

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو شيء مهم للغاية من حيث حياة الإنسان البشرية. وهذا يرجع الى جميع الجوانب الحياة البشرية المعرفة ، وإحدى من طرق للحصول على هذه المعرفة هي الحصول على التعليم. التعليم أيضًا أمر يثير قلق الإسلام. بالطبع لا يمكن فصل التربية في الإسلام عن مناقشة اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى المصادر الرئيسية للإسلام ، وهي القرآن والحديث ، وكلاهما يستخدمان اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى من اللغات العالمية التي تتطور دائمًا ، وقد أتت إلينا اليوم من خلال عملية التحول (زولحنان ، ٢: ٢٠١٤). ثم في موقعها كل لغة القرآن والحديث ، فإن اللغة العربية بالطبع من الأمور التي يجب أن يدرسها ويتقنها كل مسلم.

في تعلم اللغة ، هناك نظريتان التي تم تطويرها بين المتابعين للغة العربية ، وهما نظرية الوحدة والنظرية الجزئية (ديديه وحي الدين : ٢٠١٦ : ١١) . نظرية الوحدة هي نظرية تنص على أن اللغة وحدة واحدة وليست فرعين منفصلين ، على سبيل المثال في التعليم الرسمي في كل من مدرسة الثانوية والمدرسة العليا. وفي نفس الوقت ، فإن النظرية الجزئية هي نظرية تنص على أن اللغة تنقسم إلى فروع مختلفة منفصلة ومستقلة ، على سبيل المثال ، غالبًا على ما تستخدمها التخصصات بأقسام اللغة في الجامعات والمدارس الداخلية الإسلامية.

بصفتها من أتباع نظرية الوحدة في تعلم اللغة ، المدارس الرسمية مثل مدرسة الثانوية يقدم تعلم اللغة. يعني أنه يوجد في الدرس الواحد موضوعات تعليمية مختلفة ، وهي، الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة ، وتنتهي بالتعلم التركيب.

ومن المعروف، الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو لاستكشاف وتطوير قدرات الطلاب على استخدام اللغة ، سواء بشكل نشط أو سلمي (أولين

نهي: ٢٠١٢: ٨٣). لأن في تعلم اللغة ، خاصة تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات لا يمكن فصلها عن بعضها ببعض ، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومن هذه المهارات الأربعة وهي المحادثة ، أصل الكلمة من كلمة محدثة يعني حدث ومعناه الحديث ، ثم تحصل على حرف إضافي لتصبح حادث مما يعني التحدث الذي يعمل كمشاركة . ثم مصدر حادث هو المحادثة. إذن ، كلمة محادثة هي محادثة متبادلة بين شخصين أو أكثر. المحادثة هي نشاط الشخص في استخدام الصوت أو التنغيم أو الجمل للتعبير عن الأفكار مثل الآراء والرغبات والمشاعر. ووفقاً محمد صلاح الدين علي مجاور ، يمكن الإشارة إلى المحادثة على أنها تعبير شفهي (تعبير لفظي) ، أي أن كلمة المحادثة هي نطق شخص يعبر عن الأفكار والآراء وما أشبه ذلك.

وبالتالي فإن المقصود تعلم المحادثة هو طريقة لعرض اللغة في دروس اللغة العربية من خلال المحادثة ، ويمكن أن تحدث تلك المحادثة بين المعلم والطالب أو بين الطلاب والطلاب الآخرين لمعرفة المفردات الجديدة. كثير من خصائص المحادثة التي تحتاج إلى الاهتمام ، وعادة ما تحدث المحادثة في جو حميمي ، يشعر المشاركون على أن دراية بعضهم ببعض وغالباً ما تحدث بشكل عفوي.

كما يجد في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار المعارف الثانوية الإسلامية بورواكارتا ، فإن هذه المدرسة هي إحدى المدارس التي تتضمن اللغة العربية كموضوع لها ، والتي تتم دراستها لمدة قدر ساعتين في الأسبوع. بناءً على خبرة الباحثة في هذا المجال ، غالباً ما يواجه تعلم اللغة العربية العديد من مشكلات التعلم التي يشعر بها المعلمين أو تلاميذ في أنشطة التدريس أو التعليم . تشمل من بعض العوامل إلى عدم نجاح تعلم اللغة العربية هي العوامل الاستراتيجية أو المناهج أو الأساليب أو النماذج أو تقنيات الوسائط أو إتقان المواد التي يقدمها المعلم ، بما في ذلك مهارة الطلاب المحادثة.

