

محتويات الرسالة

أ	ملخص البحث
ب	شعار وإهداء.....
ج	إقرار الطلبة.....
د	سيرة حياة الباحثة.....
هـ	شكر وتقدير.....
ز	محتويات الرسالة.....
ي	قائمة الجداول.....
	قائمة الملاحق.....

الباب الأول

المقدمة

١	الفصل الأول	: خلفية البحث.....
٣	الفصل الثاني	: تحقيق البحث.....
٤	الفصل الثالث	: أغراض البحث.....
٤	الفصل الرابع	: فوائد البحث.....
٥	الفصل الخامس	: أساس التفكير.....
٩	الفصل السادس	: فرضية البحث.....
٩	الفصل السابع	: البحوث السابقة المناسبة.....

الباب الثاني

الإطار النظري عن أنشطة الطلبة في تعليم القرآن الكريم باستخدام أسلوب

وعلاقتها بقدرتهم على قراءة النصوص العربية "Cacarikan"

١١	الفصل الأول	: أنشطة الطلبة في تعليم القرآن الكري.....
١١	أ. أنشطة الطلبة.....	
١١	١. مفهوم الأنشطة.....	
١٢	٢. أنواع الأنشطة.....	

١٣	.....المساعي لترقية الأنشطة.٣
١٣	.....تعليم القرآن الكريم.
١٣	.....١. مفهوم تعليم القرآن الكريم.
١٥	.....٢. طرق تعليم القرآن الكريم.
١٥	..... (أ) الطريقة البغدادية.
١٦	..... (ب) لطريقة "أمي".
١٦	..... (ت) طريقة "إقرأ".
١٧	.....٢. مؤشردرة قراءة القرآن الكريم.
١٩	..... الفصل الثاني : أسلوب "Cacarikan".
١٩	..... ١. مفهوم أسلوب "Cacarikan".
٢٠	..... ٢. المستوى المادي في أسلوب "Cacarikan".
٢٣	..... ٣. الخطوات في أسلوب "Cacarikan".
٢٣	..... ٤. مزايا عن أسلوب "Cacarikan".
٢٤	..... ٥. نقائص عن أسلوب "Cacarikan".
٢٤	..... الفصل الثالث : قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية
٢٤	..... ١. مفهوم قدرة الطلبة.
٢٥	..... ٢. أنواع قدرة الطلبة.
٢٧	..... ٣. العوامل المؤثرة في القدرة
٣٠	..... ٤. المساعي لترقية القدرة على قراءة النصوص العربية.
٣١	..... ٥. أغراض قراءة النصوص العربية.

الباب الثالث

منهج البحث

٣٣	.....:مدخل البحث وطريقته	الفصل الأول
٣٣	.....:نوع البحث ومصادره.	الفصل الثاني
٣٥	.....: أسلوب جمع البيانات.	الفصل الثالث

٣٦ : أسلوب تحليل البيانات..... الفصل الرابع

٣٧ :مكان البحث ووقته..... الفصل الخامس

الباب الرابع

تحصيل البحث وتحليله

٤٢ :اوضاع عامة عن معهد مرتّل القرآن شيبيريم تاسكمالايا..... الفصل الأول

٤٨ :واقعية أنشطة الطلبة في تعليم القرآن الكريم بأسلوب "Cacarakan" في معهد مرتّل القرآن المبارك شيبيريم تاسكمالايا..... الفصل الثاني

٤٨ :واقعية قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية الفصل الثالث

..... : واقعية العلاقة بين أنشطة الطلبة في تعليم القرآن الكريم الفصل الرابع

..... :واقعية قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية الفصل الرابع

..... :واقعية قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية الفصل الرابع

٦٣ :واقعية قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية الفصل الرابع

الباب الخامس

النتائج والتوصيات

٦٨ :النتائج..... الفصل الأول

٦٩ :التوصيات..... الفصل الثاني

٧٠ :المراجع..... الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ٤,١	المنظمة في معهد مرتّل القرآن المبارك للسنة الأكاديمية.....	٤٣
الجدول ٤,٢	الجدول ٤,٢ المدرسون في معهد مرتّل القرآن المبارك للسنة	
الأكاديمية ٢٠٢٠-٢٠٢١	.....	٤٤
الجدول ٤,٣	عدد الطلبة في معهد مرتّل القرآن المبارك للعام	
الدراسي ٢٠٢١	.....	٤٦
الجدول ٤,٤	الوسائل والتسهيلات في معهد مرتّل القرآن المبارك شيبيريم	
تاسكمالايا للسنة الأكاديمية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م	.....	٤٦
الجدول ٤,٥	تفصيل قيمة الخام أنشطة الطلبة في تعلم القرآن بأسلوب	
”Cacarakan“	.....	٥٣
الجدول ٤,٦	ليلي أوفيرس نتائج أنشطة الطلبة في تعليم القرآن الكريم	
بأسوب ”Cacarakan“	.....	٥٦
الجدول ٤,٧	نتيجة من قدرة قراءة النصوص العربية	٥٨
الجدول ٤,٨	ليلي أوفيرس نتائج قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية	٦١
الجدول ٤,٩	حساب معامل الارتباط	٦٤