

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

لا شك في أن اللغة مهمة في حياة الناس. إن اللغة هي واقعية تنشأ وتتطور لنمو الإنسان الذي يستخدمها. وهي من أهم ظاهرة اجتماعية، ويكون المجتمع متقدما كاملا بها. ويجانب ذلك إن اللغة آلة موحدة في مختلف الأجيال والقبائل عند شعب. قال هرموان، (٢٠١١: ٨) اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. وقال ابن جني. (١٩٨٣: ١٠٩). إن اللغة حسب وظيفتها أداة يستخدمها فرد في تعامله مع الآخرين من خلال نشاط اتصالي. وباللغة يقدر الإنسان على تعبير جميع مشاعرهم شفويا أو كتابيا. وعند علي الخولي إن اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر (١٩٨٢: ١٥).

إن اللغة العربية إحدى اللغات العالم، وهي لغة ولدت من الساميين، بما في ذلك لغة بني شام وبني هام، وهي أيضا لغة القرآن الكريم والكتاب الإلهية التي يثق بها المسلمون، وتحدث بها ٢٢ دولة العربية، وهي معرفة لملايين المسلمين لأنها توصف بلغة الإسلام قال علي الخولي (١٩٨٢: ٢١). ويتأسس ذلك على الميادئ التوجيهية لمسلم، وهي القرآن والحديث باللغة العربية. من المعروف ان اللغة العربية هي لغة مهمة ليتعلمها التلاميذ في المدارس لاسيما في المدارس لابتدائية و المدارس الثناوية و المدارس العالية و المدارس المعادلة.

هناك وظيفة أخرى للغة أداة الاتصال بين الإنسان وهي وسيلة أساسية مطلقة لجميع معارف الإنسان. ليس هناك علم من العلوم يلقيه الإنسان فعلا إلا بوسيلة اللغة. في هذا الأمر، كان الإنسان يفهم عدة مصادر العلوم بلغة الناطقين بها. وفي هذا اليوم كان الإنسان في حاجة ماسة إلى تنمية المهارات اللغوية الأجنبية ليتمكن أن يعرف مصادر العلوم من خلال اللغة الإنجليزية والعربية وخاصة كاللغة

العالية. ومن المعروف هذه اللغة أنها لغة الوحي ويفهم المسلمون أنها لا تنفصل عن الإسلام تاريخيان أو عقديا. وهذا الواقع يتأسس على استخدام اللغة العربية كلغة الوحي الذي أرسله الله إلى محمد ﷺ ويكون دليلا على ما حمله من الرسالة الإلهية في القرآن الكريم. اللغة العربية كوسيلة هامة لفهم مصادر التعاليم الإسلامية من القرآن الكريم ولأحداث الشريف والكتب الإسلامية المكتوبة بها. ولذلك يكون تعليم اللغة العربية وسيلة لتحقيق الحضارة الإسلامية ومن المسلم به أن للغة العربية منزلة عظيمة عند الإسلام.

من أجل نشر اللغة العربية على نطاق أو سع في المجتمع، نحتاج إلى محاولة تعليمها بشكل جيد وصحيح. ويلزم على المدرس كمنظم والممثل في عملية التعليم والتعليم، أن يوجه كيفية تنفيذ عملية التعليم. تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقدر على القيام بأنشطة التعليم جيدة، حتى يكون قادرين على تحقيق أهداف التعليم (أشيف هيرماوان، ٢٠١٤: ٣٢).

التعليم هو نشاط يمثل عملية وهو عنصر أساسي للغاية في تنفيذ كل مستوى من مستويات التعليم ، ويعتمد نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية بشكل كبير على عملية التعليم التي يمر بها التلاميذ في المدرسة وفي بيئتهم الأسرية. ولذلك ، فإن نجاح تعليم التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية يتحدد إلى حد كبير من خلال إستيعاب المفردات على التلاميذ. سيجد التلاميذ الذين لا يتقنون المفردات صعوبة في المشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية.