هناك بعض عوامل تؤدي إلى عدم إتقان مهارة المحادثة. وهي من خلفية التعليمية للطلاب ، حيث يعيش الطلاب (بعضها من مدارس داخلية إسلامية

وبعضها لا) ، واستعداد الطلاب لاستخدام اللغة العربية ، ثم الغالبية. من الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة بحيث تجذب اهتمام الطلاب. فتعلم اللغة العربية أصبح أقل، ثم يؤثر أيضا إلى قلة ثقة العقل التلاميذ. إحدى من طرق لحل هذه المشكلة يعني يجب أن يكون لدى المعلمين طريقة صحيحة حتى يتمكن الطلاب من التعلم بنشاط وفعالية وكفاءة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

في التعلم ، كثير من الجهد لترقية قدرة الطلاب على استيعاب المعرفة التي يتعلمونها وترقية الانضباط. إحدى من الجهود هو إعطاء الثواب والعقاب للتلاميذ. الثواب هو رد فعل لسلوك يمكن أن يزيد من احتمالية تكرار السلوك. يبدو أن تقديم هذا التعزيز بسيط للغاية ، ولكن له تأثير مهم جدًا على الطلاب . في حين أن العقاب هو جهد تربوي لتحسين وتوجيه التلاميذ في الاتجاه الصحيح ، وليس ممارسة العقاب والتعذيب التي تخنق الإبداع. في التطبيق في مجال العقاب ، كثير من الذين يفكرون بشكل سلبي ، هذا لأن فهم استخدام هذه الطريقة لا يزال منخفضًا جدًا ، لذلك لا تزال هناك حالات كثيرة في المدارس على شكل عنف مثل الضرب الذي له تأثير سلبي ، مما يجعل التلاميذ يشعرون بالسوء. ومع ذلك ، فإن العقوبة المشار إليها في هذا البحث ليست عقوبة سلبية ، ولكنها عقوبة لها قيمة تربوية بحيث يكون لها تأثير إيجابي على التلاميذ .

إعطاء الثواب هو استجابة إيجابية ، في حين أن العقاب هو رد فعل سلبي ، وكلاهما لهما نفس الهدف ، وهو تغيير سلوك الأطفال في اتجاه أفضل كحافز للتعلم. السبب وراء اختيار المؤلفين المكافأة والعقاب في هذه الدراسة هو أنه يمكن أن يكون دافعًا منفصلاً للطلاب في تنمية اهتمام التلاميذ بأنشطة التعلم. من خلال التشجيع الخارجي في شكل اكافأة والعقاب ، يمكن أن يعزز نشاط الطلاب واهتمامهم بفهم المادة بشكل أفضل بحيث يمكن تحقيق عملية التعلم والأهداف على النحو الأمثل. ومن ثم ، فإن أحد مؤشرات منح المكافآت هو إثارة حماس

الطلاب بحيث يكونون مستعدين وشجعان لتعلم اللغة العربية ، خاصة في مهارة المحادثة.

مع هذه الخلفية ، يهتم الباحثة فتبحث الباحثة بحثا عن : " أثر الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية على مهارة المحادثة " (دراسة الحالة على تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دارالمعارف الثانوية الإسلامية بورواكارتا)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

إنطلاقا إلى خلفية البحث السابقة، تحقق الكاتبة البحث كما يلي:

١. كيف واقعية مهارة المحادثة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة دار المعارف الثانوية الإسلامية بورواكارتا ؟
٢. كيف واقعية إعطاء الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة دار المعارف الثانوية الإسلامية بورواكارتا ؟
٣. كيف أثر الثواب والعقاب ف تعليم اللغة العربية على مهارة المحادثة ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

إنطلاقا إلى خلفية البحث المذكورة، تحقق الكاتبة البحث كما يلي:

١. لمعرفة واقعية مهارات المحادثة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة دار المعارف الثانوية الإسلامية بورواكارتا
٢. لمعرفة واقعية إعطاء الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة دار المعارف الثانوية الإسلامية بورواكارتا
٣. لمعرفة أثر الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية على مهارات المحادثة من الفوائد هذا البحث كمايلي :

الفصل الرابع : فوائد البحث

١. الفوائد النظرية :

من المتوقع ان تساهم نتلج هذه الدراسة في العالم التعليم، وخاصة في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة دار المعارف الثناوية الإسلامية بورواكارتا لزيادة ثقة الطلاب في المحادثة.

