

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

كان التعليم مصدرا من كلمة "عَلِّم" فهذا هو تصريفه " عَلِّم يَعَلِّم تعليم". والتعليم هو نتاج التفاعل استمرار بين تطوير الذات وخبرة الحياة. في الحقيقة أن التعليم هو جهد الواعي من المدرس لتعليم التلاميذ (التفاعل بين التلاميذ ومصدر التعلم الآخر) للحصول على الغاية المنشودة. (أولى النها، ١٢: ٢٠١٣). وخير التعليم هو ما إذا سرى التعليم فاعلية حتى يصل إلى هدف التعليم. فلذلك لوصول هذا الهدف يجب في عوامله أن تكون الطرق و الكيفية و الوسيلة التي يستفيدها المدرس في سير التعليم.

تعتبر أنشطة التدريس والتعلم واحدة من أهم العمليات في عملية التعليم في المدارس ، من حيث التعليم ، نستخدم عادةً تعبير *PBM* (عملية التدريس والتعلم) أو *KBM* (أنشطة التدريس والتعلم). في هذه العملية ، هناك تفاعل بين المعلم والطلاب ، وكذلك بين طالب وآخر. في عملية التدريس والتعلم ، يمكننا معرفة إلى أي مدى يمكن للطلاب فهم التعلم الذي نقدمه ، بالإضافة إلى العقبات التي تحدث عند حدوث عملية التدريس والتعلم.

يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في عملية التعلم وفقاً للمنهج المطبق ، وكذلك في تعلم اللغة ، وخاصة اللغات الإقليمية (اللغات الأصلية للطلاب) أو اللغات الوطنية أو اللغات الدولية أو اللغات الأجنبية الأخرى. اللغة مهمة جداً للحياة ، لأن اللغة وسيلة لتواصل الإنسان ، سواء على المستوى الفردي أو بين المجموعات.

جوهر التعليم الرسمي هو التدريس ، بينما عملية التدريس هي تعلم الطلاب. لذلك ، التعلم والتعليم مستدامان وغير منفصلين. "يُعرّف التعلم بأنه عملية جهد شخص ما لإحداث تغيير في السلوك نتيجة لتجارهم الخاصة في تفاعلاتهم البيئية" (سلمتو، ٢٠١٥).

كمعلمين مبدعين ، يجب أن نكون قادرين على إيجاد أفضل منهجية في التدريس ، وخاصة في تعلم اللغات الأجنبية. لا يمكن لجميع الطلاب فهم تعلم اللغة بسرعة ، حتى لو وصفها بأنها صعبة. على الرغم من أننا مجتهدين في القراءة والحفظ وفهم النقاط المهمة لتعلم اللغة ، فسوف نتعلم بسهولة بل ونتحدث باستخدام اللغة الأجنبية بسهولة.

ووفقًا لصيام الدين، فإن اللغة هي أداة تستخدم في بناء الأفعال والأفكار والمشاعر والوصايا، والتي تستخدم أدوات للاستفزاز والتأثير. بالإضافة إلى ذلك، اللغة هي وسيلة للمعلومات المستخدمة بين الأجيال والقبائل المختلفة في مختلف المناطق التي تتحد بين البلدان بحيث أن مصطلح "اللغة الدولية هي اللغة المستخدمة للتفاعل بين دولة وأخرى" (أزيس و أيرتى، ٢٠١٩).

في عالم التعليم، تميل اللغة العربية إلى أن تكون أكثر فهمًا في المدارس أو البيئات القائمة على المعهد، وخاصة المعهد القائمة على اللغة، من ناحية أخرى، تتمثل وظيفتها في فهم أفضل للكتب العربية الأصلى. ومع ذلك، فقد تم ترقية اللغة العربية حاليًا في مستويات مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي، أحدها التعليم الرسمي، بما في ذلك: المدرسة الابتدائية أو المدرسة الإبتدائية أو المدرسة الثانوية أو المدرسة الثانوية أو المدرسة العليا. بالنسبة للتعليم غير النظامي، عادة ما يتم دراسة اللغة العربية في *MDTA* (المدرسة الدينية التكميلية الأولية).

يرتبط تدريس اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الدراسي لأنه بدون وجود منهج مناسب، فإن التدريس سيواجه الفشل، على الأقل لن يكون ناجحاً. المناهج والتدريس قريبان جدًّا، وكلاهما يشبه الروح إلى الجسد (فخر الدين، ٢٠٠٦).

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتمتع بها الطلاب، وهي مهارات الاستماع (الاستماع) والتحدث (التكلم) والقراءة (القراءة) والكتابة (الكتابة). لذلك، بصفتهم هيئة تدريس اللغة العربي، يتعين على المعلمين إتقان المهارات والكفاءات في مجال اللغة، وخاصة اللغة العربية التي سيقومون بتدريسها للطلاب من حيث المهارات، ويتعين على المعلمين إتقان المهارات اللغوية الأربع كما هو موضح ومن حيث الكفاءة، يجب أن يتمتع المعلمون بأربع كفاءات على الأقل، وهي: الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية.

من المعروف أن المنهج عبارة عن عدد من الموضوعات المعينة التي يجب إتقانها للوصول إلى مستوى معين من التعليم. اتضح أن هذا لا يعمل بشكل ثابت، ولكنه يستمر في التطور وفقاً للعصر. لهذا السبب نحتاج إلى النظر في تاريخ الماضي إلى المنهج الحالي. وفي هذا الصدد، فقد أثبتت الأدلة أن تاريخ التعليم يثبت لنا ويشرح لنا أنظمة ومواد التعليم في كل أمة وفي كل عصر، ويظهر تطور ونمو تلك الأمة منذ ولادتها حتى الوقت الحاضر (أحمد، ١٩٩٨).

