

ABSTRAK

Arif Rahman: Aktivitas Pesantren Daarut Tauhiid Bandung dalam Pemberdayaan Ekonomi Santri Tahun 1990-2006

Pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam tertua di Indonesia yang saat ini berjumlah lebih dari dua puluh tujuh ribu lembaga, dan tersebar luas di seluruh Indonesia. Selain menjalankan aktivitas pendidikan agama, banyak pesantren yang melakukan aktivitas pemberdayaan ekonomi santri. Namun aktivitas pemberdayaan ekonomi santri, mayoritas masih terbatas pada pemberian kesempatan bekerja di unit usaha pesantren, sedangkan aspek pemberdayaan lain seperti pemberian pendidikan dan sumber daya belum tersentuh. Menarik untuk mengkaji aktivitas pemberdayaan ekonomi santri di Pesantren Daarut Tauhiid, karena pemberdayaan ekonomi santrinya dilakukan secara menyeluruh. Penelitian ini akan menjelaskan sejarah pendirian Pesantren Daarut Tauhiid, eksistensi Pesantren Daarut Tauhiid, dan aktivitas pemberdayaan ekonomi santri dari tahun 1990 sampai tahun 2006.

Penulis menggunakan metode penelitian sejarah yang mencakup langkah penelitian heuristik, kritik, interpretasi, dan historiografi. Teori yang digunakan oleh penulis adalah teori pemberdayaan menurut Jim Ife untuk menjelaskan aktivitas pemberdayaan ekonomi santri di Pesantren Daarut Tauhiid. Menurut Jim Ife pemberdayaan terdiri dari empat aktivitas yaitu: pemberian pendidikan, pelatihan keahlian, penyediaan sumber daya, dan pemberian kesempatan.

Hasil dari penelitian ini adalah Pesantren Daarut Tauhiid bermula dari pengajian Kelompok Mahasiswa Islam Wirausaha sejak bulan Mei 1987, dan berdiri secara formal tahun 1990. Pesantren Daarut Tauhiid mengalami beberapa fase perkembangan dari tahun 1990-2006, yaitu fase pendirian dan pertumbuhan awal tahun 1990-1993, fase berkembang tahun 1994-1999, fase puncak tahun 2000-2006, dan fase kemunduran sejak tahun 2007. Aktivitas pemberdayaan ekonomi santri tahun 1990-2006 dilakukan Pesantren Daarut Tauhiid secara menyeluruh melalui empat aktivitas pemberdayaan. *Pertama*, pendidikan dengan memberi ilmu bisnis, pembentukan mental, pemberian materi pembiasaan, penanaman budaya Daarut Tauhiid, *solo bivak*, dan pengajian harian. *Kedua*, pelatihan keahlian dengan metode *dobrak diri*, praktik ikhtiar santri, dan melatih keahlian santri. *Ketiga*, penyediaan sumber daya dengan konsinyasi, memberi modal setelah program, pinjaman BMT, dan pinjaman sesama alumni atau jamaah. *Keempat*, memberikan kesempatan dengan memberi kesempatan bermitra dengan lembaga Daarut Tauhiid, berjualan di lingkungan Daarut Tauhiid, bekerjasama sesama santri dan jamaah, berbisnis dengan mitra Daarut Tauhiid, menjadi santri karya dan berpromosi di media Daarut Tauhiid.

Kata Kunci: pesantren, pemberdayaan ekonomi, santri

ABSTRACT

Arif Rahman: *Santri's Economic Empowerment Activities in Pesantren Daarut Tauhiid Bandung from 1990 to 2006*

Pesantren is the oldest Islamic educational institution in Indonesia. It currently has more than 27,000 institutions and is widely distributed throughout Indonesia. In addition to carrying out religious education activities, many pesantrens also carry out economic empowerment activities for students. However, the majority of students' economic empowerment activities are still limited to providing work opportunities in the pesantren business unit, while other aspects such as providing education and resources, haven't been touched. It's interesting to study the students' economic empowerment activities at Pesantren Daarut Tauhiid, because it was carried out thoroughly there. This research will explain about the history of Pesantren Daarut Tauhiid's establishment, its existence, and the students' economic empowerment activities from 1990 to 2006.

The author uses historical research methods that include heuristics, criticism, interpretation, and historiography research steps. The theory that is used for this research is "empowerment theory" by Jim Ife to explain students' economic empowerment activities at Pesantren Daarut Tauhiid. According to Jim Ife's theory, empowerment consist of four activities, those are providing education, skills training, providing resources, and providing opportunities.