٢. فوائد عملية

- أ. بالنسبة للطلاب ، يمكن أن يزيد هذا البحث من الاهتمام والتحفيز ومشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية.
- ب. بالنسبة للمعلمين ، يعتبر هذا البحث مرجعًا على استخدام طريقة الثواب والعقاب المناسبة ، بحيث يمكن على تنفيذه ويمكن أن تحفز تعلم المتعلمين.
- ج. بالنسبة للمدارس ، يوفر هذا البحث معيارًا قدرة المعلمين على تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية مع مجموعة متنوعة من الحلول السهلة والفعالة.

الفصل الخامس : أساس التفكير

الثواب هو أداة المعلم السهلة في أدائه والفارحة للطلاب. ولذلك، إنّ الثواب محتاج الى حقيقته لزيادة دافع التلاميذ خصوصا في دراسة اللغة العربية. تعد الجوائز أداة تعليمية ممتعة تعطى للأطفال الذين لديهم إنجازات معينة في التعليم ، وله ترقية وسلوك جيد، حتى يستطيع أن تكون قدوة جيدة لأصدقائهم (نجاليه فوروانتو ١٩٩٤ : ١٨٢). ونلخص أن اعطاء الثواب وتكون دافعًا للطلاب وتكون شخص واثق من نفسه، ويبدلون جهودًا مستدامة من أجل تحقيق أهداف التدريس.

بعض الآراء يقول أن العقاب هو جهد تربوي لتحسين وتوجيه الطلاب في الاتجاه الصحيح ، وليس ممارسة العقاب والتعذيب التي تخنق الإبداع (مالك فجار، ٢٠٠٥:٢٠٢). العقوبة في التعليم عادة يعطي للطلاب كعقوبة على أفعاله. بحسب بيسري مصطفى، لا يجوز تنفيذ العقوبة بالقوة. خاصة لضرب الطلاب، هذا لا ينبغي أن يتم . ووفقًا له ، يجب أن يتم العقاب بشكل مقنع حتى ينشأ وعي الطلاب بالأخطاء التي ارتكبوها ثم لا تفعل ذلك مرة أخرى .

الثواب والعقاب في هذا البحث هو أداة تعليمية لجهود المربين لتحسين سلوك و آداب النتائج تتفق مع سلوك الطلاب. تُمنح الثواب على نتائج سلوك جيد، بينما العقوبة منح للعواقب أفعال شريرة.

الطرق في التعليم سلسلة من الأحداث الموجهة للمعلمين والتي تسبب التعلم في الطلاب أو العمليات التي يؤدي تنفيذها بشكل مثالي إلى عملية التعلم، فإن الطريقة هي كفيّة يجب اتباعها لتحقيق الأهداف التعليمية (حاسن لانجولونج:٢٠٠٣:١٩٨). بناءً على دراسات هؤلاء الخبراء ، فإن إحدى الطرق التي يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب هي طريقة الثواب والعقاب.

طريقة الثواب والعقاب هي طريقة تعلم التفاعلي بين المعلمين والطلاب الذي تطبق نظام مكافأة للطلاب النشطين في الإجابة على أسئلة الممارسة والعكس بالعكس يوفر عقوبات للطلاب غير النشطين أو الذين يجيبون بشكل غير صحيح على أسئلة الممارسة (جسا انجاه، ٢٠١٦:٢٤٢). الثواب والعقاب هي المكافآت والعقوبات التي هي ردود فعل تربوية للأفعال التي قام بها الطلاب ، ومكافآت على الأعمال الصالحة والعقاب على الأفعال الخاطئة التي ارتكبتها الطلاب. (رشديان حميد، ٢٠٠٦:٢٤٢).