منذ بداية عام ٢٠٢٠، لم يعمل نظام التعلم بشكل طبيعي كالمعتاد. شهدت عدة دول في العالم كارثة، وهي وجود فيروس معدي يسمى Covid-19. وقد أدى ذلك إلى قيام العديد من البلدان بوضع سياسات تأمين لتقليل انتشار الفيروس. في إندونيسيا نفسها، تم تنفيذ سياسة تقييد اجتماعي واسع النطاق (PSBB) لقمع انتشار هذا الفيروس. نظرًا لأن إندونيسيا تقوم بتنفيذ PSBB، يجب إيقاف جميع

الأنشطة التي تتم خارج المنزل حتى يهدأ هذا الوباء وكذلك عملية التدريس والتعلم في الفصل.

قررت بعض الحكومات المحلية فصل الطلاب من المدرسة، لكن يمكنهم التعلم عبر الإنترنت. يتعلم نظام التعلم عبر الإنترنت بدون وجهاً لوجه بشكل مباشر، ولكن من خلال شبكة الإنترنت. لذلك، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تصميم وسائط التعلم على أنها ابتكارات تعليمية عبر الإنترنت. هذا يتوافق مع سياسة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا فيما يتعلق بالتعميم رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في حالة الطوارئ لانتشار مرض فيروس كورونا (COVID-19). لحسن الحظ، يوجد في الوقت الحاضر العديد من الوسائط التي يمكن استخدامها للتعلم عبر الإنترنت بما في ذلك *Google Classroom* و *WhatsApp* و *مكروسوف تيم* والعديد من الوسائط الأخرى.

من المتوقع أن يقوم المعلمون بإعداد وترتيب مواد التدريس قبل أن يحدث التعلم في الفصل الدراسي. على الرغم من أنه متصل بالإنترنت مثل اليوم، إلا أن دور المواد التعليمية مهم جداً كعامل محدد للنجاح في عملية التدريس والتعلم. ويذكر ويدودو وجاسادي (٢٠٠٨، ص ٤٠) أن المواد التعليمية هي مجموعة من أدوات أو أدوات التعلم التي تحتوي على مواد وطرق تعليمية، من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة، وهي تحقيق الكفاءة بكل تعقيدات. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على معرفة خصائص الطلاب، لأن خصائص كل طفل يجب أن تكون مختلفة وكذلك قدراتهم.

يجب على كل معلم اختيار مواد تعليمية مختلفة وفقاً لقدراته، لكن هذا في الواقع يجعل الطلاب يشعرون بالملل وحتى لا ينسى القليل منهم دورهم كطلاب مطلوب منهم دراسة المعرفة. يمكن للمدرس تقديم مجموعة متنوعة من المواد

التعليمية التي تجذب انتباه الطلاب، خاصة عندما يكون من الصعب على الإنترنت مثل هذا معرفة الأطفال الذين يهتمون حقًا بالمواد عند التعلم وأهم لا ينتبه. يتم استخدام طرق مختلفة حتى تتم عملية التعلم بشكل صحيح. تتمثل إحدى جهود المعلم في التدريس في صنع مواد تعليمية في شكل مقاطع فيديو تعليمية مصممة بحيث لا يمل الطلاب عند مشاهدتها.

تم إجراء هذا البحث فيما يتعلق باكتشاف مشكلة من خلال أنشطة ما قبل المراقبة في بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة بنجر التي تقع في الشارع ر.ديوي سارتیکا رقم ٢٩ بنجر، منطقة فرعية بنجر، مدينة بنجر، جوي الغربية ٤٦٣١١ في شكل مقابلة قصيرة مع مدرس اللغة العربية.

وبحسب شرحه ، فقد استخدم الطلاب أثناء هذا الوباء مواد تعليمية على شكل مقاطع فيديو تم إرسالها عبر مجموعة *Whatsapp* أو *Youtube* . عندما صنعوا مقطع فيديو تعليميًا لأول مرة ، كان الطلاب متحمسين جدًا لمشاهدة الفيديو ، على عكس الأيام التي تلت ذلك ، لم يشاهد جميع الطلاب الفيديو التعليمي لأسباب مختلفة. لم يتم نقل المواد المقدمة بشكل جيد. لذلك ، يغير المعلم التعلم عن طريق توزيع المواد في شكل ملف PDF. ومع ذلك ، لا يقرأ الكثير من الطلاب المادة بسبب عدم اهتمام الطلاب بالقراءة.

هذا وثيق الصلة بما أوضحه سوماديو في (تريتما، ٢٠١٦) أن كل جانب من جوانب الحياة يتضمن أنشطة قراءة. في الواقع، لا يزال اهتمام الجمهور بالقراءة ، وخاصة الأطفال كطلاب، منخفضًا حاليًا. سيؤثر هذا على المهارات اللغوية التي هي ٤ (القراءات)، إذا لم تكن إحدى المهارات موجودة، فسيكون من الصعب تطبيق عملية تعلم اللغة العربية. لذلك، نحن كمدرسين محتملين يجب أن نكون قادرين

على دمج الجوانب المختلفة بحيث يمكن تنفيذ المهارات الأربع بشكل صحيح حتى تتم عملية التعلم بشكل صحيح.