As a result of this research, Pesantren Daarut Tauhiid started as a study group called "Entrepreneurship Islamic Student Group" in May 1987 and was formally established in 1990. Pesantren Daarut Tauhiid experienced several phases of development from 1990 to 2006, namely, the establishment and early growth phase in 1990-1993, developing phase in 1994-1999, the peak phase in 2000-2006, and decline phase since 2007. Pesantren Daarut Tauhiid carried out students' economic empowerment activities as a whole through four empowerment activities. First, education by providing business knowledge, mental formation, providing habituation materials, planting Daarut Tauhiid culture, solo bivouacs, and daily recitations. Second, skills training using self-destruct methods, practice of students' endeavors, and training students' skills. Third, provide consignment resources, provide funds after the project, BMT loans, and loans from alumni or the community. Fourth, provide opportunities to establish partnerships with Daarut Tauhiid institutions, sell in Daarut Tauhiid area, cooperate with fellow students and communities, develop business with Daarut Tauhiid partners, become santri karya and promote in Daarut Tauhiid media.

Keywords: *pesantren, economic empowerment, santri*

المخلص

عارف الرحمن: أنشطة فسنترين دار التوحيد الإسلامية باندونج في التمكين الاقتصادي للطلبة عام ١٩٩٠ -

٢٠٠٦

فسنترين هي من أقدم معاهد تعليمية إسلامية في إندونيسيا انتشر المعاهد على نطاق واسع و كانت حاليا حول أكثر من سبعة وعشرين ألف منتشرة في في أنحاء البلد .بالإضافة إلى القيام بأنشطة التربية الدينية ، تقوم العديد من فسنترين بأنشطة كثيرة منها التمكين الاقتصادي للطلبة. لكن التمكين غالبية، تقتصر على توفير فرص للعمل في وحدات أعمال المعاهد دون تطوير موارد البشرية تعليميا اقتصاديا شاملة

ومن المثير للاهتمام بان تفحص هي أنشطة التمكين الاقتصادي للطلبة في فسنترين دار التوحيد الإسلامية باندونج ، لأن التمكين الاقتصادي للطلبة هناك تشمل علي جوانب وافرات تعلميا و تطبقا . سأفحص في هذه الدراسة حول تاريخ إنشاء معهد دار توحيد الإسلامي ، وجودها، وأنشطتها في التمكين الاقتصادي للطلبة طوال ١٩٩٠ إلى ٢٠٠٦ .

يستخدم المؤلف طرق البحث التاريخية التي تشمل الاستدلال والنقد والتفسير وخطوات البحث التاريخية وفقاً علي نظرية جيم إيف في شرح أنشطة التمكين الاقتصادي للطلبة معهد دار التوحيد الإسلامية .واضافة الي جيم إيف ، يتكون التمكين علي أنشطة اربعة: التوفير في مجال التعليمي، التدريب على المهارات ، التوفير علي الموارد ، التوفير علي فرص العملي.

انتج هذا البحث ان معهد دار التوحيد الإسلامية كانت في البداية هي مجموعة الطلبة الإسلامية للدراسة علي ريادة الأعمال منذ مايو ١٩٨٧ ، وتم تأسيسها رسمياً في عام ١٩٩٠ . وشهدت معهد دار التوحيد الإسلامية عدة المراحل من التطور منذ ١٩٩٠ - ٢٠٠٦ ، وهي مراحل التأسيس والتنمية في ١٩٩٠ - ١٩٩٣ ومرحلة التطوير في ١٩٩٤ - ١٩٩٩ ، ومرحلة الذروة في ٢٠٠٠ - ٢٠٠٦ ، ومرحلة التراجع منذ عام ٢٠٠٧ .

وكان التمكين الاقتصادي للطلبة في ١٩٩٠ - ٢٠٠٦ يحصل أربعة أنشطة أولاً ، التعليم من خلال توفير المعرفة التجارية ، التكوين العقلي ، الدراسة في مواد التعود ، الممارسة بثقافة المعهد ، و سولو بيفاك، والتعلمي اليومي . ثانياً: التدريب على المهارات بطريق تحطيم القيود الذاتية ، التطبيق الاختيارالنفسي ، الممارسة بالمهارات . ثالثاً ، التوفير بمراد البشرية على طريق المشاركة ، إعطاء رأس المال بعد حضور برامج التدريب ، القرض من بيت المال والتمويل ، التقارض بين الخريجين أو الجماعة . رابعاً ، توفير الفرص بطريق الشركة بين المعهد والطلبة ، التجارة في جوار المعهد ، التعاون بين الاخوة ، والقيام بأعمال تجارية مع شركاء المعهد ، اصبح طلاباً عاملاً يترويح الوظائف في وسائل إعلام المعهد.

كلمة رئيسية: فسنترين ، التمكين الاقتصادي ، الطلبة