

ملخص البحث

سعي تسعيتية : استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات في تعليم اللغة العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب (دراسة شبه التجريبية على تلاميذ الصف التاسع بمدرسة دار المعارف المتوسطة الإسلامية بورواكارتا).

تريد الكاتبة باجراء هذا البحث لأن بمدرسة دار المعارف المتوسطة الإسلامية بورواكارتا، لا تزال عملية التعليم تعتمد على مدخل التعليم المبني على نشاط المدرس في تقديم تعليم العربية ، وخاصة في المواد التركيب. بحيث يكون لحدوث الاتصال أحادي الاتجاه والسلي تأثير على التلاميذ، وهو عدم اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية في مادة التركيب وانخفاض نتائج تعليم التلاميذ فيها. لذلك ، من المتوقع مع النموذج التعليم على أساس حل المشكلات، يفهم التلاميذ ويستطيعون بشكل أفضل تطبيقه لحل مشاكل اللغة العربية وخاصة في مادة التركيب.

والأغراض من هذا البحث هي لمعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب قبل استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات وبعده، وكذلك لمعرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب باستخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات.

أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي واختبار البعدي. وأما المدخل في هذا البحث هو البحث الكمي. وأساليب جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة والمقابلة والإختبار والتوثيق.

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي (١) أنّ تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات تدلّ على درجة كافية في الاختبار القبلي لأنّ قيمة المتوسط منه تقع بين ٦٠ - ٦٩ ، يعني على قدر ٨٣،٦١؛ ٢) وتدلّ على درجة جيدة في الاختبار البعدي لأنّ قيمة المتوسط منه تقع بين ٨٠ - ١٠٠ ، يعني على قدر ٨٠،٠٠؛ ٣) وأنّ استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات في تعليم اللغة العربية يرقى نتيجة تعليم التلاميذ في مادة التركيب، كما دلت عليه النتيجة المحسولة من قيمة المتوسط ن - د على قدر ٥١،٠٠، وذلك يدلّ أنّ ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي معتدل لأنها تقع بين ٠،٣ - ٠،٧ ، وذلك يدلّ أنّ ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي معتدل لأنها تقع بين ٠،٣ - ٠،٧ ، وذلك يدلّ أنّ ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي معتدل لأنها تقع بين ٠،٣ - ٠،٧ .