من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن الثواب والعقاب هي إعطاء نتائج سارة للطلاب أو التصرف وفقًا للقواعد وإعطاء عواقب سيئة للطلاب الذين ينتهكون القواعد.

فيما يلي خطوات طريقة الثواب والعقاب (جسا انجاه، ٢٤٣-٢٤٤: ٢٠١٦)

يقوم المعلم بإعداد المادة الدراسية ليتم تقديمها للطلاب ، ويقدم المعلم شرحًا للمادة للطلاب ، ثم في منتصف شرح المادة يعطي المعلم أسئلة تدريبية وفقًا للمادة التعليمية التي يتم تقديمها ، وبالنسبة للطلاب الذين يجيبون بنشاط بشكل صحيح سيحصل على جوائز مثل أدوات الكتابة المدرسية واحتياجات التعلم الأخرى ، سيرفر المعلم فرصا للطلاب الذين يصدرن ضوضاء في الفصل أو كسالى لتعلم الإجابة على الأسئلة. إذا ا يجيب بشكل صحيح ، فإنه يحصل على مكافأة. والعكس، إذا كان يجيب على الأسئلة بشكل خاطئ وثبت سابقًا أنه يقوم بعمل مشهد في الفصل ، فسيتم معاقبته وفقًا لمستوى خطأه. وكلما زاد عدد الأسئلة المادية ، زاد عدد الجوائز التي يجب منحها. وبالمثل ، على العكس من ذلك ، فكلما زاد عدد الطلاب الذين يصدرن ضوضاء أو كسالى عن الدراسة ، ويزيد العقوبات المفروضة.

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية (سيلفانا : ٢٠١٠ : ٨)، يهدف التعلم إلى إظهار أن العملية التعليمية التي يتم إجراؤها هي محاولة من قبل المعلم لتعليم الطلاب أن يكون لديهم معرفة ومهارات وشخصية جيدة. لذلك ، فإن أنشطة التعليم والتعلم ليست مجرد نقل المعرفة ، ولكن له جهد تثقيف الطلاب ووضعهم كجهات فاعلة في التعلم.

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت تطورًا اجتماعيًا وعلميًا. تشمل اللغة العربية في الدراسات التاريخية عائلة لغوية سامية ، وهي عائلة اللغة التي تستخدمها الأمم التي تعيش حول الأنهار والفرات ، والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) (أزهر أرشد ، ٢٠٠٣ : ٢٥) وبالتالي يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال التنظيم كعنصر لتحقيق الأهداف .

كمثل اللغات الأخرى ، اللغة العربية لديها أربعة مهارات لغوية ، وحيد منها هي المهرة المحادثة . في التعلم ، غالبًا ما يتم تعريف (مهارات الكلام) بمصطلح

محادثة، في بعض المراجع يتم تعريف كلمة محادثة على أنها ليست أكثر كتعبير أو بيان لفظي أو نفس الكلام (عبد العليم إبراهيم: ١٩٦٨: ١٥٠). أن مهارات المحادثة هي واحدة من المهارات اللغوية الأربع التي يجب على الطالب إتقانها (ملياننسيح: ٢٠١٣: ١). مهارات المحادثة لها أيضًا عنصر داعم يجب على المعلم الانتباه إليه في التعلم. وفقًا محمود كامل ، هناك ثلاثة عناصر داعمة لنجاح مهارات المحادثة، وهي: النطق، المحفوظ، القويد. (محمود كامل ، ١٩٧٨: ٩٩-١٠٣).

يجادل بعض اللغويين بأن تعلم مهارة الكلام هو أول تعلم اللغة العربية ، لأن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على التحدث في المحادثة اليومية باللغة العربية. الغرض من تعلم مهارة الكلام كما ذكر في شحته هو: أن يشعر الطلاب ويتعودون على ذوق اللغة العربية عند التعبير عن تعبير عربي ، وتدريب الطلاب على عفوية التعبير عن الكلمات ، وتدريب الطلاب على استكشاف التعبير. أو الحدث، وتدريب القدرة الالتفات إلى أن الكلمات، قدمت أشكال التعبير المحاور وإرشاد الطلاب للتعبير عن تعابير واضحة وذات معنى.

