

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

الطريقة هي وسيلة لتحقيق أهداف معين. في القاموس الإندونيسي الكبير "طريقة" تعني منظمة تعتمد على التفكير المشترك ناضجة لتحقيق الغرض أو طريقة عمل منظمة ومتسقة لتكون قادرا على ذلك القيام بأنشطة بسهولة من أجل تحقيق الغرض المحدد (القاموس الإندونيسي الكبير: ٢٠١).

الطريقة لغة تعني طريق. الطريقة عامة هي كيفية أو إجراء يستخدم لتحقيق أهداف معينة, كلمة درس تعني كل الجهود التي يبذلها الطلاب حتى تدور عملية التعليم لدى الطلاب (صبرى سونتكنو, ٢٠١٤: ٣٣).

الطريقة هي الكيفية المستخدمة لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث تكوين الأهداف التي تم إعدادها تم حقيقة على النحو الأمثل , وهذا يعني ان الطريقة تستخدم لتحقيق الاستراتيجيات تم تنفيذها (وينا سنجايا ٢٠٠٦: ١٤٧).

الطريقة هي التخطيط المشتمل على إلقاء المادة اللغوية بانظام, وليس هناك إختلاف بعض من بعض الأخرى وهي إضافة إلى المدخل (راضية زين الدين, ٢٠٠٥: ١٥٣).

الطريقة التدريس بمفهومها واسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجى للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة (رشدى أحمد طعيمة, ٢٠٠٤: ٢٤). وقال أيضا في كتابة الأخرى طريقة التدريس هي تخطيط المنهاج الشامل لتحقيق الأهداف ترتبط ارتباطا وثيقا بالخطوات لتسليم المادة إجرائيا , وليس بشكل مخلفا على المدخل (صلاح عبد والسامي عبد الرزاق,

(٢٠٠٧:١١٥). وذلك بمعنى أن الطريقة هي خطوات عامة في تطبيق النظريات الموجودة في نهج معين. هناك الخيارات حول المهارات الخاصة التي يجب تعلمها، المواد التي يجب تسليمها وخطواتها. أصبحت الطريقة أكثر فاعلية من المدخل. فإن الطريقة في شكلها تستخدم في تعليم اللغة فلا يجوز مخالفا بالمدخل في الميدان، ولكن يجب أن تعدم الافتراضات الواردة في المدخل (أسيب هيرموان ٢٠١١: ١٦٨) في التعليم اللغة الأجنبية فلا يجوز بإهتمام المادة فقط، ولكن يجب إتقان الطريقة عندما يريد القيام بذلك عملية التعليم من أجل تحقيق اهداف التعليم نفسه. كانت هناك المناظرة حول موقف المادة والطريقة من هو أهم بينهما . في ذلك الوقت كان هناك ايضا افتراض بأن إتقان من المادة هو ضمان لشخص ما لتعليم العلوم لكل الإنسان. ولكن كان هناك الشعور بالمفقود إذا يعتمد شخص على إتقان المدة. شخص ذكي ويتقن علما معيناً، أن هناك كثير من الشعوبية في توصل العلوم بشكل فعال (أزهر أرصياد، ٢٠٠٤: ٦٦). على عكس هذه على النظرية محمود يونس في كتابه التربية والتعليم يقول "الطريقة أهم المدة" أي أن الطريقة أهم من المادة (عابدين يونس، ٢٠٠٦).

وهذا يشير إلى أهمية الطريقة في التعليم، لأن جوهر التعلم هو التفاعل بين المعلم والتلاميذ. في التعليم الطريقة التدريس هي طريقة يستخدمها المعلم للتفاعل التعلم. كل طريقة تدريس على التوالي لها خصائص مختلفة تشكيل تجربة تعلم الطالب، لكن بعضنا البعض يدعم بعضنا البعض (أسيب هيرموان، ٢٠١١: viii). أن تكون معلماً، جانب إتقان المواد، يجب أن يكون معلماً على اختيار الأساليب وإتقانها مناسبة لاستخدامها كوسيلة للتفاعل مع التلاميذ حتى خلق تعليم مريح ولا ترتيباً ومغاير بالمادة، على أمل ان تحقيق أهداف التعليم. لأن طريقة التدريس لها تأثير كبير على العملية تعليم. وكذلك في عملية تعليم اللغة الأجنبية، يجب المعلمان يناسب بين المادة والطريقة، المواد المعينة تشمل مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

