

ABSTRAK

Uus Herman (NIM. 2180040063): “Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Berbasis Higher Order Thinking Skills terhadap Motivasi dan Prestasi Kognitif Peserta Didik dalam Pembelajaran PAI Materi Qur’an-Hadits (Penelitian di Kelas XI MA Muhammadiyah Bojot Karangpawitan Garut)”.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil prestasi kognitif pada Pembelajaran PAI materi Qur’an-Hadits yang belum sesuai dengan harapan dan motivasi belajar siswa di MA Muhammadiyah Bojot Karangpawitan Garut masih tergolong rendah. Hal itu disebabkan salah satunya oleh peran guru dalam pembelajaran yang cenderung dominan dengan model pembelajaran konvensional melalui metode ceramah. Dominasi guru dalam pembelajaran berdampak pada tidak terjalinnya interaksi positif dengan peserta didik. Untuk itu diperlukan model pembelajaran inovatif dalam meningkatkan prestasi kognitif serta motivasi belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan penerapan model *CTL* berbasis *HOTS* dalam pembelajaran PAI materi Qur’an-Hadits; (2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *CTL* berbasis *HOTS* terhadap Motivasi Belajar dalam pembelajaran PAI materi Qur’an-Hadits; (3) Mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *CTL* berbasis *HOTS* terhadap Prestasi Kognitif dalam Pembelajaran PAI materi Qur’an-Hadits di Kelas XI MA Muhammadiyah Bojot Garut.

Grand Theory penelitian ini merujuk pada pembelajaran konstruktivistik, guru membimbing siswa membangun struktur pengetahuannya berdasarkan kematangan kognitif dan berfikir tingkat tinggi dalam meningkatkan motivasi dan prestasi kognitif dalam Pembelajaran PAI materi Qur’an-Hadits.

Pendekatan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan menggunakan *nonequivalent control group desain* karena dalam pembagian sampel ke dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dilakukan secara acak, tetapi berdasarkan kelas yang sudah ada.

Hasil Penelitian ini adalah: (1) Penerapan pembelajaran *CTL* berbasis *HOTS* pada Pembelajaran PAI materi Qur’an- Hadits adalah: guru membimbing peserta didik mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan kemampuannya (*constructivism*), memberikan motivasi (*inquiry*), memberikan kesempatan bertanya (*questioning*), membentuk kelompok belajar (*learning community*) menggunakan media pembelajaran (*modelling*), melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan (*reflection*), dan melakukan penilaian terhadap hasil belajar (*autentic assesment*); (2) Penggunaan Model Pembelajaran *CTL* berbasis *HOTS* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar peserta didik; (3) Hasil Prestasi Kognitif dalam Pembelajaran PAI materi Qur’an-Hadits dengan model pembelajaran *CTL* berbasis *HOTS* lebih tinggi (82,36) dibanding prestasi dengan menggunakan model konvensional (77,00). Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *CTL* berbasis *HOTS* lebih efektif dalam meningkatkan prestasi kognitif. Dengan demikian direkomendasikan agar guru menggunakan model pembelajaran *CTL* berbasis *HOTS* untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif sehingga motivasi belajar semakin meningkat dengan sendirinya.

Kata kunci: Model Pembelajaran *CTL*, *Higher order thinking skills*, Prestasi Kognitif, Motivasi Belajar, Qur’an-Hadits

ABSTRACT

Uus Herman: "The Influence of Contextual Teaching and Learning Models Based on Higher Order Thinking Skills on Students' Motivation and Cognitive Achievement in Learning PAI of Quran-Hadith Lesson (Research in Class XI MA Muhammadiyah Bojot Karangpawitan Garut)".

This research is motivated by the results of cognitive achievement on Islamic Education learning of quran and hadith lesson which are not accordance with the expectation and students' motivation in MA Muhammadiyah Bojot Karangpawitan Garut is relatively low. This caused by one of teacher's roles in learning process tends to be dominant and still prioritizes the conventional learning model. In learning Qur'an-Hadith lesson, the result of teacher-centered learning had no positive interaction between educators and students, so that some students were feel bored and saturated. For that we need a learning model that is innovative and able to improve students' cognitive achievement and learning motivation.

This study aims to: 1. Describe the application of the HOTS-based CTL model in teaching Islamic Education in the Qur'an-Hadith lesson. 2. Knowing the effect of HOTS-based CTL learning models on Learning Motivation in PAI learning Qur'an-Hadith lesson, and 3. Knowing the effect of HOTS-based CTL Learning Models on Cognitive Achievement in PAI Learning Qur'an-Hadith lesson.

The Grand Theory of this study refers to constructivist learning, the teacher guides students to build their knowledge structure based on their cognitive maturity and is able to Higher order thinking skills

This research used a quantitative approach and quasi-experimental method by using a nonequivalent control group design because the distribution of the research sample into the experimental group and the control group is not carried out randomly or not through a random assessment process, but it is determined on existing classes.

The results of this research are: 1. Implementation of HOTS-based CTL learning in Islamic Education learning of Qur'an-Hadiths lesson, the teacher guides students to construct their own knowledge and abilities (constructivism), provide motivation (inquiry), provide opportunities to ask questions about things that are not yet understood (questioning), forming a learning community using learning media (modeling), reflecting on the learning that has been done (reflection), and conducting an assessment of learning outcomes (authentic assessment), 2. There is a positive and significant influence using the Learning Model HOTS-based CTL towards students' learning motivation, 3. There are higher Cognitive Achievement results (82.36) in PAI Learning of Qur'an-Hadith lesson with HOTS-based CTL learning models than students using conventional models (lecture method) (77.00). This shows that the HOTS-based CTL learning model is more effective in improving the cognitive achievement of students. Therefore the HOTS-based CTL Learning Model can be used as a model by schools and teachers to create active, innovative, creative learning so that students' learning motivation increases by it self.