بدون الممارسة الشفوية المكثفة سيكون من الصعب تحقيق الإتقان والفهم التام للغة العربية (إيزان، ٢٠١١: ١٣٧). وبالتالي فإن التركيز على أنشطة التحدث عند القيام بتعلم اللغة العربية يعتبر فعالاً. تنقسم الأنشطة التي تتضمنها مؤشرات تعلم اللغة العربية في مهارة المحادثة إلى فئتين ، وهما ما قبل التواصلية والتواصلية ، (حرموان: ٢٠١٨: ١٣٦).

في فئة ما قبل التواصل ، هناك مؤشرات مهارة المحادثة ، منها: الحفاظ على الحوار، الحوار بالصور، الحوار الموجّه، التمثيل السلوك، التطبيق النموذج لذلك يمكن الاستنتاج أن أهم شيء في مؤشرات المهارة المحادثة هو: النطق ، والطلاقة ، والتقدير / التجويد ، ومدى ملاءمة الحوار بالصور ، والتعبيرات.

تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة المحادثة باستخدام طريقة الثواب والعقاب يعني الدروس التي يتم إجراؤها بمنح الثواب للطلاب الناشطين في التعلم ومعاينة الطلاب الأقل نشاطاً في التعلم.

بناءً على هذه المؤشرات، أن استخدام هذه الطريقة يمكن أن يحفز الطلاب على أن يكونوا أكفاء بطريقة إيجابية مما يجعل الطلاب متحمسين للتعلم وللطلاب أيضاً فهم المادة حتى أن نتائج تعلم الطلاب يمكن أن تزيد من قبل. ثم بشكل منهجي التعلم المحادثة باستخدام طريقة الثواب والعقاب في هذا البحث وصفها بالتخطيطي





الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث، حيث يصيغ تحقيق البحث في شكل جملة السؤال. ويقال أن تكون مؤقتة بسبب إجابات جديدة نظرا تستند على نظرية ذات الصلة، لاتستند إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك فردية كما إجابة النظرية لمشكلة على تحقيق البحث، وليس الإجابة على البيانات التجريبية (سوغيون، ٢٠١٧ : ٩)

لأغراض الإختبار، سيتم إجراء ذلك عن طريق المقارنة" ت "الحسابية و" ت " الجدولية، يمكن استنتاجها على نحو التالي:

١. إذا كانت قيمة" ت "الحسابية أكبر من" ت "الجدولية يعني (H.) مردود (Ha) مقبولة، لذلك وجود أثر بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٢. إذا كانت قيمة" ت "الحسابية أصغر من" ت "الجدولية يعني (H.) مقبولة (Ha) مردود، لذلك عدم أثر بين المتغير المستقبل والمتغير التابع.

مشاكل فحص تتضمن متغيرين، وهي المتغيرات (١) أثر الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية (٢) (على المهارة المحادثة).

وبالتالي صياغة الفرضية التي يمكن اتخاذها هي كما يلي :

(Ha): وجود ارتباط كبيرين أثرالثواب والعقاب في تعلم اللغة العربية على المهارة المحادثة على تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دارول المعارف الإسلامية بورواكارتا)

(H0): عدم وجود ارتباط كبيرين أثرالثواب والعقاب في تعلم اللغة العربية على مهارة المحادثة على تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دارول المعارف الثانوية الإسلامية بورواكارتا)