في هذه المناسبة، ستأخذ الباحث طريقة الصور على مادة المفردات في ممارسة مهارة الكلام لتعريف فاعلية الطريقة لترقية المهارة الكلام التلاميذ. تعليق الصور هو طريقة تحفيز التلاميذ على ان يكونوا أنشأطة وتشجيع فهم على مشكلة من خلال التعليق الصورة شفويا التي تستخدم المعلم في تعليم ليطلع اساس الافكار في الصورة. هذا المقصود ان يقدم فرصة واسعا لترقية قدرة الأفكر التلاميذ وتكون قادرة على تقديمها اراء غير محدودة حتى يشعروا بأنهم يشاركون في عملية التعلم. في هذه طريقة تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة من اربعة او خمسة أشخاص ليناقدش الصورة التي قدمها المعلم على أنها مشكلة. ثم تقوم المجموعة بتقديمها او التعليق عليها تناوب حتى تتحدث كل المجموعات. بسبب التقييم بشكل فردي.

يعتمداختيار هذه الطريقة على عدة أعراض للفجوة التي شوهد عند الباحث القامت بممارسة الخبرة الميدانية في ٠٩ اكتوبر ٢٠٢٠. بناء على خبرة وملاحظة الباحث في الصف الثامن بمدرسة الهداية الثانوية الاسلامية سوكاوينج غاروت، قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية منخفضة جدا، جميعهم وهذا يعتمد على امور من بينها العوامل جسما ني وعلم النفسى وإتقان المفردات والفاصح في قراءة الحرف العربية وتحفيز التلاميذ على تعلم اللغة العربية والطريقة المستخدمة في التعليم اللغة العربية و عدم كفاية التسهيلات .

كثير من التلاميذ ان يبدأ تكلم اللغة العربية إذا كان هناك قسري من المعلم. هذا العرض هو المشكلة التي منظور الباحث لمعالجتها على الفور. لذلك، فإن الغرض من هذا البحث هو زيادة عدد التلاميذ الذين يجدون التحدث اللغة العربية.

وقفا لاحد المعلمين الذين درسوا مادة اللغة العربية في الفصل الثامن عندما كانت عملية التعلم تتم باستخدام الطريقة المحاضرات والواجبات فقط، بحيث تجعل التلاميذ يشعرون بالملل ونعاسا حتى ناموا بسبب عملية التعليم

رتيبة للغاية او سلبية. فضلا عن ذلك، الفصل يشعر الخوف، إلى جانب اقتراحات التلاميذ أن تعلم اللغة العربية أمر عتيق وصعب. وهذا يضيف المزيد صعوبة في تعليم اللغة العربية.

من نتائج مقابلة الباحث مع معلم اللغة العربية، يؤكد أن هذا البحث يجب أن يستمر. لأن المعلم ساعد على تحقيق التفاعل بين المعلم والتلاميذ من أجل أن يتحقق أهداف التعليم. المعلم ليس إضافي يسقط التزام فقط، ولكن وراء كله هناك مادة مهمة جدا وهي لتسحين بشر.

بناء على المشكلات، يرى الباحث ان ضرورة اتخاذ إجراءات لتحسين عملية التعليم في الصف الثامن بمدرسة الهداية الثانوية الاسلامية سوكاوينيج غاروت. يتم ذلك بهدف تمكين التلاميذ من المشاركة بنشاط أثناء عملية التعلم. لذلك مطلوب الطريقة التي تكونوا انشطة التلاميذ باستخدام طريقة التعليق على الصور لترقية مهارات التلاميذ في التحدث باللغة العربية. وهذه الطريقة قابل ليتطور الإبتكارا التلاميذ في عملية التعلم والتعليم إبداع في مجموعات صغيرة وإعطاء مهمة صورة لمعرفة اساس الأفكار الواردة فيه، والتلاميذ أن يطلبون المفردات الغريبة بعد الصورة المحددة ثم بعده يعرضون أو التعليق على الصور واسعا. حتى التلاميذ ساعد على أنشطة التعليم.

بناءً على البيان السابق، تريد الكاتبة أن تعرف المزيد عن هذه المشكلات وتبحث عنها بالموضوع " استخدام طريقة تعليق الصورة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام " .

الفصل الثاني : تحقيق البحث

١. كيف قدرة التلاميذ على المهارة الكلام اللغة العربية قبل تستخدم طريقة التعليق الصور في الصف الثامن في مدرسة الهداية الثانوية الاسلامية سوكاوينيج غاروت؟

٢. كيف قدرة التلاميذ على المهارة الكلام اللغة العربية بعد تستخدم طريقة التعليق الصور في الصف الثامن في مدرسة الهداية الثانوية الاسلامية سوكاوينيج غاروت؟

٣. كيف فعالة الطريقة التعليق الصور لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الهداية الثانوية الاسلامية سوكاوينيج غاروت؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

أغراض البحث كمايلي :

١. لمعرفة قدرة التلاميذ على المهارة الكلام اللغة العربية قبل تستخدم طريقة التعليق الصورة في الصف الثامن في مدرسة الهداية الثانوية الاسلامية سوكاوينيج غاروت

٢. لمعرفة قدرة التلاميذ على المهارة الكلام اللغة العربية بعد تستخدم طريقة التعليق الصور في الصف الثامن في مدرسة الهداية الثانوية الاسلامية سوكاوينيج غاروت

٣. لمعرفة فعالة الطريقة التعليق الصور لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الهداية الثانوية الاسلامية سوكاوينيج غاروت

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لجميع الأطراف المشاركة أثناء البحث، نظريًا وعمليًا:

١. نظريا

معرفة تزايد العلوم فيما يتعلق بفاعلية وكفاءة مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة تعليق الصور لتعليم اللغة العربية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الهداية الثانوية الاسلامية سوكاوينيج غاروت.

(ا) للتلاميذ

باستخدام طريقة تعليق الصور، أن يكون يساير في التعليم، ولا يشعر منهك أو الرتابة أو مخيف حتى يمكن لتلاميذ أن يكونوا أنشطة وترقية قدرتهم على التفكير والتعبير عن آرائهم التي ليست محدود.

(ب) للمعلم

باستخدام طريقة التعليق الصور، من المأمول أن يكون مصدر إلهام لمعلم فيما يتعلق بالإستخدامات المختلفة لأساليب التعليم المرتبطين بالاستخدامات المختلفة لأساليب التعلم بحيث يكون التعلم أكثر نشاطا وخلاق وابتكارا ودرأى وحسن باحتياجات التلاميذ.

(ج) للباحث الأخر

باستخدام طريقة تعليق الصور، من المؤمل أن تكون يفتح على التفكير واسعا عن المختلفة طريقة التدريس و يعملها عندما في الميدان وحسن باحتياجات التلاميذ.

الفحصل الخاص : أساس التفكير

بناءً على المشكلات يبحث في الخلفيات, يخلف إحدى مهارة الكلام يعني عدم التمكن من المفردات, أن المفردات هي الأساس التلاميذ ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية. لذلك، يقول الباحث بحثاً على مادة المفردات باستخدام