من الواقع، يركز تعليم اللغة العربية بشكل أكبر على المواد. أي، إذا كان التلاميذ لديهم درجات عالية في اللغة العربية ، فليس من المؤكد أن التلاميذ لديهم استيعاب للمفردات جيدة. نتيجة لذلك ، يميل التلاميذ إلى الشعور بالخجل وعدم الثقة في الرد على المدرسين عند استخدام اللغة العربية. لا تزال طرق التعليم المستخدمة من قبل المدرسين عامة في طبيعتها لأن المدرسين أكثر عرضة

لاستخدام طريقة المحاضرة في تعلم اللغة العربية. استيعاب المفردات لم يستخدم المدرسين أساليب أو نماذج تعليمية فعالة. على سبيل المثال ، عن طريق استخدام نموذج التعليم الطالب المسهل والمبين. لذلك ، يميل التلاميذ إلى الخوف من الخطأ عند استخدام اللغة العربية في التعليم. يفتقر التلاميذ إلى الحماس في التعليم، وعيوب استيعاب المفردات. من المعلوم أن المدرس ليس عليه إيصال المادة فحسب، بل له دور هام في اختيار مصادر التعليم و وسائله وطريقة تعليمه حتى يكون التعليم فعاليا. فيحتاج التعليم إلى استخدام النموذج المعلائم للحصول على أغراضه المقررة. فعلى على ذلك، إن نموذج التعليم التعاوني على نوع الطالب المسهل والمبين من بدائل النماذج المختارة في تعليم اللغة العربية وبخاصة في مادة المفردات حيث يفترض أنه يتمكن من ترقية التلاميذ في استيعابها.

يتم تنفيذ نموذج الطالب المسهل والمبين من خلال توفير الفرص للتلاميذ ليشرحوا لأصدقائهم المواد التي نقلها المدرس سابقا بشكل عام. (حبيباتي ، ٢٠١٧ : ١٣٢).

مع نموذج الطالب المسهل والمبين في استيعاب المفردات، تلاميذ الصف الثامن في معهد الاتحاد الاسلامي مائة واثنين المتوسطة الإسلامية بوجونج جتفوس من تطوير إمكاناتهم الفكرية والاجتماعية، حتى يتمكن التلاميذ من التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك، سيتم تدريب التلاميذ أيضا على التعبير عن الآراء بشكل إبداعي ، والقدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية بفعالية وكفاءة وفقا لقواعد بنية اللغة العربية ، وسيتمكنون من استخدام مهاراتهم التحليلية الحالية في التعامل مع المشكلات المختلفة التي تنشأ في الحياة اليومية .

كما هو موضح أعلاه ، عينة بحث في مدرسة لم تكن مرتبطة بالمدارس الداخلية الإسلامية ولكن كان لها فعالية تعليمية جيدة كدليل على أن الخلفية

التعليمية للتلاميذ لم تكن سببا معياريا لفعالية عملية التعليم. لكن الأسلوب أو نموذج التعليم نفذ في تنفيذ تعليم اللغة العربية. إن رؤية عملية التدريس والتعليم التي كانت فعالة جدا في وقت هذا الموضوع باللغة العربية جعلت تلاميذ الصف الثامن في معهد الاتحاد الاسلامي مائة واثنين المتوسطة الإسلامية بوجونج جتفوس، والتي تم تناولها في باندونغ لتكون المدرسة التي اختارها الكاتبة للحصول على صلاحية المؤقت الاستنتاجات التي توصل إليها الكاتبة بناء على الوصف أعلاه ، فإن الافتراض الذي يمكن أن يتخذه الكاتبة هو استخدام نماذج التعليم النشط لتحسين استيعاب لمفردات لتلاميذ. وهذا هو، لمعرفة ذلك؛ هل هناك زيادة في إستيعاب المفردات باستخدام نموذج الطالب المسهل والمبين ؟ حتى تكون نتائج هذا البحث محسوسة من قبل جميع الأطراف وخاصة في مجال التعليم. لذلك، يريد الكاتبة أن يحلل بشكل أعمق حول استخدام نموذج التعليم بعنوان " استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الطالب المسهل والمبين لترقية إستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية ( دراسة الحالة على تلاميذ الصف الثامن في معهد الاتحاد الاسلامي مائة واثنين المتوسطة الإسلامية بوجونج جتفوس)".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

#### الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خليفة البحث السابقة ينحصر تحقيق المشكلات البحث على

الأسئلة لآتية:

١. كيف استيعاب التلاميذ المفردات العربية قبل استخدام نموذج التعليم

التعاوني على نوع الطالب المسهل والمبين في الصف الثامن في معهد

الاتحاد الاسلامي مائة واثنين المتوسطة الإسلامية بوجونج جتفوس ؟

٢. تخطيط نموذج التعليم التعاوني على نوع الطالب المسهل والمبين في الصف الثامن في معهد الاتحاد الاسلامى مائة واثنين المتوسطة الإسلامية بوجونج جتفوس؟

٣. كيف استيعاب التلاميذ المفردات العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع الطالب المسهل والمبين في الصف الثامن في معهد الاتحاد الاسلامى مائة واثنين المتوسطة الإسلامية بوجونج جتفوس؟

٤. كيف ترقية استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع الطالب المسهل والمبين في الصف الثامن في معهد الاتحاد الاسلامى مائة واثنين المتوسطة الإسلامية بوجونج جتفوس؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق تحدد الأغراض في هذا البحث، وهي:

١. معرفة استيعاب التلاميذ المفردات العربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع الطالب المسهل والمبين في الصف الثامن في معهد الاتحاد الاسلامى مائة واثنين المتوسطة الإسلامية بوجونج جتفوس.

٢. معرفة تخطيط نموذج التعليم التعاوني على نوع الطالب المسهل والمبين في الصف الثامن في معهد الاتحاد الاسلامى مائة واثنين المتوسطة الإسلامية بوجونج جتفوس.

٣. معرفة استيعاب التلاميذ المفردات العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع الطالب المسهل والمبين في الصف الثامن في معهد الاتحاد الاسلامى مائة واثنين المتوسطة الإسلامية بوجونج جتفوس.

٤. معرفة ترقية استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع الطالب المسهل والمبين في الصف الثامن في معهد الاتحاد الاسلامي مائة واثنين المتوسطة الإسلامية بوجونج جتفوس.

### الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن نتائج البحث لها فوائد خاصة من الناحية النظرية والتطبيقية :

#### ١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية, يقدم هذا البحث مدخلات ومساهمات من الأفكار حول البدائل لنموذج التعليم اللغة العربية وبخاصة في تعليم المفردات العربية من خلال استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع الطالب المسهل والمبين.

#### ٢. الفوائد التطبيقية

من الناحية التطبيقية , يتوقع أن تؤتي هذا البحث فوائد للتلاميذ والمدرسين والمدرسة :

أ. للتلاميذ , يمكن لهذا البحث أن يثير اهتماما للتلاميذ وتحفيزهم ومشاركتهم في تعليم اللغة العربية.

ب. للمدرسين , يمكن لهم بهذا البحث تقديم نموذج اختياري في تحقيق التعليم الإبداعي ولابتكاري حتى يجعل المدرسين في سهولة لتقديم المواد التعليمية.

ت. للمدرسة , يعطي هذا البحث المنافع للمدرسة وللمؤسسة التربوية في المدرسة الثانوية الإسلامية بوصفها محاولة لإصلاح عملية التعليم في المدرسة , حتى ترفع به جودة التربية.