ومع ذلك، هناك دائماً مشاكل تحدث عند تقديم مقاطع فيديو تعليمية. قد يواجه الأطفال الذين تقع منازلهم بعيداً مشاكل في الشبكة تكون أحياناً متقطعة أو حتى غير موجودة. بالنسبة لأولئك الذين لديهم أسباب مختلفة (عدم وجود حصة إنترنت، ومقاطع الفيديو الطويلة جداً بحيث لا يرغبون في استخدام حصة إنترنت مفرطة، وما إلى ذلك). يختلف الأمر إذا كان هناك أطفال لا يفهمون المادة التي يتم تدريسها، على الرغم من أن المعلم قد شرح بالتفصيل في الفيديو التعليمي.

يجب حل هذه المشكلات في أسرع وقت ممكن وتجنبها لأنها ستجلب خسائر غير متوقعة للباحثين كمدرسين محتملين في المستقبل، أحدها الافتقار إلى الإبداع والابتكار في إعداد المواد التعليمية، كما سيكون من الصعب على الطلاب التعلم اللغة العربية، بحيث يكون الاهتمام بتعلمها منخفضاً جداً لأن المادة أو الرسالة لا تنقل بشكل جيد.

لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية تعليمية مناسبة في تقديم المواد التعليمية. يمكن أن تختلف المواد التعليمية التي يتم تسليمها للطلاب وتكييفها مع الظروف الحالية للطلاب. المواد التعليمية التي سيستخدمها الباحثون هي الوسائل مكرسوف تيم.

مكرسوف تيم هي عبارة عن نظام أساسي موحد للاتصال والتعاون يجمع بين ميزات محادثات العمل واجتماعات الفيديو وتخزين الملفات وتكامل التطبيقات. يتكامل هذا التطبيق مع اشتراكات Office 365 ويمكن أيضاً دمجها مع منتجات أخرى غير تلك التي تصنعها مكرسوف. (ويكيبيديا)

تم إجراء هذا البحث في نطاق يتوافق مع مهنة البحث في مجال الدراسات العربية. كانت المشكلات التي تم العثور عليها صعبة وقللة اهتمام الطلاب بفهم اللغة العربية في المواد التي تم تقديمها. فيما يتعلق بهذا، يشعر المؤلف بالحاجة إلى إجراء بحث لمعرفة كيفية تطبيق اللغة العربية على الإنترنت باستخدام وسائط فريق مكرسوف لتسهيل تعلم الطلاب للغة العربية.

إذا تم الحصول على معلومات تفيد بأن اهتمام الطلاب باللغة العربية يتزايد بعد استخدام وسائط فريق مكرسوف ، فيمكن أن تكون هذه الوسائط بديلاً للمعلمين لاستخدامها في عملية التدريس وأنشطة التعلم عبر الإنترنت.

من المتوقع أن يكون لوجود طريقة تعلم عبر الإنترنت باستخدام فريق مكرسوف الإعلامي تأثير إيجابي ويزيد من اهتمام الطلاب باللغة العربية. سيستمر الباحثون في محاولة استكشاف المشكلات الموجودة في التعلم على أمل أن تكون نتائج هذا البحث حلاً في حل المشكلات وتوفير المعرفة حول التدريس الجيد للمعلمين في تطبيق المواد التعليمية. يعتبر هذا البحث معقدًا جدًا لذا فهو يستحق البحث.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، سيجري الكاتب بحثًا بعنوان " تنفيذ تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة عبر الإنترنت بوسائل مكرسوف تيم " من خلال دراسة شبه تجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة بنجر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماداً على خلفية البحث السابق، تحققه مشكلات البحث فيمايلي :

١. كيف نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت قبل استخدام وسائل مكرسوف تيم على التلاميذ الصف الثامن بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة بنجر ؟
٢. كيف نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بعد استخدام وسائل مكرسوف تيم على التلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة بنجر ؟
٣. هل زيادة في نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بعد استخدام وسائل مكرسوف تيم على التلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة بنجر ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

وفقا بتحقيق البحث السابق قرّرت الكاتبة أغراض البحث كما يلي :

١. لمعرفة نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت قبل استخدام وسائل مكرسوف تيم على التلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة بنجر.
٢. لمعرفة نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بعد استخدام وسائل مكرسوف تيم على التلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة بنجر.
٣. لمعرفة الزيادة في نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بعد استخدام وسائل مكرسوف تيم على التلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة بنجر.

الفصل الرابع : فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث هي كما يلي :

١. الفوائد النظرية

- لتحسين جودة التعليم والاستفادة القصوى من تكنولوجيا المعلومات.
- لزيادة البصيرة العلمية حول تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال وسائل بمكرسكوف تيم

٢. الفوائد العملية

- من المتوقع أن يعزز هذا البحث اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ويشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر استقلالية في التعلم في المنزل على الرغم من اتصالهم بالإنترنت.
- من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة إبداع المعلمين في التدريس والاستفادة القصوى من تكنولوجيا المعلومات
- من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً في المستقبل كأداة تعليمية لتحسين جودة التعليم.