Keywords: Contextual Teaching and learning, Higher order thinking skills, Cognitive Achievement, Learning Motivation, Quran-Hadith lesson

نبذة مختصرة

أؤأس حرمين (٢١٨٠٠٤٠٠٦٣): تأثير الطريقة السياقية التعليمية المستندة إلى مهارات التفكير العالية على الدافع التعليمي وإنجاز التلاميذ المعري في الدراسة الإسلامية مادة القرآن والحديث. (بحث في الفصل XI المدرسة العالية المحمدية بوجوت كارانغبويتان جاروت)

ما يدعي الباحث في هذا البحث نظرا من عدم حصول التلاميذ على الإنجاز المعري في الدراسة الإسلامية مادة القرآن والحديث عن غايتها المرجوة المتألمة. ثم يضعف الدافع التعليمي على التعلم في المدرسة العالية المحمدية بوجوت كارانغبويتان جاروت. ومن سبب ذلك، دور المعلمين في خيار الطريقة التعليمية الهادفة إلى الطريقة التقليدية والمهيمنة على خشو أدمغة التلاميذ خلال الطريقة الإلقائية. وكان تعليم القرآن والحديث الذي يركز على قدرة المعلم الهادفة إلى الطريقة التقليدية لا تؤدي إلى التفاعل الإيجابي بين المعلم والتلاميذ بحيث تكون بعض التلاميذ في الشأمة والملل. من أجل ذلك كان المعلمون في حاجة ماسة إلى طريقة التعليم المبتكرة يمكنه ترقية الإنجاز المعري و دوافع التلاميذ التعليمي في الدراسة الإسلامية مادة القرآن والحديث.

يهدف هذا البحث إلى: ١. وصف تطبيق الطريقة السياقية التعليمية المستندة إلى مهارات التفكير العالية في درس القرآن والحديث. ٢. معرفة تأثير الطريقة السياقية التعليمية المستندة إلى مهارات التفكير العالية على الدافع التعليمي في الدراسة الإسلامية درس القرآن والحديث، و ٣. معرفة تأثير نماذج الطريقة السياقية التعليمية المستندة إلى مهارات التفكير العالية على الإنجاز المعري في الدراسة الإسلامية مادة القرآن والحديث في الفصل XI المدرسة العالية المحمدية بوجوت كارانغبويتان جاروت. تشير النظرية الكبرى لهذه البحث إلى التعلم البنائي، حيث يوجه المعلم الطلاب لبناء هياكل المعرفة الخاصة بهم بناءً على نضجهم المعري والقدرة على مهارات التفكير العالية.

الطريقة السياقية التعليمية المستندة إلى مهارات التفكير العالية من نوع التصميم التعليمي ينفذه المعلمون من خلال إثارة المشكلات الواقعة في الحياة كمصدر التعليم. يمكن التلاميذ التحليل والتقييم والابداع وإنشاء أفكار جديدة وحل هذه المشكلات من خلال مهارات التفكير العالية كسبيل لترقية الإنجاز المعري للتلاميذ.

ستخدم النهج البحثي نمجًا كمياً وطريقة البحث المستخدمة هي طريقة شبه تجريبية باستخدام تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة لأنه في توزيع قراطيس الاستبيان في البحث على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لا يتم بشكل عشوائي أو لا يتم من خلال عملية التقييم العشوائي، ولكن يتم تحديده على أساس الفئات الموجودة.

تائج هذا البحث هي: ١. تنفيذ الطريقة السياقية التعليمية المستندة إلى مهارات التفكير العالية في التربية الإسلامية مادة القرآن والحديث يعني يوجه المعلم الطلاب لبناء معارفهم وقدراتهم (الإبداع)، وتوفير الدافع (الاستفسار)، وتوفير الفرص لطرح أسئلة حول الأشياء التي لم يتم فهمها بعد (طرح الأسئلة)، وتشكيل مجتمع التعلم باستخدام وسائط التعلم (النمذجة)، والتفكير في التعلم الذي تم إنجازه (التفكير)، وإجراء تقييم لنتائج التعلم (التقييم الحقيقي)، ٢. تأثير إيجابي وهام باستخدام الطريقة السياقية التعليمية المستندة إلى مهارات التفكير العالية في تحفيز الطلاب على التعلم، ٣. تكسب النتائج المعري أعلى (٨٢,٣٦) في التربية الإسلامية مادة القرآن والحديث بالطريقة السياقية التعليمية المستندة إلى مهارات التفكير العالية من الطريقة التقليدية (الطريقة الإلقائية) (٧٧,٠٠). هذا يدل على أن بالطريقة السياقية التعليمية المستندة إلى مهارات التفكير العالية هو أكثر فعالية في الحصول على الإنجاز المعري للتلاميذ. وبالتالي يمكن استخدام نموذج بالطريقة السياقية التعليمية المستندة إلى مهارات التفكير العالية كنموذج من قبل المدارس والمعلمين لإنشاء النشاط والتعلم المبتكر بحيث يزيد دافع التعلم لدى التلاميذ من تلقاء نفسه.

الكلمات المفتاحية: الطريقة السياقية التعليمية، مهارات التفكير العالية، الإنجاز المعري، الدافع التعليمي، مادة القرآن والحديث.