### الفصل الخامس : أسس التفكير

قال صالح عبد العزيز عبد المجيد (دون التاريخ : ٥٩) من المعلوم نظريا أن التعليم عمل يقصد به نقل المعلومات من المدرس إلى المتعلم أو المتلقى الذي يستمد لقبول ما يلقيه المدرس. وعند محمد علي السمان (١٩٨٣: ١٢) إن التعليم هو إيصال المدرس العلم والمعرفة إلى أدهان التلاميذ بطريقة طبيعية وفعالية توفر الوقت والجهد لكل من المدرس والمتعلم في سبيل الحصول على الغاية المنشودة.

كان تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الاستراتيجيات والنموذج المناسبة. من المعروف أن نماذج تعليم اللغة العربية هي عملية تعليمية تتضمن محتوى الموضوع الذي يدرسه التلامذ، فكل عملية تعليمية خططها التي تهدف إلى تحقيق السلوك الناجح المقبول بالنسبة للمتعلم، وتحقيق الأهداف المرجوة.

من المعلوم أن النجاح تعليم اللغة العربية من خلال مكونات مختلفة، ومنها المفردات فلا يمكن فصل هذه المفردات عن تعليم اللغة العربية، إنها واحدة من عناصر اللغة العربية التي يجب استيعابها بكل وجه من الوجوه. لذلك تعتبر المفردات مهمة جدا في تعليم اللغة العربية، تقتضي مزاوتها لدى المدرس والتلاميذ. المفردات هي إحدى عناصر اللغة التي على متعلي اللغة العربية لاكتساب المهارات للتواصل بتلك اللغة قال أحمد فؤاد أفندي (٢٠١٢: ١٢٦) المفردات هي إحدى عناصر اللغة وهي أمر مهم للغاية، لأنه تقوم بدور تكوين التعبير والكلام. من أجل مهمة الموافرات تكون هناك من تقول بأن تعليم اللغة العربية تجب أن تبدأ ن تعليم المفردات نفسها قال ناننج قاسم (٢٠١٦: ١٧) وإن المفردات عنصر من عناصر اللغة، فيلزم على المتعلم اللغة العربية لا سيما اللغة العربية السيطرة عليها. فتكون المفردات العربية الكافية عند الفرد ستساعده على الكلام والكتابة بهذه اللغة، بناء على هذا من يريد تعليم اللغة العربية يلزم عليه أن يعرف المفردات الكافية (ديديه وحى الدين، ٢٠١٤)

الأهداف الرئيسية لتعليم المفردات هي:

١. تقديم المفردات الجديدة، سواء من خلال مواد القراءة وفهم المسموع.
  ٢. تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل جيد وبشكل صحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى القدرة على المهارة الكلام والقراءة بشكل جيدة وصحيح.
  ٣. فهم المعنى المفردات سواء من الناحية الإسمية أو كلاسكية (قائم بذته) أو عند استخدام في سياق جمل معينة.
  ٤. قدرة على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير الشفهي (التحدث) والكتابة (التأليف) وبقالسياق الصحيح (نانانج قاسم، ١٦: ٢٠١٧).
- في تعليم المفردات المدرس لا يقوم بتدريس المفردات فحسب، ثم يأمر التلاميذ بحفظها، ولكن أكثر من ذلك يعتبر التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات إذا وصلوا إلى المؤشرات فيما يلي :

١. أن يقدر التلاميذ على القراءة النص مع التنغيم الصحيح والمخارج.
٢. أن يقدر التلاميذ على تحديد معنى الكلمات.
٣. أن يقدر التلاميذ على استخدام المفردات في سياق الجمال.

من المعروف أن الاستيعاب المفردات تحتاج إلى عوامل داعمة. ومنها يستخدم في استيعاب المفردات مثل نموذج التعليم الذي يمكن أن يساعد التلاميذ على استيعاب المفردات فهو نموذج التعليم على نوع الطالب المسهل والمبين.