الفصل الخامس : أساس التفكير

في هذا البحث، بالطبع، يتطلب إطاراً جيداً للبحث. وفقاً لسوجيونو (٢٠١٣ : ٦٠) فإن الإطار الذهني الجيد سيشرح نظرياً الروابط بين المتغيرات التي سيتم دراستها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
أ. التعلّم

وفقاً لسيفل (٦١ : ٢٠٠٩) فإن التعلّم هو "تعليم الطلاب استخدام المبادئ التربوية ونظرية التعلّم ، وهما المحددان الرئيسيان للنجاح التربوي". التعلّم هو

عملية اتصال ثنائية الاتجاه. يتم التدريس من قبل المعلم كمعلم ، بينما يتعلم الطلاب. وفقًا لكوري ، التعلم هو عملية تتم فيها إدارة بيئة الشخص بشكل متعمد للسماح له بالمشاركة في السلوك في ظل ظروف خاصة أو توليد ردود على مواقف معينة.

وفقا لعمار هماليك (٢٠٠٦ : ٢٣٩) التعلم هو "مزيج من العناصر البشرية والمرافق المادية والمعدات والإجراءات التي تؤثر على تحقيق أهداف التعلم". من النظريات التي طرحها العديد من الخبراء في التعلم، اقترح عمر حماليك ٣ (ثلاثة) صيغ تعتبر أكثر تقدماً، وهي :

١. التعلم هو محاولة لتنظيم بيئة لخلق ظروف تعليمية للطلاب.
٢. التعلم هو محاولة لإعداد الطلاب ليصبحوا مواطنين صالحين في المجتمع.
٣. التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على مواجهة الحياة اليومية للمجتمع.

وفقًا لوزارة التربية الوطنية، فإن التدريس هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية رسمية وغير رسمية. وفي الوقت نفسه، وفقًا لدنغنج، يشير التعلم إلى جهد لتعليم الطلاب. لذلك يمكن فهم أن التعلم هو جهد من قبل المعلمين لتثقيف المشاركين في تفاعلات التعلم حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بشكل فعال وفعال.

تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل في التعلم لأنه يحدث بشكل طبيعي في التفاعلات اليومية مع الوالدين وبيئتهم. على عكس حالة تعلم اللغات الأجنبية التي تعتبر أكثر صعوبة في التعلم لأن اللغة نادرًا ما تستخدم أو لم تُستخدم من قبل، لذلك فإن المفردات المستخدمة ليست معروفة كثيرًا، حتى بنية الجملة يصعب

إتقانها. لذلك، يتطلب تعليم اللغات الأجنبية مزيداً من الوقت وممارسة منتظمة للتعلم، وكذلك في تعلم اللغة العربية.

من التعاريف المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو جهد المعلم نحو الطلاب في تفاعلات تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بشكل فعال وكفاء.

ب. مهارة القراءة

القراءة أو القرعة هي قدرة الشخص على فهم الكتابة أو الرموز والتعرف عليها. في الأساس، القراءة لها علاقة معرفية بين القارئ وكاتب النص المكتوب. تتأثر القدرة على قراءة اللغة العربية بشدة بفهم محتوى أو معنى الكتابة التي يقرأها القارئ. هذا يعتمد حقاً على الفهم النحوي الذي يتم تعلمه، أي النحو والشرف (النحو والصرف).

القراءة هي أهم مادة في الدروس في المدرسة. عندما يجتهد الطلاب في القراءة، فإنهم سوف يتفوقون في مواضيع مختلفة على مستويات تعليمية مختلفة. بالإضافة إلى الاجتهاد في القراءة، يجب أن يتمتع الطلاب أيضاً بمهارات قراءة جيدة، والعكس صحيح إذا كان شخص ما يفتقر إلى القراءة، فسيؤثر ذلك على الدروس التي يتعلمها، والمواد تجعل درجاته أقل جودة. لذلك، فإن القراءة هي الوسيلة الرئيسية لتعلم اللغة.

المهارات الأربع في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية تشمل مهارة الاستقامة ومهارة الكلام ومهارة القرعة ومهارة الكتاب. الكلام هو في الواقع جوهر اللغة. ومع ذلك، فإن القرعة هي أحد مفاتيح تعلم الكلام. وفي الوقت نفسه، فإن الكتاب هو صورة ورمز الكلام. يتطلب تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية مرحلتين القرعة والكتاب كأساس أولي لدخول مرحلة الكلام. لذا، فإن القرعة هي مفتاح تعلم اللغة العربية، وخاصة لتعلمي اللغة العربية كلغة أجنبية.

ج. مكرسوف تيم

مكرسوف تيم عبارة عن نظام أساسي متكامل قائم على الدردشة قائم على الدردشة يمكنه دعم مشاركة المستندات والاجتماعات عبر الإنترنت والعديد من الميزات الأخرى المفيدة جدًا للتواصل في مجال التعليم.

يعد امتلاك مساحة كبيرة للفريق أمرًا أساسيًا للقادرة على اتخاذ قرارات إبداعية والتواصل بشكل فعال مع بعضنا البعض. تعمل منصة مساحة العمل المشتركة هذه على تسهيل تحقيق الأشياء، خاصة إذا كان بعض الطلاب على بعد مسافة كبيرة من المدرسة.

لاستخدام مكرسوف تيم، نحتاج إلى حساب مكرسوف ٣٦٥ مع خطة ترخيص مكرسوف ٣٦٥. تحدث إلى مسؤول تكنولوجيا المعلومات في شركتك للحصول على حساب أو تسجيل الشركات أو المدارس التي ستستخدم مكرسوف ٣٦٥.

