

ملخص البحث

نجميا ستي فضيلا : أنشطة الطلبة في تعليم القرآن الكريم بأسلوب "Cacarikan" وعلاقتها بقدرتهم على قراءة النصوص العربية (دراسة الحالة على طلبة الصف الأول بمعهد مرتل القرآن المبارك شيبيريم تاسكمالايا)

كانت أنشطة تعليم القرآن الكريم بابا عظيما من أبواب الدعوة إلى الله عز وجل ومجالاتها. وكذلك إن اللغة العربية كلغة القرآن لها دور مهم ومقام مميز للمسلمين خصوصا، فالمشكلة هنا، هل هناك العلاقة بين أنشطة الطلبة في تعليم القرآن الكريم بأسلوب "Cacarikan" وقدرتهم على قراءة النصوص العربية؟

وأغراض البحث هي معرفة العلاقة بين أنشطة الطلبة في تعليم القرآن الكريم بأسلوب "Cacarikan" وقدرتهم على قراءة النصوص العربية في طلبة الصف الأول بمعهد مرتل القرآن المبارك شيبيريم تاسكمالايا.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن أنشطة الطلبة في تعليم القرآن الكريم بأسلوب "Cacarikan" لها علاقة بقدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية. فتعرض الباحثة الفرضية المقررة أن هناك علاقة بين أنشطة الطلبة في تعليم القرآن الكريم بأسلوب "Cacarikan" وقدرتهم على قراءة النصوص العربية.

الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الوصفية الإرتباطية. أما أساليبها فهي الملاحظة والمقابلة والإستبيان والاختبار والدراسة الوثيفية. التحليل المستخدم هو ليلي أوفور و لحساب معامل الإرتباط تستخدم الباحثة فرودك مومين (Product Moment) والعينة في هذا البحث التي تمثل المجتمع الإحصائي عددها ٢٠ طالبا.

ومن النتائج المحسولة في هذا لبحث هي أن تحقيق أنشطة الطلبة في تعليم القرآن بأسلوب "Cacarikan" دلت على درجة عالية بقيمة المتوسط المحسولة على قدرة ٣،٦٧ . وحقيقة نتائج قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية دل على درجة جيدة جدا بقيمة المتوسط المحسولة على قدر ٨٤،٦٥. العلاقة بينهما تدل على درجة عالية جدا وهي على قدر ٠،٨٢٥ وكان الفرضية المقترحة مقبولة و الفرضية الصفيرية مردودة، بمعنى أن هناك علاقة بين أنشطة الطلبة في تعلم القرآن بأسلوب "Cacarikan" وقدرتهم على قراءة النصوص العربية. وأما أثر أنشطة الطلبة في تعليم القرآن الكريم بأسلوب "Cacarikan" إلى زيادة قدرتهم على قراءة النصوص العربية بقدر ٤٤٪. بعبارة أخرى أن هناك عوامل أخرى متؤثر على قدر ٥٦٪.