الفصل السابع : البحث السابقة المناسبة

١. تريسا فرماتاسري (٢٠١٧) في رسالتها " تطبيق أسلوب الثواب والعقاب في دراسة اللغة العربية وأثره في دافعية التلاميذ عليها (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية مفتاح الفلاح باندونج)". ومن النتائج المحصلة في هذا البحث هي أن تأثير دافعية التلاميذ في دراسة اللغة العربية قبل بتطبيق أسلوب الثواب والعقاب تدل على درجة منخفضة جدا. دلت عليها قيمة المتوسط المحصولة قدر ١١,٣ لأن هذه القيمة تقع بين ٥١,٣-٥١,٤ في معيار التفسير. وتأثير دافعية التلاميذ في دراسة اللغة العربية بعد تطبيق أسلوب الثواب والعقاب تدل على درجة كاف هذا يتحقق بقيمة المتوسط المحصولة على قدر ٧٧,٣ لأن هذه القيمة تقع بين ٥١,٣-٥١,٤ في معيار التفسير. ويؤثر تطبيق أسلوب الثواب والعقاب في دراسة اللغة العربية على دافعية التلاميذ الدراسي يدل على قيمة " د " يعني ١٩ ، ٠. أو % ١٩ . بالمعنى يؤثر تطبيق أسلوب الثواب والعقاب في دراسة اللغة العربية على دافعية التلاميذ الدراسي تدل على درجة متوسطة في معيار التفسير .

٢. فائز مزدي اوفي (٢٠١٧) في رسالتها " أثر تطبيق الثواب والعقاب في ترقية كفاءة اللغة العربية لطلبة فن المركز اللغة معهد دار الفلاح امثلى الإسلامى باعسري جيبارا في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ ". وهذا البحث مقدرىّ الذي فيه البيانات العددية. ثم العينات في هذا البحث جميع الطلاب فن مركز اللغة الذي هو أربعة وثلاثين طالبا والبيانات التي خللت بتحليل الانحدار الخطي. وكان المتغيران هما الثواب والعقاب. والمتغير التابع هو مهارة اللغة العربية. ونتيجة هذا البحث دلّت الى النتيجة السلبية هي ليس أثر تطبيق الثواب والعقاب في كفاءة اللغة العربية. لأن الثواب هناك غير جذاب لطلاب ثم العقاب لايجعلها يخاف تكرار الأخطاء. وغير ذلك، توجد المتغيرات الأخرى أكثر تأثيرا. الدافعية العالية، العقدية

السليمة، مثل إن اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة رسول الله ص.م، لغة أهل الجنة وغير ذلك. اختي عندهم الإرادة القوية ترقية كفاءة اللغة العربية.

٣. أي سيف الرحمن (٢٠١٨) في رسالتها " تطبيق الثواب والعقاب في تقويم أخلاق الطلاب الكريمة (البحث في المدرسة الثانوية المنصور فامينفيك باندونج)". النتائج من هذا البحث هي : (١) أن أهداف تطبيق الثواب والعقاب تشمل الهدف الروحي والعقلي والإجتماعي. (٢) أن برنامج الثواب والعقاب يتضمن اللفظية وغير اللفظية التي يسهل تطبيقها، لا سيما استعمال رمز النجمة في الثواب ونظام النقاط في العقاب. (٣) أن تنفيذ الثواب للطلاب المتميزين بشكل دوري برموز التقدير، والذين يتصرفون بشكل جيد يتم إعطاء الثواب كل أسبوع ، الذين يتخلقون بأخلاق الكريمة بتحفيز الكلمات والإيماءات) . (٤) (أن تطبيق الثواب والعقاب ذي تأثير فعال في تقويم الأخلاق الكريمة ، وتحفيز الطلاب على التصرف بشكل جيد، ومنع الطلاب من الأخلاق السيئة. (٥) المدافعات هي: كان برنامج الثواب والعقاب تطبق نظام المدرسة، وجود دفتر الملاحظة عند كل الفصل ، كان برنامج عمل لجميع الطلاب، تحت إشراف مدير المدرسة وجميع المدرسين، وجود المعاهدة بين مدير المدرسة وأولياء الأمر. والمقاومات هي: لم يكن جمع المدرسين قائمين بتطبيق الثواب والعقاب ، عدم دوام المدرسين في تطبيق الثواب والعقاب ، قام المدرسون بالعقاب أكثر من الثواب، عدم التقويم الدوري لهذا البرنامج .

من بعض نتائج البحث أعلاه، هناك أوجه تشابه واختلاف. المعادلة هي أن كلامها يستخدم طريقة الثواب والعقاب، هذا البحث سيركز على تعلم اللغة العربية في مهارات المحادثة. الإختلاف هو أن بحث السابق استخدم طرق البحث قبل التجريبي والبحث العلمي في الفصول الدراسية، بينما هذا البحث استخدم دراسات الحالة.