فيما يلي الميزات الرئيسية لمكروسوف تيم التي ساعدت النظام الأساسي على التميز والموثوقية في العصر الحديث :

١. ميزة الدردشة

يركز تطبيق مكروسوف تيم بشكل كبير على الدردشة. يمكن للمستخدمين إرسال ملفات *GIF*، والملصقات، والرموز التعبيرية، والنص القياسي عبر الدردشة الخاصة أو الدردشة الجماعية. يظل محفوظات الدردشة للقنوات الشائعة، حتى تتمكن من استخدام القناة كملخص يمكنه تسجيل المدة التي استغرقها الاجتماع، أو توثيق التغييرات، أو إضافة أعضاء فريق جدد بسرعة.

٢. مكالمات الصوت والفيديو

في بعض الأحيان، قد تصبح الدردشات الجماعية معقدة للغاية، ومن الضروري التواصل بشكل متزامن للتأكد من أن الجميع على نفس الصفحة. يتيح لنا تطبيق مكروسوف تيم التبديل بسرعة من الدردشة الجماعية إلى مؤتمرات الصوت أو الفيديو. باستخدام مؤتمرات الفيديو، يمكنك الحصول على ميزات قياسية مثل تدوين ملاحظات الاجتماع ومشاركة الشاشة وتسجيل الاجتماع والمراسلة الفورية.

٣. الاجتماع

يمكن أن تسحب علامة التبويب الاجتماع جدول الاجتماع من *Outlook* وتسمح لك أيضًا بتعيين جدول اجتماع جديد في تطبيق مكروسوف تيم الذي سيرسل أيضًا إشعارات عبر *Outlook*. إذا كنت تريد جدول

اجتماع آخر مع مستخدمين خارجيين، فلا يزال بإمكانك دعوة مستخدمين من خارج مؤسستك عن طريق إدخال عناوين بريدهم الإلكتروني عند إنشاء اجتماع جديد في مكرسوف تيم.

٤. الملفات

ضمن الملفات، يمكنك البحث عن الملفات وعرضها بسرعة في *OneNote* و *OneDrive* وفي مكرسوف تيم (المخزنة على موقع *SharePoint* الخاص بهم). هناك أيضًا علامة تبويب "الأخيرة" مفيدة حتى تتمكن من الوصول بسرعة إلى أحدث المستندات التي تعمل عليها، بالإضافة إلى اختصارات للتنزيلات الخاصة بك.

٥. الأحداث الحية

يتيح لك مكرسوف تيم أيضًا توسيع نطاق المؤتمر. باستخدام تطبيق مكرسوف تيم، يمكنك عقد اجتماعات مباشرة - اجتماعات كبيرة وندوات عبر الإنترنت وأحداث على مستوى الشركة وعروض تقديمية لما يصل إلى ١٠٠٠٠ من الحاضرين داخل مؤسستك أو خارجها. يمكنك إرسال أحداث مباشرة من خلال مشاركة المحتوى من سطح المكتب أو كاميرا الويب. وبالنسبة للأحداث المهمة، يمكنك الاتصال بكاميرات احترافية ومصادر محتوى مختلفة.

٦. الاتصال بأجهزة أخرى

قدرة تطبيق مكرسوف تيم على التكامل مع الأجهزة الأخرى مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية والكاميرات، إلى جانب الأجهزة الطرفية مثل مكبرات الصوت وسماعات الرأس.

١. كيف تدخل وتبدأ فريق

ابدأ تيم

- في *Windows* ، انقر فوق الزر ابدأ > مكرسوف تيم.
- على جهاز *Mac* ، انتقل إلى مجلد التطبيقات وانقر فوق مكرسوف تيم.
- على الهاتف المحمول، اضغط على أيقونة مكرسوف تيم.

٢. قم بتسجيل الدخول باستخدام اسم مستخدم وكلمة مرور *Microsoft* ٣٦٥.

- حدد زر تيم على الجانب الأيسر من التطبيق ثم حدد فريقًا.
- إذا لم تكن عضوًا في فريق وترغب في إنشاء فريق، فراجع إطلاق فريقك.
- حدد قناة وتصفح المحادثات والملفات وعلامات التبويب الأخرى.



د. نتائج التعلم

مخرجات التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبراتهم التعليمية. وتشمل هذه القدرات الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يمكن رؤية نتائج التعلم من خلال أنشطة التقييم التي تهدف إلى الحصول على البيانات الاستدلالية التي ستظهر مستوى قدرة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم.

وفقًا لديميتي و مجيون (٢٠٠٦)، فإن نتائج التعلم هي النتائج التي يتم تحقيقها في شكل أرقام أو درجات بعد إعطاء اختبار نتائج التعلم في نهاية كل درس. القيمة التي حصل عليها الطلاب هي مرجع لمعرفة إتقان الطلاب في تلقي المواد الدراسية.

وفقًا لحومالك (٢٠٠٨)، فإن نتائج التعلم هي تغيير في السلوك لدى الشخص يمكن ملاحظته وقياسه في شكل المعرفة والمواقف والمهارات. يمكن تفسير هذا التغيير على أنه حدوث تحسن وتطور للأفضل قبل أن يعرف أولئك الذين لا يعرفون.

