

محتويات الرسالة

ملخص البحث

أ	الشعار والإهداء
ب	سيرة حياة الكاتبة
د	شكر وتقدير
ز	محتويات الرسالة
ن	قائمة الجداول

الباب الأول

مقدمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١	: خلفية البحث	الفصل الأول
٦	: تحقيق البحث	الفصل الثاني
٧	: أغراض البحث	الفصل الثالث
٧	: فوائد البحث	الفصل الرابع
٨	: أساس التفكير	الفصل الخامس

الفصل السادس : فرضية البحث ١٧

الفصل السابع : الدراسة المناسبة السابقة ١٨

الباب الثاني

تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب "فكر - تكلم - اكتب" في تعليم التراكيب العربية

لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها

الفصل الأول : تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب "فكر - تكلم - اكتب" في تعليم

التراكيب العربية

أ . التعليم التعاوني بأسلوب "فكر-تكلم-اكتب"

١ . مفهوم التعليم التعاوني بأسلوب "فكر-تكلم-اكتب" ٢٠

٢ . عناصر التعليم التعاوني بأسلوب "فكر-تكلم-اكتب" ٢١

٣ . أهمية أسلوب "فكر-تكلم-اكتب" في تعليم التراكيب ٢٢

٤ . أغراض أسلوب "فكر-تكلم-اكتب" ٢٣

٥ . خطوات أسلوب "فكر-تكلم-اكتب" ٢٥

٦. مزايا التعليم التعاوني بأسلوب "فكر-تكلم-اكتب" وعيوبه ٢٧

ب. تعليم التراكيب العربية

١. مفهوم تعليم التراكيب العربية ٢٩
٢. وظيفة تعليم التراكيب العربية ٣١
٣. أهمية تعليم التراكيب العربية وأهدافه ٣٤
٤. أساليب تعليم التراكيب العربية ٣٧
٥. أساس العامة في تعليم التراكيب العربية ٣٩
٦. تعليم التراكيب بأسلوب "فكر-تكلم-اكتب" ٤١

الفصل الثاني : تحصيل التلاميذ الدراسي في التراكيب

١. مفهوم التحصيل الدراسي ٤٢
٢. أنواع التحصيل الدراسي ٤٤
٣. المؤشرات في التحصيل الدراسي ٤٥

٤. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي ٤٦.

الباب الثالث

الطريقة البحث

٤٩	.....	: مدخل البحث وطريقته	الفصل الأول
٥١	.....	: نوع البيانات ومصادرها	الفصل الثاني
٥٣	.....	: مكان البحث ووقته	الفصل الثالث
٥٤	.....	: أساليب جمع البيانات	الفصل الرابع
٥٦	.....	: أساليب تحليل البيانات	الفصل الخامس

الباب الرابع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

نتائج البحث وتحليلها

الفصل الأول : نتائج البحث

١. تاريخ نشأة مدرسة سراج الأمة الثانوية الإسلامية شيكارانج بيكاسي ٦٦

٢. أحوال المدرسين والتلاميذ لمدرسة سراج الأمة الثانوية الإسلامية شيكارانج

بيكاسي ٦٧

٣. عملية التعليم والتعلم ٧١

٤. أحوال الوسائل والتسهيلات لمدرسة سراج الأمة الثانوية الإسلامية شيكارانج

بيكاسي ٧١

الفصل الثاني : واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية قبل

تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب "فكر-تكلم-اكتب"

١. النتائج بالاختبار القبلي ٧٣

٢. تعيين نتائج المتوسط ٧٦

٣. تعيين امتحان استواء البيانات ٧٧

الفصل الثالث: واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية قبل

تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب "فكر-تكلم-اكتب"

١. النتائج بالاختبار القبلي ٨٢
٢. تعيين نتائج المتوسط ٨٥
٣. تعيين استواء البيانات ٨٥

الفصل الرابع : واقعية ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب

العربية بأسلوب "فكر-تكلم-اكتب"

- أ. امتحان المقارنة ٩٠
- ب. امتحان استواء البنانات ن-د ٩٦



النتائج و الاقتراحات

- الفصل الأول : النتائج ١٠٢
- الفصل الثاني : الاقتراحات ١٠٣
- المراجع ١٠٦

الملاحق ١٠٩

