيمة الأساسية لتربية الأولاد فهو القيم الاعتقادية (nilai-nilai keimanan) والقيم العملية (Nilai-nilai tingkah laku) والقيم الخلقية (Nilai-nilai etika).



توضيحا لأساس التفكير السابق يعرض الباحث الرسم البياني التالي:

الصورة ١.١ أساس التفكير



الفصل الخامس: البحوث السابقة المناسبة

البحوث السابقة هي الدراسات السابقة التي يستخدمها الباحث قيادة واعتمادا في تطوير بحثه ، إذن لابد للبحوث السابقة والبحوث التي بعدها عندهما العلاقة بحيث تثير الأفكار الأساسية لهذا البحث الذي سيقوم به الباحث. وبعد مدة طويلة وجد الباحث البحوث تتقارب بالبحث الذي بحثه الباحث، ولكن هناك اختلاف بينه وبينها ، بعد ما اطلع الكاتب على البحوث السابقة وجدت بعض البحوث التي تناسب بهذا البحث و هي:

١- رسالة الماجستير : مفهوم الحسن والجمال في تفسير القرآن الكريم (دراسة تحليلية دلالية عن ألفاظ الحسن والجمال وما اشتق منها وتضمينها التربوي) من قبل سيف الإيمان قدمت إلى كلية التربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج في عام ٢٠٢٠. الغرض في هذا البحث هو معرفة المعاني المعجمية لألفاظ الحسن والجمال وما اشتق منها في تفسير القرآن الكريم ومعرفة المعاني السياقية لألفاظ الحسن والجمال وما اشتق منها في تفسير القرآن الكريم ومعرفة التضمين التربوي من استعمال ألفاظ الحسن والجمال وما اشتق منها في تفسير القرآن الكريم

٢- رسالة الماجستير : مفهوم الإحسان في القرآن الكريم (دراسة دلالية) بجامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا. أحمددي (طالبة لعمادة الدراسات العليا بجامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا) ٢٠١٢ والمحور الأساسي في هذا البحث أن يركز على القيام المعايير بمنهج الدلالي ليكون الناس مخلوقا كاملا وكريما، وليتفكر الناس على ما خلق في العلم.

٣- رسالة الماجستير : مفهوم الإحسان برسالة تعليم الشخصية في التفكير
 SHACHIKO MURATA و WILLIAM C CHITTICK. مملوؤة العناية الذي قدم
 إلى برنامج الدراسات العليا من جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج
 في عام ٢٠١٥. هدف الباحث هو العثور على الأفكار الرئيسية SHACHIKO
 MURATA و WILLIAM C CHITTICK، مع التركيز على (١) أساسيات تعليم
 الشخصية (٢) تعليم الشخصية في مفهوم إحسان، (٣) استراتيجية تعليم
 الشخصية الواردة في عمله *The vision of Vision Islam*.