أ. أنواع مختلفة من نتائج التعلم

انطلاقًا من وظيفتها، وفقًا لسوجنا (٢٠٠٥)، يقسم التقييم إلى ثلاثة أنواع، بما في ذلك:

- ١) التقييم التكويني هو تقييم يتم إجراؤه في نهاية برنامج التعليم والتعلم لمعرفة معدل نجاح عملية التعليم والتعلم نفسها.
- ٢) التقييم النهائي هو التقييم الذي يتم إجراؤه في نهاية وحدة البرنامج، أي في نهاية الربع ونهاية الفصل الدراسي ونهاية العام، وهذا التقييم موجه نحو المنتج وليس العملية.
- ٣) التقييم التشخيصي هو تقييم يهدف إلى معرفة نقاط ضعف الطلاب والعوامل المسببة لها.
- ٤) التقييم الانتقائي هو تقييم مخصص لأغراض الاختيار، على سبيل المثال، اختبار فحص للقبول في مؤسسات تعليمية معينة.

٥) تقييم المستوى هو تقييم يتم إجراؤه لتحديد المهارات المطلوبة مسبقًا اللازمة لبرنامج التعلم وإتقان التعلم كما هو مبرمج قبل بدء أنشطة التعلم لهذا البرنامج.

ب. وظيفة نتيجة التعلم

وفقًا لسوريابرتي (٢٠٠١)، يقترح العديد من وظائف التقييم في العملية التعليمية، وهي:

١. الأساس النفسي

من الناحية النفسية، يحتاج الشخص إلى معرفة إلى أي مدى نجح في تحقيق أهدافه، ويمكن رؤية مشكلة الحاجة النفسية للمعرفة بنتائج الجهود التي قام بها من جانبيين، أي من حيث الطلاب ومن جهة أخرى. وجهة نظر المعلمين.

(a) من حيث الطلاب

عند تحديد المواقف والسلوك، غالبًا ما يتم توجيه الطفل من قبل الكبار، مع رأي المعلم فيما يتعلق بنتائج التعلم التي تم الحصول عليها، يشعر الطفل أن لديه مقبض وإرشادات ويعيش في يقين. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الطفل أيضًا إلى معرفة حالته أمام أصدقائه، سواء أكان "الطفل الذكي معتدلاً وغير ذلك" أيضًا في بعض الأحيان يحتاج إلى المقارنة مع أصدقائه وأفضل وسيلة لمعرفة هذا هو الرأي من المربين "خاصة المعلمين" نحو تقدمهم.

(b) من وجهة نظر المربي

يحتاج المعلم المحترف إلى معرفة نتائج جهوده كدليل في تنفيذ المزيد من الجهود.

٢. التعليم الأساسي

يتضمن الأساس التعليمي ما يلي :

أ. من ناحية الأبناء المتعلمين

المعرفة بالتقدم الذي تم إحرازه بشكل عام لها تأثير جيد على التحصيل الإضافي، بالإضافة إلى وجود اختبار نتائج التعلم، يمكن للطلاب أيضاً معرفة نقاط القوة والضعف لديهم حتى يتمكن الطلاب من استخدام معرفتهم لتعزيز إنجازاتهم.

ب. من وجهة نظر المربي

من خلال اختبار نتائج التعلم، يمكن للمدرس أيضاً اكتشاف مدى نقاط ضعفه وقوته في تدريسه. ستكون معرفة نقاط القوة والضعف في التدريس رصيماً للمعلم لتحديد الجهود التالية. بالإضافة إلى ذلك، يعمل اختبار نتائج التعلم أيضاً على مساعدة المعلمين في تقييم استعداد الطلاب، ومعرفة حالة الأطفال في فصولهم، ومساعدة المعلمين على تحديد الطلاب في تكوين المجموعة، ومساعدة المعلمين في تحسين أساليب التدريس الخاصة بهم ومساعدة المعلمين في توفير مادة إضافية شيء.

٣. الأساس الإداري

- أ. قم بتوفير البيانات لتتمكن من تحديد حالة الطلاب في الفصل.
- ب. يقدم لمحة عامة عن جميع نتائج الجهود التي بذلتها مؤسسة تعليمية.
- ج. هو جوهر تقارير تقدم تعلم الطالب للرافعة أو ولي الأمر.