قال سيسك ريانى (٢٠١٤: ٢) يعد نوع الطالب المسهل والمبين هو إحدى أنواع التعليم التعاوني الذي يؤكد على تكوين خاص معصم للتأثير على أنماط تفاعل التلاميذ ويهدف إلى زيادة التمكن الأكاديمي، إلى جانب هذه الطريقة تعد

بديلا لتنمية القدرات المعرفية وتدريب التعاون وتدريب القدرة على التواصل وفقا لخصائص التلاميذ مدرسة المتوسطة.

اما الخطوات نموذج التعليم على نوع الطالب المسهل والمبين هي كما يلي:

١. ينقل المدرس المواد واكفاءات المطلوب تحقيقها.
٢. يوضح المدرس أو يقدم مخططا لمواد التعليم يوفر الشكل.
٣. فرصا لتلاميذ ليشرحوا للتلاميذ الآخرين على سبيل المثال, من خلال المخططات أو خرائط المفاهيم.
٤. يخلص المدرس الأفكار أو الآاء من التلاميذ.
٥. يشرح المدرس جميع المواد التي قدمها التلاميذ.
٦. ختامي

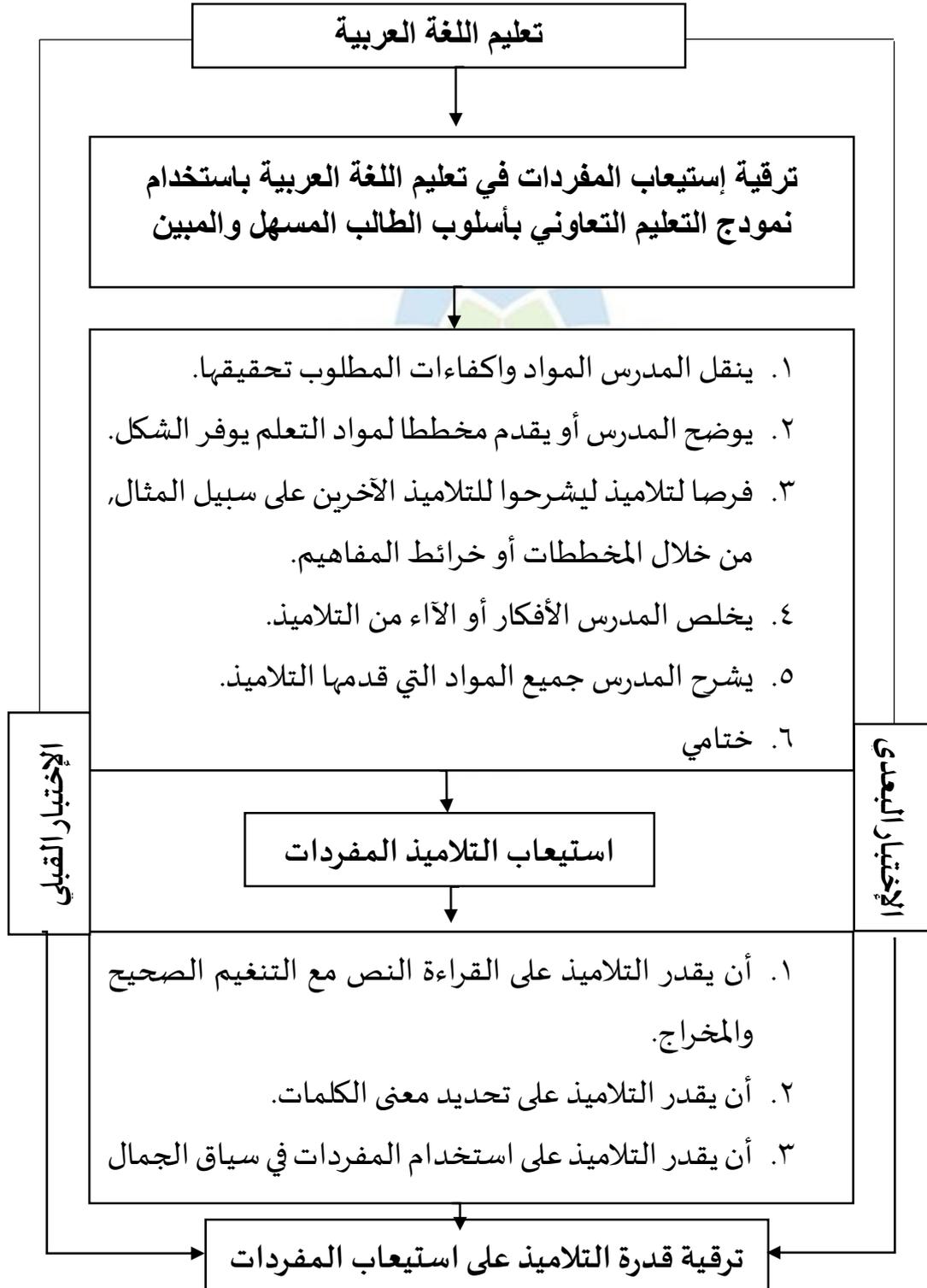
ولذلك إذا تم استخدام نموذج التعليم على نوع الطالب المسهل والمبين بإجراءات جيدة موجهة وإشراك التلاميذ فيه فيؤثر على استيعاب المفردات, وفقا بالمؤشرات:

١. أن يقدر التلاميذ على القراءة النص مع التنعيم الصحيح والمخارج.
٢. أن يقدر التلاميذ على تحديد معنى الكلمات.
٣. أن يقدر التلاميذ على استخدام المفردات في سياق الجمال.
٤. ولمزيد البيان عن الأساس التفكير البحث قدمن الكاتبة الرسم البياني التالي  
:
٥. ولمزيد البيان عن الأساس التفكير البحث قدمن الكاتبة الرسم البياني التالي  
:

ولمزيد البيان عن الأساس التفكير البحث قدمن الكاتبة الرسم البياني التالي :

### الجدول ١,١

#### أساس التفكير



## الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة المشكلة الكاتبة، حيث تم ذكر صياغة مشكلة الكاتبة في النموذج سؤال. يقول مؤقت، لأن الإجابة المقدمة جديدة بناء على نظرية ذات صلة، ولم تستند بعد إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع المعطيات. لذلك يمكن أيضا ذكر الفرضية كإجابة نظرية على صياغة مشكلة الكاتبة، لا توجد إجابة تجريبية مع المعطيات (سوجيونو، ٢٠١٤: ٩٦). ومن المعلوم أن البحث يشتمل على المتغير (10) وهو الاختبار القبلي. والمتغير (20) وهو الاختبار البعدي.

الفرضية المقترحة ( $H^1$ ) في هذا البحث هي وجود أثر من استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الطالب المسهل والمبين لترقية إستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية. وتحقيق صحتها بامتحان قيمة "ت" لمعرفة المقابلة بين قيمة "ت" الحسابية والجدولية بالمستوى الدلالة ٥% وهو بالحد الآتي: إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية" فتكون الفرضية المقترحة مقبولة. وهناك الفرضية الصفرية ( $H^0$ ) التي دلت على عدم أثر من استخدام استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الطالب المسهل والمبين لترقية إستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية. وتحقيق صحتها بامتحان قيمة "ت" لمعرفة المقابلة بين قيمة "ت" الحسابية والجدولية بالمستوى الدلالة ٥% وهو بالحد الآتي: إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية" فتكون الفرضية الصفرية مقبولة.

## الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

١. الكاتبة من سيدة خيرية نيا (٢٠١٤) بعنوان "جهود تحسين نتائج التعليم باستخدام اللغة الإندونيسية نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الطالب المسهل والمبين في تلاميذ الفصل تنفيذ الإجراءات الواردة في هذه الدراسة من خلال الأنشطة ودورة بناء على

خطوات تعليم الطالب نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الطالب المسهل والمبين. يبدأ النشاط الأساسي للمدرس الذي يقدم المواد لتلاميذ من خلال نقل الكفاءات التي يجب تحقيقها في التعليم، ثم يسلم المدرس المادة بعد الانتهاء من تسليم المادة للتلاميذ مناقشة عمل ملخص للمادة مع كل مجموعة، انتهوا من عمل ملخص طلب من الطلاب عرض ملخص النتائج أمام الفصل بينما المجموعات الأخرى المسؤول عن الاستماع إلى ملخص نتائج المجموعة المتقدمة، ثم المدرس استنتاج رأي المجموعة المتقدمة وشرح المادة الأخيرة أغلقت. مع نتائج البحث كالتالي:

أ. أنشطة التلاميذ خلال عملية تعليم الإندونيسية مع استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الطالب المسهل للفصل الخامس لتلاميذ مدرسة لانجكارايا التاسع الحكومية الابتدائية أكثر نشاطا. هذا الامر يتضح من نتائج متوسط النشاط على ملاحظات الطلاب في الدورة الأولى التي تكون ٢٠ تزيد إلى ٣٢,٥ في الدورة الثانية.

ب. هناك زيادة في نتائج التعليم بعد أن يتم تدريسها باستخدام النموذج التعليم التعاوني بأسلوب الطالب المسهل في مواضيع اللغة إندونيسيا في الفصل الخامس طلاب مدرسة لانجكارايا التاسع الحكومية الابتدائية. هذا الامر من البيانات الخاصة بنتائج تعليم التلاميذ. في الدورة الأولى متوسط نتائج التعليم التلاميذ وهم: ٦٦,٧٣ في الحلقة الثانية ارتفع إلى ٧٧,٣٩.

٢. الكاتبة الثانية من سيدة ديتا ووري أنداري (٢٠١٣) بعنوان "تطبيق نموذج التعليم الطالب المسهل والمبين لتحسين مخرجات تعلم الفيزياء للصف الثامن من مدرسة نورول الإسلام الإعدادية". مع نتائج الكاتبة التالية: بناء على تنفيذ العمل في هذا البحث تم القيام به مع أنشطة ذات دورتين تشير إلى خطوات التعليم الطالب المسهل والمبين.

يبدأ النشاط الأساسي للمعلم الذي يقدم المواد لتلاميذ بنقل الكفاءات فيلتعلم ، ثم قدم المادة ، بعد الانتهاء من تعليم المادة اطلب من التلاميذ مناقشتها إنشاء خريطة مفاهيمية لموضوع الطاقة مع مجموعاتهم ، بعد الانتهاء من خريطة المفاهيم ، يطلب من التلاميذ شرح النتائج المناقشة أمام الفصل بناء على خريطة المفاهيم التي تم إجراؤها ، بينما المجموعة الأخرى مسؤولة عن الاستماع للعرض الردود على عرض المجموعة التي تقدمت أمام الفصل ، ثم يختتم المربي ويشرح مادة الطاقة الأخيرة أغلق الدرس.

بناء على نتائج البحث والمناقشة يمكن استنتاج أن تطبيق بنموذج الطالب المسهل والمبين لمادة الطاقة والجهود المبذولة في مدرسة نور الإسلام الثانوية يمكن أن تحسن نتائج تعلم المشاركين التلاميذ في المجالات المعرفية والعاطفية وال نفسية الحركية. التعزيز يمكن ملاحظة ذلك من الزيادة في متوسط قيمة واكتمال التعلم الكلاسيكية من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. الاكتمال الكلاسيكي للمجال المعرفي في الدورة الأولى بلغت ٧٢,٤١٪ وزادت في الدورة الثانية بنسبة ٨٩,٦٦٪. ازداد اكتمال الكلاسيكي في المجال العاطفي في الدورة الأولى بنسبة ٨٦,٢١٪ يساوي في الدورة الثانية ، بينما الاكتمال الكلاسيكي هو عالم كانت الحركة النفسية في الدورة الأولى ٦٨,٩٪ وفي الدورة الثانية زادت ٩٣,١٠٪.