

ABSTRAK

Yuni Nurlatifah, 2021: “Implementasi Metode Pembelajaran Timeline pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa”. (Penelitian Quasi eksperimen di kelas VIII MTs Al-Muwafiq Cicalengka)

Penelitian ini berawal dari adanya permasalahan di lapangan pada pelajaran SKI di MTs Al-Muwafiq Cicalengka. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dirasa sulit untuk diingat, dihapal dan membosankan serta metode yang digunakan monoton, sehingga pemahaman dan hasil belajar siswa kurang memuaskan, jadi perlu adanya upaya yang dilakukann guru guna mencapai pemahaman dan hasil belajar peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran timeline terhadap peningkatan pemahaman dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Al-Muwafiq Cicalengka.

Metode timeline (garis waktu) adalah Metode yang tergolong tepat untuk pembelajaran sejarah karena di dalamnya termuat kronologi terjadinya peristiwa, tokoh sejarah, dengan metode ini peserta didik bisa melihat urutan kejadian dengan dibuat panjang atau hanya sekedar periode tertentu. Metode timeline ini dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, materi yang diambil Dinasti Ayyubiyah.

Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen Adapun Jenis penelitian yang di gunakan pada penelitian ini menggunakan pendekatan quasi eksperimen. Pengumpulan datanya melalui observasi, tes (pretest-posttest), wawancara, angket dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: pembelajaran dengan menggunakan metode timeline terbukti meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai pretest dan posttest pada kelompok kelas eksperimen nilai pemahaman menggunakan metode timeline mendapatkan nilai rata-rata pretest sebesar 49,74 dan posttest sebesar 51,34. Jika dilihat dari hasil belajar nilai pretest 78,80 posttest 86,52 nilai N-gen 0,37 dengan kriteria sedang, Dari pemaparan diatas maka jelas dimana kelas tersebut terdapat peningkatan hasil belajar yang tidak signifikan, yang artinya terdapat peningkatan pemahaman dan hasil belajar dengan menggunakan metode timeline.

Kata kunci: Implementasi, Metode timeline, SKI

نبذة مختصرة

يوني نورلاتيفاه رقم القيد ٢١٩٠٠٤٠٠٨٠، ٢٠٢١: "تنفيذ منهج التعلم بالجدول الزمني في مواد التاريخ الثقافي الإسلامي لتحسين فهم الطلاب ونتائج التعلم". (بحث شبه تجريبي في الصف الثامن المدرسة الثانوية جيجالينجكا)

خلفية هذا البحث بدأت من وجود مشاكل ميدانية في درس تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية جيجالينجكا. صعب تذكر التاريخ الثقافي الإسلامي وحفظه وأنه ممل ، كما أن الأسلوب المستخدم رتيب ، بحيث لا يكون فهم الطلاب ونتائج التعلم مرضية ، لذلك من الضروري أن يبذل المعلمون جهودًا لتحقيق فهم الطلاب ونتائج التعلم.

يستخدم هذا البحث أسلوب المنهج التجريبي ، ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج شبه تجريبي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والمقابلات والاستبيانات ودراسات التوثيق.

تشير نتيجة هذه الدراسة إلى ما يلي: ثبت أن التعلم باستخدام منهج الجدول الزمني يحسن فهم الطلاب ونتائج التعلم في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي. ويرى ذلك من ملاحظة درجات الاختبار القبلي والبعدي في فئة المجموعة التجريبية ، حصل متوسط قيمة الفهم باستخدام طريقة الجدول الزمني: اختبار قبلي ٤٩.٧٤ والاختبار البعدي ٥١.٣٤. إذا رأينا من نتائج التعلم ، فإن درجة الاختبار القبلي هي ٧٨.٨٠ ، الاختبار البعدي ٨٦.٥٢ ، وقيمة جين N هي ٠.٣٧ بمعايير معتدلة. باستخدام طريقة الجدول الزمني. من هنا ، يتضح أن الصف يزيد نتائج تعلمه ، مما يعني أن هناك زيادة في الفهم ونتائج التعلم باستخدام طريقة الجدول الزمني.

ABSTRACT

Yuni Nurlatifah: "Implementation of Timeline Learning Methods in Islamic Cultural History subjects to improve the students' understanding and learning

outcomes". (Quasi-experimental research in class VIII of Mts Al-Muwafiq Cicalengka)

This study was motivated by the problems in the Islamic Cultural History subjects at Mts Al-Muwafiq Cicalengka. The students felt difficult to memorize and remember the materials. It was also boring because of the monotonous method. It made students' understanding and learning outcomes low. So that teachers need to make efforts to achieve students' understanding and learning outcomes.

The purpose of this study was to determine the effect of the timeline learning method in improving the students' understanding and learning outcomes in the Islamic Cultural History subjects at Mts Al-Muwafiq Cicalengka.

The timeline method is a method that is classified as an appropriate method for learning history because it contains a chronology of events and historical figures. With this method, students can see the sequence of events made long or just a certain period. This method can improve students' understanding and learning outcomes in the Islamic Cultural History subjects, especially about Dinasti Ayyubiyah.

This study used an experimental method with a quasi-experimental approach. The data was collected through observation, tests (pre-test and post-test), interviews, questionnaires, and documentation studies.

The results of this study showed that: learning using the timeline method was proven to improve students' understanding and learning outcomes in the Islamic Cultural History subjects. It can be seen from the pre-test and post-test scores in the experimental class. The understanding value using the timeline method got an average pre-test value of 49.74 and the post-test of 51.34. Based on the learning outcomes, the pre-test value was 78.80 and the post-test was 86.52. The N-gene value was 0.37 and was included in the medium criteria. It can be concluded that the class has an insignificant increase in the learning outcomes, which means that there is an increase in understanding and learning outcomes using the timeline method