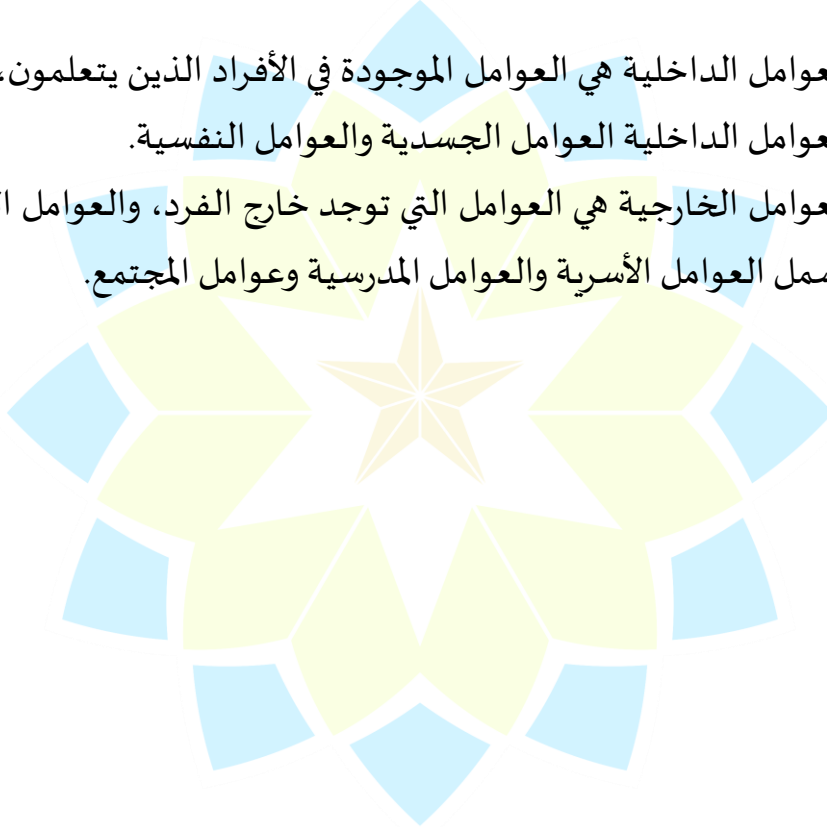
ج. أهداف مخرجات التعلم

وفقًا لسوجانا (٢٠٠٥)، فإن أهداف تقييم نتائج التعلم هي كما يلي :

١. وصف مهارات تعلم الطلاب بحيث يمكن تحديد نقاط القوة والضعف لديهم في مجالات الدراسة المختلفة أو الدروس التعريفية التي يتعلمونها. مع وصف هذه المهارات، يمكن أيضًا ملاحظة أن موقع قدرات الطلاب مقارنة بغيرهم من الطلاب.
٢. معرفة مدى نجاح العملية التعليمية والتدريسية في المدارس، أي مدى فعاليتها في تغيير سلوك الطلاب نحو الأهداف التعليمية المتوقعة.
٣. تحديد متابعة نتائج التقييم، أي إدخال التحسينات والتنقيحات على برامج التعليم والتدريس وأنظمة تنفيذها.
٤. تقديم المساءلة من المدرسة إلى الأطراف المعنية.

لا يمكن فصل نتائج التعلم كمؤشر على تحقيق أهداف التعلم في السياق عن العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم نفسها. وفقاً لسوغي حرتونو (٢٠٠٧) - (٧٦)، فإن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم هي كما يلي :

١. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الأفراد الذين يتعلمون، وتشمل العوامل الداخلية العوامل الجسدية والعوامل النفسية.
٢. العوامل الخارجية هي العوامل التي توجد خارج الفرد، والعوامل الخارجية تشمل العوامل الأسرية والعوامل المدرسية وعوامل المجتمع.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

تنفيذ تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة عبر الإنترنت بوسائل مكرسوف تيم



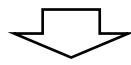
خطوات التعلم

١. أن ينشئ المعلم مساحة أو مادة أو مهمة في فريق مكرسوف لبدء التعلم عبر الإنترنت.
٢. أن يقوم المعلم بتوزيع روابط التعلم.
٣. أن يمكن لجميع الطلاب الوصول إلى الرابط باستخدام حساب مدرستهم.
٤. أن يقوم الطلاب بتدوين الملاحظات في دفاتر الملاحظات حول المواد التي قدمها المعلم في غرفة مكرسوف تيم.
٥. أن يقوم الطلاب بالعمل بجدية



المؤشرات :

١. يمكن للطلاب فهم المواد التي قدمها المعلم.
٢. يمكن للطلاب تلخيص المواد التي قدمها المعلم.
٣. يمكن للطلاب طرح أسئلة من المادة التي تم إعطاؤها.
٤. يمكن للطلاب العمل على الواجبات التي تم إرسالها.
٥. يمكن للطلاب تحسين نتائج التعلم على مهارات القراءة.



تحسين مخرجات تعلم الطلاب

فصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشاكل البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام (سوغيونو، ٢٠١٨ : ٦٣). وفقًا لإروان أجوس بوروانتو ودياه راتيه سوليستياستوتي (٢٠٠٧ : ١٣٧)، فإن الفرضية هي بيان أو اتهام بأنه في حين أن مشاكل البحث لا تزال ضعيفة (ليست بالضرورة صحيحة)، يجب اختبارها تجريبيًا.

تضمنت المشكلة التي تمت دراستها في هذه الدراسة متغيرين، وهما استخدام وسائل مكرسوف تيم كمتغير X وتحسين نتائج تعلم الطلاب كمتغير Y.

إن صياغة الفرضية التي يمكن أن تؤخذ من هذه الدراسة هي كما يلي:

الفرضية الصفريّة: لا يوجد تحسن في نتائج التعلم العربية مهارة قراءة عبر الإنترنت من خلال وسائل مكرسوف تيم.

الفرضية المقترحة: هناك زيادة في مخرجات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال وسائل مكرسوف تيم.

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥%، لاختبار صحة الفرضية، يتم استخدام الصيغة: إذا كان t عدد $<$ الطاولة، فسيتم رفض الفرضية الصفريّة (H_0)، مما يعني وجود اختلاف.

إذا كان t عدد $>$ الطاولة، فسيتم قبول الفرضية الصفريّة (H_0)، مما يعني عدم وجود فرق.

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

يوسيلي ألقى كوسومي بعنوان "فعالية استخدام تطبيق Quizizz في فيزياء التعلم عبر الإنترنت في مواد الأعمال والطاقة من الفئة X علمية في مدرسة ثانوية عليا عام ٢٠١٩/٢٠٢٠". مقال. يوجياكارتا: برنامج دراسة تعليم الفيزياء ، قسم تعليم الفيزياء والعلوم الطبيعية ، جامعة ساناتا دارما.

