

ملخص البحث

يولستي فكرة المسرورة : تنفيذ تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة عبر الإنترنت بوسائل

مكرسوف تيم

(دراسة شبه تجرية على التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة بنجر)

من المعروف أن المنهج عبارة عن عدد معين من المواد التي يجب إتقانها لتحقيق مستوى معين من التعليم. يبدو أن هذا لا يعمل بشكل ثابت ، ولكنه يستمر في التطور وفقاً للعصر. ومع ذلك ، منذ بداية عام ٢٠٢٠ ، لم يعمل نظام التعلم بشكل طبيعي كالمعتاد. شهدت عدة دول في العالم كارثة ، وهي وجود فيروس معدي يسمى كورونا. وقد جعل هذا العديد من البلدان تضع سياسات تأمين لتقليل انتشار الفيروس. يؤثر هذا أيضاً على مستوى التعليم في إندونيسيا والذي يتطلب من كل طالب الدراسة في المنزل عبر الإنترنت. والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي بمادة الحوار العربي قبل استخدام وسيلة الرسوم الهزلية وبعد استخدامها ومعرفة أثر استخدام وسيلة الرسوم الهزلية في ترقية تحصيل التلاميذ بمادة الحوار العربي .

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تحصيل الطالب في القدرة على قراءة اللغة العربية قبل استخدام وسائل مكرسوف تيم وبعد استخدامها ، وتحديد تأثير استخدام وسائل مكرسوف تيم في تحسين نتائج تعلم الطلاب. والطريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. وأما أساليبها فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار.

والطريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. وأما أساليبها فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار.

النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي أن نتائج تعلم الطلاب على مهارات القراءة لدى الطلاب قبل استخدام وسائل مكرسوف تيم هي ٧١،٨٧ في المتوسط ، بين ٧٠ - ٨٠ في الفئة الكافية ومتوسط النتيجة بعد استخدام مكرسوف تيم هو ٨١،٤٠ وهو في ٨٠ - ٩٠ مع فئة جيدة. هذا يثبت أن استخدام وسائل مكرسوف تيم في مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن ب في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة بنجر له تأثير على زيادة تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن ب في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة بنجر. يتم التحقق من ذلك أيضاً عن طريق حساب النتائج التي تم الحصول عليها ، أي أن عدد "ت" أكبر من جدول "ت" ، مما يعني ١٢،٦٤ < ١،٥٥ . بلغ مستوى تأثير استخدام الأسلوب الهزلي على تحسين التحصيل الدراسي للطلاب في تعلم اللغة العربية ٣٢ .٠ أو ٣٢٪ ، وهذه النتيجة تظهر مستوى كافٍ لأنها تقع بين ٠،٣ - ٠،٧ . في معايير التفسير المناسب