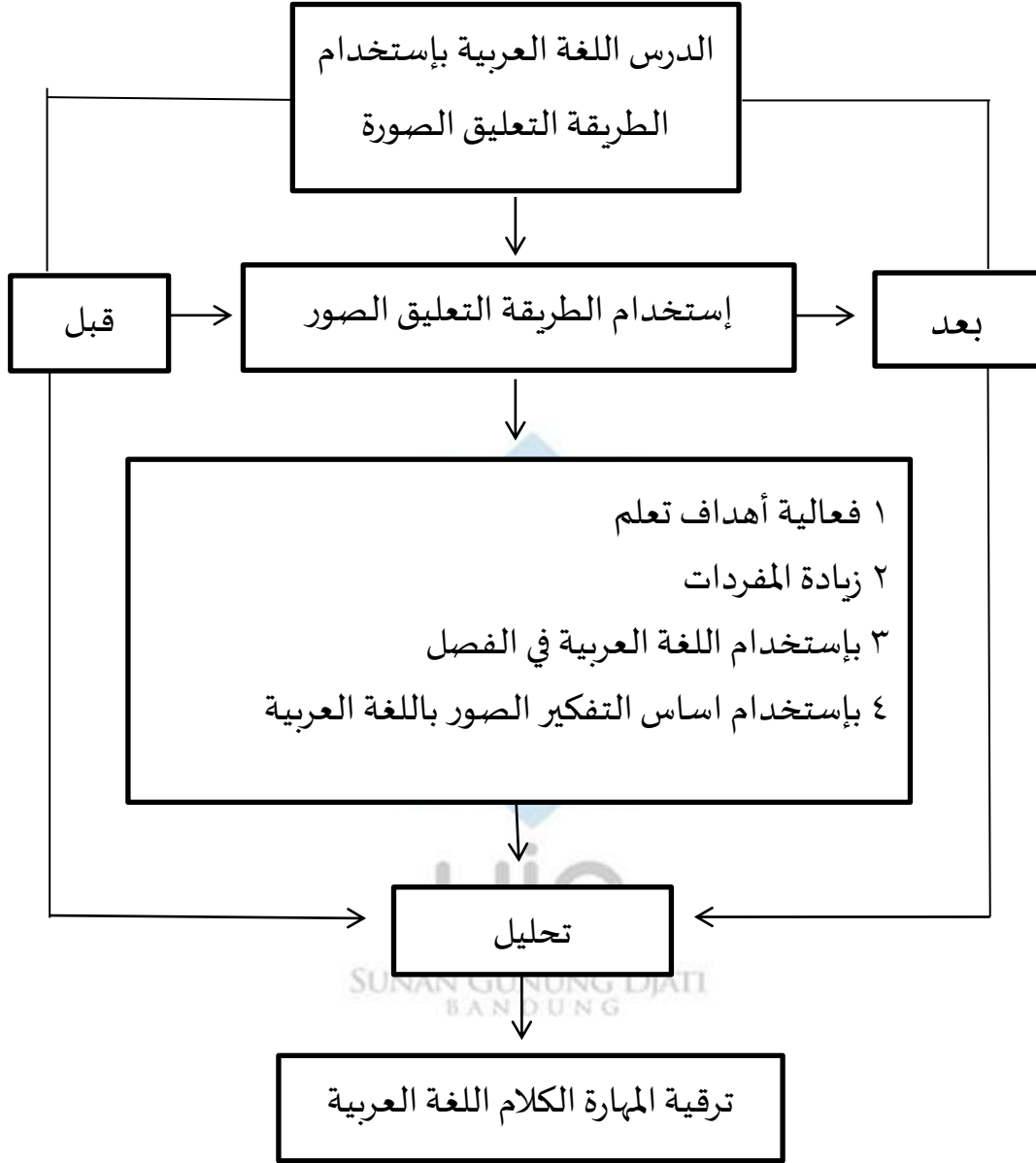
طريقة التعليق الصور بحيث يكون التلاميذ أنشأطة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

المفردات هي ادوات حمل المعنى كما انها وسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع ان يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يرد (محمد كامل ناقة، ١٩٨٥: ١٦١).

ان المفردات (حنرى جونتور تاريخان: ١٩٩٠) عنصور من عناصر اللغة الهامة يبحث يتضمن عليها المعانى واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه او من الكاتب، والشخص متوفق على المفردات التي استوعب معانها اللفظية. والمفردات في إصتلاح هي قائمة الكلمات (فرودمنتا، ١٩٩٥: ٥٧٢). المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. المفردات ايضا هي عنصور من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردة هو عملية نقل العلوم من المتعلم عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية.

قال سوسانتي (٢٠٠٢: ٨٩) فإن المفردات هي جميع الكلمات الموجودة في اللغة. بحسب هورن (سيف، ٢٠١٠)، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. وتبعال دويجا (٢٠١١)، هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص أو العرق الآخر وهي جزء من اللغة. بناءً على بعض هذه الآراء يمكن الاستنتاج أن تعريف المفردات بشكل عام هو مجموعة من الحروف التي لها معنى اللغة.

لذلك، استخدام الباحث طريقة التعليق الصور مع طريقة البحث شبه التجربة المجموعة الواحدة بتصميم الإختبار القلبي والإختبار التعدي (*quasi experiment one group pretest posttest design*). في هذا التصميم، يستخدم الباحث صنفا واحدا فقط لإجراء البحث، وتسمى هذه المجموعة تعنى مجموعة التجريبية ولا تتم تحديد الكائن بشكل عشوان.



الفصل الساد : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث, حيث يصيغ تحقيق البحث في شكل الجملة الإستفهامية. ويقال أن تكون مؤقتة بسبب إجابات جديدة تستند على نظرية ذات الصلة, لا تستند إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول

علمها من خلال جميع البيانات. لذلك فرضية هي إجابة النظرية لمشكلة على تحقيق البحث، وليست الإجابة على البيانات التجريبية (سوغيونو، ٢٠١٥: ٩٦).

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة يجب حلها وصياغتها بناء على المعرفة والمنطق، فسيكون اختبارها من خلال البحث (إيزدين مصطفى وأسيب حيرموان، ٢٠٨١: ١٢٤).

تتضمن هذه المشكلة الدراسية متغيرين، المتغير الأول هو استخدام تعليق الصور في التعليم اللغة العربي كمتغير X ، وترقية مهارة الكلام اللغة العربية كتغير Y .

الفرضية الصفرية: لا يوجد فرق ترقية مهارة الكلام بين قبل العلاج باستخدام طريقة التعليق الصور وبعد العلاج باستخدام طريقة التعليق الصور.

الفرضية المقترحة: يوجد فرق ترقية مهارة الكلام بين قبل العلاج باستخدام طريقة التعليق الصور وبعد العلاج باستخدام طريقة التعليق الصور.

عند مستوى مهم قدرة ٥٪، ثم لاختبار حقيقة الفرضية، تستخدم الصيغة: إذا تم رفض الجدول الحسابي، فسيتم رفض الفرضية الصفرية (ها او)، وهذا يعني وجود فريقا بين المتغير X مع المتغير Y .

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" جدولية فالفرضية المقدمة مردودة (وجود ترقية قدرة التلاميذ)، إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" جدولية فالفرضية المقدمة مقبولة (عدم ترقية قدرة التلاميذ).

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

في هذه التقنية، أخذ الباحثون عدة مراجع منها ما يلي:

(١) ستي مصباح الحاكمة (٢٠١٣) العنوان الرسالة تطبيق طريقة تدريس تعليق الصور لترقية مهارة كتابية في تعلم اللغة العربية الفصل الرابعة - أ مدرسة الابتدائية خادجة مالع. يمكن ملاحظة ذلك في الرسم البياني قبل الدخول في دورة البحث، حيث يدرس التلاميذ بشكل الكامل ٢٨٪ أي ٨ من ٢٨ التلاميذ، في الدورة الأولى أكمل التلاميذ التعليم يصل ٤٦.٤٪ أي ١٣ من ٢٨ التلاميذ. في الدورة الثاني ارتفعت يصل إلى ٨٥.٥٪ أو ٢٤ من ٢٨ التلاميذ، وزادت مرة أخرى في الاختبار اللاحق إلى ٩٦.٤٪ أو ٢٧ التلاميذ من أصل ٢٨ التلاميذ. وهذا أن نستنتج أن طريقة التعليق الصور لترقية مهارة الكتابة في مدرسة الابتدائية خادجة مالع.

(٢) روبيات العدوية ناسوتيون (٢٠١٩) العنوان الرسالة تطبيق طريقة التعليق الصور في ترقية مهارات التحدث في المادة الإندونيسية لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية بنجكولو ٤٢. زادت مهارات التحدث لدى التلاميذ بعد علاج اكتمال تعلم التلاميذ الكلاسيكي لدورتين. في الدورة الأولى حوالي ٧٠٪ بقيمة ٧٤.٣ وزيادة في الدورة الثانية حوالي ٩٠٪ بقيمة ٧٩.٦. هذا يدل على أن طريقة التعليق الصور من خلال مناقشات المجموعة هي فئة جيدة.

(٣) مفتاح جنة طه، شمس الدين وعين العيوني توفيق (٢٠١٨) العنوان المجلة، تأثير طريقة تعليق الصور باستخدام وسيلة بطاقة الصورة على الأنشطة التعليمية التلاميذ في دروس الفيزياء في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تانيتي ريجا. يمكن رؤيته من جدول البيانات أنشطة التلاميذ في الفصل التجريبي، كان حوالي ٢٠٪ أو ٣ التلاميذ بقيمة ٧٣-٨٦ في الفئة العالية و ٨٠٪ أو ١٣ التلاميذ بقيمة

٨٠ - ١٠٠ كانوا في فئة عالية جدًا من أصل ١٥ التلاميذ. وفي المجموعة الضابطة في الفئات المنخفضة والمتوسطة. تبلغ الفئة المنخفضة حوالي ٦٠٪ بقيمة ٤٥ - ٥٨ اي ٩ من أصل ١٥ التلاميذ والفئة المتوسطة حوالي ٤٠٪ أو ٦ التلاميذ بقيمة ٥٩ - ٧٢ من أصل ١٥ التلاميذ. وهذا البحث أنه من بين المجموعتين، زاد الفصل التجريبي باستخدام طريقة تعليق الصور.

جدول ١.١

الفرق بين الدراسة والدراسات السابقة وأصالة الدراسة

الرقم	باحث او موضوع	طريقة	مركز البحث	نتائج البحث	مستوى البحث	فرق البحث
١	ستي مصباح الحاكمة. ٢٠١٣. العنوان الرسالة تطبيق طريقة تدريس تعليق الصور لترقية مهارة كتابية في تعلم اللغة العربية الفصل الرابعة - أ مدرسة الإبتدائية	التعليق الصور	(أ) البحث إلى الدرس اللغة العربية (ب) مكان البحث في الفصل الرابعة - أ مدرسة الإبتدائية	نتائج البحث لترقية المهارة الكتابة	البحث التعليق الصور	(أ) لترقية المهارة الكتابة (خاط) حتى تكون كتابة التلاميذ جيدة وصحيحة (ب) مكان البحث (ج) الدرس اللغة العربية

(د) بإستخدام منهج إجرائي						
<p>(ا) المبحث مدرس و تلاميذ (ب) لغة المهدبة (ج) تحقسق التعليم (د) بإستخدام منهج إجرائي (و) مكان البحث (هـ) الـدرس اللغة الإندونيسيا</p>	<p>البحث التعليق الصور</p>	<p>نتائج البحث لترقية اللغة الإندونيسية</p>	<p>(ا) البحث في الدرس اللغة الإندونيسيا على إملاء الكلمات ومهدبة واثري على تحقيق التعليم (ب) مكان البحث في الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية بنجكولو الابتدائية ٤٢</p>	<p>التعليق الصور</p>	<p>ربية العدوية نسوتيةن. ٢٠١٩. العنوان الرسالة ، يتم تطبيق طريقة التعليق الصور لترقية مهارات التحدث في المادة الإندونيسية لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية بنجكولو ٤٢</p>	٢
<p>(ا) أنشطة التلاميذ (ب) مكان البحث</p>	<p>البحث التعليق الصور</p>	<p>لتعريف أنشطة التعلم</p>	<p>(ا) البحث في الدرس الفيزياء (ب) مكان البحث في</p>	<p>التعليق الصور</p>	<p>مفتاح جنة طه وشمس الدين عين العيوني توفيق .٢٠١٨.</p>	٣

<p>(ج) الـدرس الفيزياء (د) المبحـث مدرس و تلاميـد (و) إستخدام البحـث الزائف</p>			<p>المدرسة الثانوية الحكمية ١ تانيـتي رياجـا</p>		<p>العنوان المجلة ، تأثير طريقة تعليـق الصور بأستخدام وسيلة بطاقة الصورة على الأنشطة التعليمية لتلاميـد في الدرس الفيزياء في المدرسة الثانوية الحكمية ١ تانيـتي رياجـا</p>	
الباحثة						
<p>(ا) ترقية المهارة الكلام (ب) الـدرس اللـغة العربية (ج) مكان البـحث (د) سيقوم البـحث في الفصـلتين (و) المبحـث تلاميـد (هـ) إستخدام البحـث الزائف</p>	<p>البحـث التعليـق الصور</p>	<p>نتائج البحـث لترقية مهارة الكلام</p>	<p>(ا) مركز البحـث في الدرس اللـغة الغربية المـادة المفردات (ب) سيقوم البحـث في بالصـف الثـامن بمدرسة</p>	<p>التعليـق الصور</p>	<p>سرى رفني نور ليـدا ثاني، أستخدام طريقة تعليـق الصور في تعليم اللـغة العربية لترقية مهارة الكلام (دراسة شبه</p>	<p>٤</p>

		<p>الهداية الثانوية الاسلامية سوكاوينيج غاروت في الثامنة-أ</p>	<p>تجربة على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الهداية الثانوية الاسلامية سوكاوينيج غاروت)</p>	
--	--	--	---	--