تستخدم هذه الدراسة أدوات مختلفة لجمع البيانات مثل (١) استبيانات إجابة الطالب (٢) ورقة دليل المقابلة لدعم نتائج استبيان استجابة الطالب (٣) أسئلة من خلال وسائط Quizizz وأسئلة اختبار لمعرفة فعالية استخدام وسائط Quizizz في أنشطة تعلم الفيزياء عبر الإنترنت. نتائج هذه الدراسة هي (١) إجابات على الاستبيان للطلاب الذين يستخدمون وسائط Quizizz في إغلاق الأنشطة التعليمية عبر الإنترنت، ومواد الأعمال وتم تشغيل الطاقة بشكل فعال مع عدد من الطلاب في فئة جيدة جدًا ٥٦،٥٠% والطلاب من فئة جيدة ٤٣،٥٠% (٢) نتائج الاختبارات التي أجراها الطلاب تنتج نسبة اكتمال ٩١،٣٠% وتجاوزت ٧٥% من إجمالي الطلاب المعلن عن نفاذهم.

سيتي صوفية بعنوان "تأثير استخدام جوال والتعلم الإلكتروني على نتائج التعلم لموضوعات العلوم الاجتماعية لطلاب الصف الثامن في المرحلة الإعدادية من ٣ كافنجن مالانج". مقال. مالانج : قسم تعليم العلوم الاجتماعية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية.

كانت أهداف هذه الدراسة (١) لشرح تأثير استخدام الروبوت على مخرجات التعلم لموضوعات الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كافنجن مالانج (٢) لشرح تأثير استخدام التعلم الإلكتروني على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية. لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ كافنجن مالانج (٣) لشرح تأثير استخدام الروبوت والتعلم الإلكتروني على نتائج تعلم المادة، طلاب الدراسات الاجتماعية من الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كافنجن مالانج. يستخدم أسلوب البحث هذا البحث الكمي، والأدوات المستخدمة هي الاستبيانات والتوثيق. كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الفصل الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كافنجن مالانج بإجمالي ٢٧٣ طالبًا أخذوا ما يصل إلى ٤٨ عينة من الطلاب. تم تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة باستخدام تحليل الانحدار، التحديد، اختبار t واختبار F.

وتشير نتائج البحث الذي تم إجراؤه إلى أن: (١) هناك تأثير إيجابي معنوي لاستخدام الروبوت على نتائج التعلم لموضوعات الدراسات الاجتماعية بقيمة t أكبر من (٢،٠٤ < ٣،٠١) "ت" الجدولية بقيمة معنوية ٠،٠٠٢. هذا يعني أن استخدام الجوال كمصدر ووسائط في عملية التعلم يمكن أن يحسن نتائج التعلم لموضوعات الدراسات الاجتماعية في الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كافنجن مالانج. (٢) لا يوجد تأثير إيجابي كبير لاستخدام التعلم الإلكتروني على نتائج تعلم مادة الدراسات الاجتماعية المشار إليها بواسطة قيمة t أصغر من (٠،٩٦١ > ٢،٠١) "ت" الجدولي بقيمة دلالة ٠،٣٤٢. كافنجن مالانج. نظرًا لأن تطبيق التعلم الإلكتروني لا يزال بسيطًا، فإن توافر مادة الدراسات الاجتماعية لا يزال ضئيلاً، ولا يزال التعلم متمحورًا حول المعلم والعوامل الأخرى خارج التعلم الإلكتروني تؤثر بشكل أكبر على نتائج تعلم الطلاب. مثل الجسدية والنفسية والعائلية وهلم جرا. (٣) هناك تأثير إيجابي معنوي لاستخدام الروبوت والتعلم الإلكتروني على نتائج التعلم لموضوعات الدراسات الاجتماعية المشار إليها بواسطة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولي (٧،٨٠٧ < ٣،١٩) بقيمة معنوية ٠،٠٠٠١. وحصل على الانحدار الخطي المتعدد بقيمة $2 \times 0.211 + 1 \times 0.860 + 3 \times 0.403 = 7$. + e

مايا رحمتية، منواتي، سعيد دارنيوس بعنوان تأثير وسائط التعلم الإلكتروني على مخرجات تعلم الرياضيات لطلاب الصف الرابع من مدرسة إبتدئية الحكومية ٢٠ بند أجيح. مجلة. جامعة سيياه كوالا.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي بنوع بحث شبه تجريبي. كان المجتمع في هذه الدراسة من طلاب الصف الرابع مدرسة إبتدئية الحكومية ٢٠ بند أجيح والذي يتكون من ٣ فصول. أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات هادفة مع عينة إجمالية من ٣٢ طالبا من الفصل الرابع ٣ تتكون من ١٨ فتاة و ١٤ فتى ، وكانت طريقة جمع البيانات المستخدمة هي إعطاء الاختبارات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الإحصائي اختبار t على مستوى ٥% ($\alpha = 0.05$). بناءً على تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث ، لأن "ت" الحسابية \geq "ت" الجدولية هو $4.8 \leq 2.042$ ، بحيث يتم رفض الفرضية الصفرية أو قبول الفرضية المقترحة يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا لوسائل التعلم الإلكتروني على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب على مادة الكسور في الصف الرابع مدرسة الإبتدائية ٢٠ بندي أتجیح قدرة الطلاب على إكمال أسئلة الاختبار الناجحة كانت ٧٨،١٢%

uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG