

ملخص البحث

من المعلوم أن المدرس ليس عليه إيصال المادة فحسب، بل له إختيار الى مصادر التعلم و وسائله و طريقتة حتى يكون التعليم فعاليا. والواقع، أن معظم المدرسين في مدرسة نور الرحمن المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيماهي لا يستخدمون وسيلة التعليم المناسبة لترقية مهارات إتقان المفردات العربية حتى تؤدي إلى الصعوبة و الملل فيها. إضافة إلى ذلك، إن وسيلة "Quizizz" في تقييم التعليم من بدائل الوسيلة المختارة في تعليم اللغة العربية وبخاصة في مادة المفردات حتى يمكن لترقية مهارات إتقان المفردات العربية بها.

الأغراض عن هذا البحث هي معرفة ترقية مهارات إتقان المفردات العربية باستخدام وسيلة "Quizizz" في تقييم التعليم في الصف السابع بمدرسة نور الرحمن المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيماهي.

ويعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن فعالية عملية التعليم تتوقف على الوسائل المناسبة. فتعرض الكاتبة الفرضية بسببه أن هناك ترقية مهارات إتقان المفردات العربية بعد استخدام وسيلة "Quizizz" في تقييم التعليم.

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته المستخدمة هي طريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة واحدة تعتمد على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمادة المفردات. وأما أساليبه فهي الملاحظة و المقابلة و دراسة الكتب والاختبار و التوثيق.

من نتائج هذا البحث أن مهارة إتقان الطلاب في مادة المفردات قبل استخدام وسيلة "Quizizz" في تقييم التعليم تدل على درجة منخفضة، دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٣٣,٧٥ لأنها تقع بين ٥٩-٠ في معيار التفسير. وأما مهارة إتقان الطلاب في مادة المفردات بعده تدل على درجة كافية، دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٨٠,٦٨ لأنها تقع بين ٧٠-٦٠ في معيار التفسير. وهناك ترقية فيه لأن قيمة "ز" الحسابية أصغر من "ز" الجدولية يعني >٨٩. وأما مستوى ترقيته ٤٣,٠ أو ٤٣٪ وتدلل هذه القيمة على درجة كافية.