

ملخص البحث

لطفية نور بينة : استخدام وسيلة تعليمية "جوجل الفصول الدراسية و جوجل الاستئامرة" في تعليم اللغة العربية بمادة التركيب لترقية فهم التلاميذ فيها (دراسة شبه التجريبية لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة نور الرحمن المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيماحي)

ومما يطلب من المدرّسين و التلاميذ استخدام وسيلة تعليمية القائمة على الإنترنت في عملية تعليمية هذا اليوم، وكذلك في تعليم التراكيب. في الواقع أن التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة نور الرحمن المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيماحي يصعبون في تعليم التراكيب و فهم التلاميذ فيها منخفض، لأنّ المدرّس يستخدم عملية تعليمية "الزوم" فقط. ولذلك، تقوم الكاتبة بتعليم التراكيب باستخدام وسيلة تعليمية "جوجل الفصول الدراسية و جوجل الاستئامرة".

والأهداف من هذا البحث هي معرفة فهم التلاميذ في مادة التراكيب قبل استخدام وسيلة تعليمية "جوجل الفصول الدراسية و جوجل الاستئامرة" و معرفة فهم التلاميذ في مادة التراكيب بعد استخدامها ومعرفة ترقية فهم التلاميذ في مادة التراكيب بعد استخدامها.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أنّ استخدام وسيلة تعليمية "جوجل الفصول الدراسية و جوجل الاستئامرة" في تعليم التراكيب ترقى فهم التلاميذ فيها. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أنّ هناك ترقية فهم التلاميذ في مادة التراكيب باستخدامها.

الطريقة المستخدمة هي طريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي و البعدي و بمدخل كمي. و أساليبها هي الملاحظة و المقابلة و الاختبار و التوثيق.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أنّ فهم التلاميذ في مادة التراكيب قبل استخدام وسيلة تعليمية "جوجل الفصول الدراسية و جوجل الاستئامرة" يدل على درجة فاشلة، بقيمة المتوسط ٣٥,٦ من الاختبار القبلي. وبعد استخدامها يدل على درجة فاشلة، بقيمة المتوسط ٤٦,٤ من الاختبار البعدي. وهناك ترقية فهم التلاميذ في مادة التراكيب باستخدام تلكما الوسيلتين لأنّ قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني $٣,٣١ \leq ٢,٠٦$ ، و أما قيمة ن – د تدل على ٠,٠٧٦ أو ٠,٧٦% (منخفض) فكان استخدام الوسيلتين في تعليم التركيب غير فعال.