

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف أن التعليم مهم لحياة الإنسان. بدون تعليم ، سيشعر الإنسان الصعب لتقدم. عملية التعليم هي عملية تعليمية يمكن أن توفر فرصًا للطلاب لتطوير إمكاناتهم إلى قدرات متزايدة التي ستكون مطلوبة في المجتمع. لذلك ، توجيه عملية التعليم لتمكين كل إمكانات الطلاب الموجودة لأن تكون الكفاءات المتوقعة. المعلم له دور مهم في أنشطة التعلم وهو ينظم فيها. ولذلك يجب أن يكون المعلم جيدًا في اختيار الطريقة ونموذج التعلم والمواد ، و الوسائط التي سيستخدمها في عملية التعليم.

يجب للمعلم أن يهتم بعملية التعليم. كما نعلم جميعًا أن جودة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لا تزال غير مثالية. وحتى أثناء هذه وباء ، كوفيد-19. وبهذه وباء ، تأتي تأثيرات عديدة في جوانب الحياة المختلفة وهي اقتصادي واجتماعي وثقافي وخاصة من جانب التعليم. الآن ، تجري جميع المؤسسات التعليمية التعلم عبر الإنترنت (من المنزل) وهو أمر صعب للمعلمين والطلاب على حد سواء. ويجب على المعلم لتصميم المواد التعليمية ويصلها بشكل صحيح ويمكن الطلاب لفهمها. و الطلاب قادرين على متابعة التعلم بشكل جيد.

التعلم في هذا اليوم صعب للغاية. يشعر المعلم صعبا لا يصلح المادة التعليمية. ويقوم تقييم تحصيل التلاميذ الدراسي بسبيل

الإنترنت في فترة كوفيد-١٩ عملية التعليم بالإنترنت لها وقت التعلم الواسع للتلاميذ ويمكنهم الدراسة في أي وقت وفي أي مكان. ويمكن للطلاب التفاعل مع المعلم باستخدام العديد من التطبيقات المتاحة (ديوي، ٢٠٢٠).

في عصر العولمة الحالي ، كانت اللغة مهمة للإنسان كوسيلة للاتصال. والواقع أن معظم اللغويين يدركون أن التفاعلات صعبة وكل أنواع الأنشطة في المجتمع صعب بدون لغة. لأن اللغة كوسيلة الاتصال والربط بين الانسان.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها الإندونيسيون. ولذلك كانت الدراسة عن تعليم اللغة مهمة لغير العرب. وهذا تعليم اللغة الأجنبية هو اللغة العربية يمكن تعليمها بطرق وأساليب مختلفة. وكذلك في تعليم المفردات .

هناك أربع مهارات في تعلم اللغة العربية ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي مهارة الإستماع ، يدرّب الطلاب ليكونوا قادرين على فهم النصوص العربية. ثم يدرّب الطلاب على التكلم إلى ما يستمعون إليه بالتعبير الصحيح باللغة العربية. وبعد ذلك ، يدرّب الطلاب على مهارات القراءة ليكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح حتى يتمكنوا لاحقًا من العثور على الجوهر أو الفكرة الرئيسية في النص العربي. ثم أخيرًا ، عندما يرغب الطلاب في فهم النصوص العربية ، يجب الطلاب أن يدرّب على كتابة كل شيء وفقًا للقواعد وبنية الجمل العربية المناسبة.

هذه المهارات الأربع ، كان للمعلمين دور هام للغاية. يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على توفير المواد التعليمية بشكل صحيح مع قيود الوسائط الموجودة والأساليب المناسبة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. من المهم هو أن يتابع الطلاب الدرس جيدًا.

ووسيلة التعليم لها تأثير كبير على التحفيز وتحصيل التلاميذ الدراسي. الآن ، أن استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي مرتفعًا، خاصة في زيادة مشاركة الطلاب في التعلم ، وتشجيع تكوين بيئة تعلم جمعية تعلمة ، وتشجيع إنشاء تعليم وتعلم فعالين (ياومي ، ٢٠١٨ ، ص ١٢). الأسباب المنطقية التي تجعل وسيلة التعلم مهمة لاستخدامها في عملية التعليم ، وهي (١) تحسين جودة التدريس ، (٢) متطلبات نموذج جديد ، (٣) احتياجات السوق ، (٤) رؤية تعليمية عالمية. (يومي ، ٢٠١٨ ، ص ١٣).

الغرض من عملية التعليم هو أن يتمكن الطلاب من إتقان أربع مهارات عربية بشكل جيد. ولكن لا يزال الطلاب الذين يواجهون العديد من العقبات. لهذا السبب ، يجب أن يكون الطلاب والمسؤولون عن التعليم قادرين على ابتكارات جديدة تجعل التعليم ممتعًا حتى يجذب الطلاب المتحمسين للتعلم.

التقييم في التعليم مهم ، لأنه سيحدد مستوى تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا بطريقة منهجية. الهدف هو جمع المعلومات التي تصبح الأساس لقياس مستوى التقدم وتحصيل التلاميذ الدراسي. هذا القياس والتقييم هما النشاط الرئيسي في تقييم التعلم.

المفردات هي من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يملكها الإنسان في تعلم اللغات الأجنبية ومنها العربية. وترقية إتقان المفردات لتقييم تعلم اللغة العربية من خلال وسيلة Quizizz يمكن كوسيلة فعالة في ترقية إتقان المفردات العربية .

مدرسة نور الرحمن المتوسطة الإسلامية المتكاملة هي إحدى من المدارس المتوسطة التي تقع في الشارع داينج محمد أردي ويناتا (شيجانجوانج) رقم ٧٧ أ ، شيبابات ، شيماهي شمالية ، مدينة شيماهي ، جاوى الغربية. وتستخدم هذه المدرسة العديد من الوسائل عند ظهور فيروس كوفيد-١٩ ، فإن هذه الأشياء تقلل من اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية ، وكلها لأن الوسائل

المستخدمة أقل جاذبية. يشعر الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر صعب للغاية وليس ممتعاً. عادةً ما تستخدم وسائل التطبيق التي يستخدمها المعلم للتدريس بمجموعة من واتساب و جوجل الفصول الدراسية وكذلك الزوم. وبهذا التعلم يواجه حدوده. بدءاً من مشكلة شبكة الاتصال ، كثير من الطلاب تدمر باستخدام وسيلة الزوم. ثم في جوجل الفصول الدراسية لم يقدم العديد من الطلاب الواجبات.

فيما يتعلق بالواقع، تقدم وسيلة Quizizz كمحاولة لترقية من جوانب التعلم يعنى الاهتمام والتحفيز وتحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية ، بمعنى آخر كانت عملية تعليم اللغة العربية في أي مكان ويمكن أن يكون في الفصل الدراسي أو خارجه (العمل المنزلي). هذه الوسيلة ممتعة ويمكن أن يشعر بها الطلاب بشكل مباشر ، ومن المأمول هذه الوسيلة أن تصبح جذب للطلاب لأنها بتصميم لعبة حتى أن تؤدي زيادة الاهتمام والتحفيز ونتائج تعلم الطلاب.

اضافة إلى ذلك ، تظن الباحثة وسيلة Quizizz ترقى تحصيل التلاميذ الدراسي وستبحث الباحثة عنها بالعنوان: استخدام وسيلة "Quizizz" في تقييم التعليم لترقية مهارات إتقان المفردات العربية (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف السابع بمدرسة نور الرحمن المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيماهي).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي :

١. كيف واقعية ترقية مهارات إتقان المفردات العربية قبل استخدام وسيلة "Quizizz" في تقييم التعليم لتلاميذ الصف السابع بمدرسة نور الرحمن المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيماهي؟

٢. كيف واقعية ترقية مهارات إتقان المفردات العربية بعد استخدام وسيلة "Quizizz" في تقييم التعليم لتلاميذ الصف السابع بمدرسة نور الرحمن المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيماهي؟
٣. كيف واقعية ترقية مهارات إتقان المفردات العربية باستخدام وسيلة "Quizizz" في تقييم التعليم لتلاميذ الصف السابع بمدرسة نور الرحمن المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيماهي؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا إلى تحقيق البحث السابق. فإن أغراض البحث كما يلي :

١. لمعرفة واقعية ترقية مهارات إتقان المفردات العربية قبل استخدام وسيلة "Quizizz" في تقييم التعليم لتلاميذ الصف السابع بمدرسة نور الرحمن المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيماهي.
٢. لمعرفة واقعية ترقية مهارات إتقان المفردات العربية بعد استخدام وسيلة "Quizizz" في تقييم التعليم لتلاميذ الصف السابع بمدرسة نور الرحمن المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيماهي.
٣. لمعرفة واقعية ترقية مهارات إتقان المفردات العربية باستخدام وسيلة "Quizizz" في تقييم التعليم لتلاميذ الصف السابع بمدرسة نور الرحمن المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيماهي.

الفصل الرابع : فوائد البحث

١. فائدة نظرية

من الناحية النظرية، يوفر هذا البحث تطورا بديلا لوسائل في تعليم اللغة العربية ، خاصة في مادة المفردات ولزيادة المعريفات عن استخدام وسيلة عبر الانترنت لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي

٢. الفوائد العملية

- أ. للتلاميذ، هذا البحث يمكن لتباع عملية التعليم عبر الانترنت بشكل صحيح ويرقي تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية.
- ب. للمدرسين، تقديم إختيار وسيلة التعليم عبر الانترنت يعنى وسيلة "Quizizz" حتى تسهلهم في عملية التعليم.
- ت. للمدرسة، يمكن هذا البحث كالمعلومات التي تستخدمها كمواو لمزيد من البحث أو كمواو للنظر فيها في إطار رعاية وتطوير المدرسة المعنية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

قال و. غولو (*W. Gulo*) التعلم هو عملية تحدث داخل شخص يغير السلوك في التفكير والمواقف والأفعال. وقال ر. غاغني (*R. Gagne*) (جمارة: ٢٢: ١٩٩٩) التعلم هو عملية للحصول على الدافع في المعرفة والمهارات والتعود والسلوك. التعليم هو عملية أو طريقة يعملها الناس أو الكائنات الحية يتعلمون. وهو جهد يفعله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية في مادة معينة تساعد على تحقيق الأهداف (أشيف هيرماوان، ٣٢: ١٤: ٢٠١٤).

تعليم اللغة العربية هو طريقة أو نشاط يقوم به المعلم لإنشاء عملية تعلم اللغة العربية للطلاب من أجل تحقيق أهداف تعليم المحددة. وتعليم المفردات العربية هو جهد للطلاب علي إتقان المفردات وترجمتها بالكلمات الصحيحة (الجمال). ويمكن للمفردات العربية الملائمة أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وتعليم مفردات لا يقف وحده. لابد أن تدرس المفردات كموضوع مستقل ، لكنها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بتعليم المطالعة ، والاستماع ، والإنشاء ، والمحادثة.

و تعريف التقييم أو التقييم على أنه عملية أو نشاط لتحديد تقدم مؤسسة تعليمية ، أو كجهد في شكل تعليقات على التعلم الذي تم تنفيذه. التقييم

يعني تقييم شيء ، أما تقويم يعني اتخاذ قرار بناءً على النفس أو المعيار بالخير أو السيئ ، أو الصحة أو المرض ، أو الذكاء أو الغباء ، وما إلى ذلك. لذلك فإن التقييم له طابع نوعي (سوفريادي ، ٢٠١١ ، ص ٣-٤). كان التقييم دورًا كبيرًا في تحديد نجاح أو فشل التعليم. سيكون للتقييم الجيد تأثير جيد على عملية التعلم. ستؤثر الدقة في اختيار طريقة التقييم على موضوعية وصحة نتائج التقييم ، والتي تعتبر في النهاية معلومات موضوعية وصحيحة عن جودة التعليم. لكن على العكس من ذلك ، فإن الأخطاء في الاختيار ستؤثر أيضًا على النتائج المحصول (سيتيادي ، ٢٠١٦).

إن عملية التقييم يقومها المعلم لتحقيق أهداف التعليم. في الحقيقة ، التقييم هو تقديم مقابل أو سعر أو قيمة بناءً على معايير معينة. وعملية والتعليم كعملية لها أهداف تتحقق في سلوك التلاميذ بعد إنتهاؤها. والنتائج المحصول من هذه التقييمات في شكل نتائج التعلم (سودجانا ، ٢٠١٠ ، ص ١١١). تشير تحصيل التعلم إلى منجز التعلم ، أما منجز التعلم هو مؤشر ودرجة التغيير في سلوك الطلاب (همالك ، ٢٠١١ ، ص ١٥٩).

قال نانا سودجانا أن أهداف عن تقييم تحصيل التعلم ، هي: (١) تقييم تحقيق كفاءات الطلاب ، (٢) تحسين عملية التعليم ، (٣) مشاركة المواد لإعداد تقارير تقدم تعلم الطلاب ، (٤) توفير المساءلة من المدرسة إلى الأطراف المعنية ، (٥) معرفة نجاح عملية التعليم والتدريس في المدارس ، (٦) تشخيص صعوبات التعلم ، (٧) تحفيز الطلاب عن طريق معرفة ، (٨) فهم أنفسهم وتحفيز لجهود تحسين (سودجانا ، ٢٠١٠ ، ص ٤).

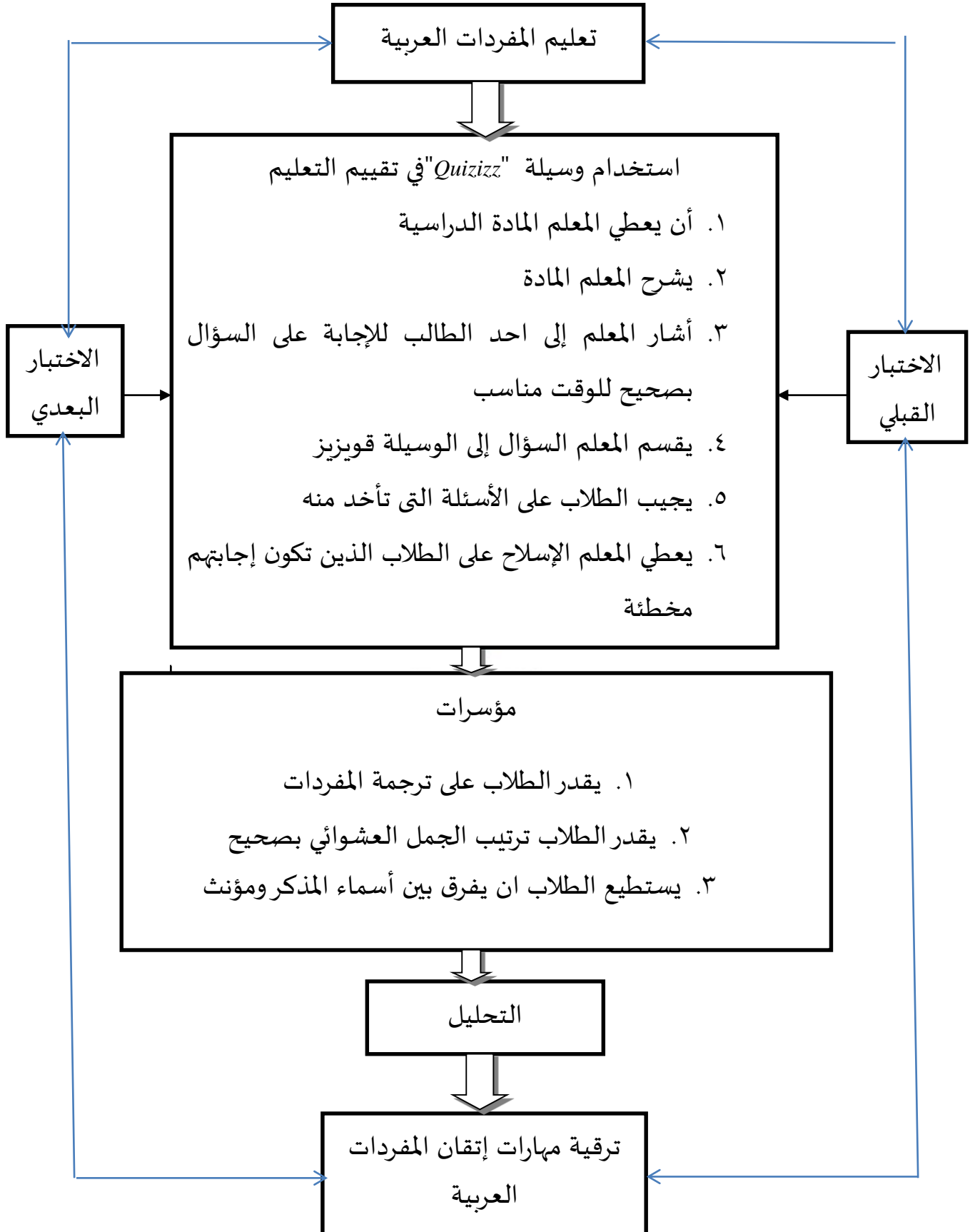
Quizizz هي أداة ويب تول (*web tool*) يمكن لاستخدامها في الفصل أو الخارج في شكل الواجبات المنزلية التي يستخدمها التلاميذ كلعبة تفاعلية (سيامتا ، ٢٠١٩). وهو تطبيق في شكل لعبة، ولها لاعبين متعددين في الفصل،

وهو عبر الإنترنت وممتع ، ويمكن تنزيل نتائج التعلم على الفور. ويمكن استخدامها كأداة لتقييم التعلم للتلاميذ.

وفي هذه الوسيلة ، تبليغ المواد التعليمية في شكل أسئلة تفاعلية تتكون من مواضيع ومستويات مختلفة وموضوعات مختلفة ، ويمكن للمدرس اختيار محتوى المادة بنفسه ، ويعمل المعلم فيها باعتباره مشرف. هناك شيئين في هذه الوسيلة ، كصانع باستخدام حاسوب محمول وكمشترك باستخدام حاسوب أو هاتف.

في رأي غوهلين (*Guhlin*) ، كان *Quizizz* لمشرفين لجعل اللاعبين تعمل على أي جهاز تقريبًا. وبذلك ، يمكن للمستخدمين الوصول إلى تقييمات الآخرين التي يمكن إكمالها في الفصل أو تعيينها كواجب منزلي. بالإضافة إلى ذلك ، في هذه الوسيلة، يمكن للمدرس تحديد وقت المعالجة لكل عنصر سؤال ، ومعرفة عدد الطلاب الذين قاموا بتسجيل الدخول ، ومعرفة نتائج الطلاب ، وحفظ نتائج مهام الطلاب وطباعتها وإرسالها إلى أولياء الأمور في شكل ملف *Excel*.

ترقية المفردات تعني جهد لزيادة الدرجة والمستوى والنوعية وكذلك الكمية. أو يمكن تفسيره على أنه تقدم ، زيادة المهارات والقدرات لتكون جيدًا.



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي الإجابة المبدئية عن المشكلة التي تتوافرها الباحثة. إضافة إلى مشكلات البحث يعنى هل كان أثر استخدام وسيلة *quizizz* في تقييم التعليم لترقية مهارات إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة نور الرحمن المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيماهي. والفرضية هذا البحث كما يلي:

H_1 : وجود ترقية مهارات إتقان المفردات العربية باستخدام وسيلة *Quizizz* في تقييم التعليم

H_0 : عدم وجود ترقية مهارات إتقان المفردات العربية باستخدام وسيلة *Quizizz* في تقييم التعليم

يتم اختبار الفرضية باختبار قيمة "ت" على مستوى الدلالة ٥% فالفرضية : إذا كانت قيمة "ت" الحساب أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة (وجود ترقية). وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة (عدم ترقية).

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

إن الدراسة الأخر التي بها مناسبة فيها :

١. البحث من سوجي نينسيه (٢٠٢٠) : " *Quizizz* " كأداة لتقييم نتائج التعلم في فترة كوفيد ١٩ في المدرسة الإبتدائية المحمدية *Tambakan Ajibarang Banyumas* ". خلصت إلى أنه بناءً على نتائج البحث والمناقشة ، فإن المعنى الذي تم الكشف عنه من هذا يتم الحصول على البحث. بعد الانتهاء من جميع مراحل البحث بدءاً من الملاحظة والمقدمة والتقييم النظري والبحث الميداني وكذلك معالجة تحليل نتائج البحث. وخلص الباحث إلى أن نتائج البحث على *Quizizz* كأداة لتقييم نتائج التعلم خلال فترة Covid-19 في

المدرسة الإبتدائية المحمدية *Banyumas - Tambakan Ajibarang* تستخدم *Quizizz* بشكل فعال كأداة لتقييم نتائج التعلم خلال فترة كوفيد ١٩ في المدرسة الإبتدائية المحمدية *Banyumas - Tambakan Ajibarang*.

٢. البحث من جاهياني أميلدا سيترا (٢٠٢٠): "فعالية استخدام وسيلة التعلم المبنية على *Quizizz* على نتائج التعلم لتكنولوجيا المكتب لطلاب الصف العاشر من *SMK Ketintang Surabaya*". كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فعالية وسيلة تعلم الألعاب التعليمية *Quizizz* على نتائج التعلم لطلاب تكنولوجيا المكاتب من الفصل *SMK Ketintang Surabaya* ، وهو بحث تجريبي باستخدام تصميم طريقة البحث شبه التجريبي بتصميم مجموعة باختبار القبلي والبعدي. كانت أساليب جمع البيانات في هذه البحث هي طرق التوثيق ، والملاحظة ، وطرق المقابلة ، واختبارات نتائج التعلم (الاختبار القبلي البعدي). كانت تحليل البيانات هي اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار فرق القوة واختبار مستوى الصعوبة. من نتائج بحثه ، استنتج أن استخدام وسيلة التعلم على لعبة *Quizizz* التعليمية كان فعالاً في تحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف العاشر OTKP في *SMK Ketintang Surabaya*. ومتوسط قيمة نتائج الاختبار البعدي ٨٠,٧ لمخرجات التعلم للطلاب في المجال المعرفي في فئة الضبط ، بينما متوسط قيمة نتائج الاختبار البعدي هو ٨٥,٣ في الفصل التجريبي ، وهذه القيمة أكبر من متوسط القيمة في الفصل التجريبي الفئة. فئة عنصر التحكم.

٣. البحث من ديونيسيوس حيكي فوسفوكو جاتي (٢٠٢٠): "ترقية تحصيل التعلم في مادة PPKn من خلال *Quizizz* عبر الإنترنت". أغراض البحث هو لمعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف الثامن (أ) *SMP Kristen 2 Salatiga* باستخدام *quizizz*. ونوع هذا البحث هو البحث العملي في الفصل الدراسي (PTK) ، وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي التوثيق، وتحليل

البيانات هو التحليل الوصفي المقارن. بناءً على نتائج البحث والمناقشة وتحليل البيانات الموصوفة أن التعلم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق Quizizz يرقى تحصيل التعلم في مادة *ppkn* لتلاميذ الصف الثامن (أ) *SMP Kristen 2 Salatiga*. كانت هناك ترقية في مخرجات تعلم الطلاب في الجوانب المعرفية لمرحلة ما قبل الدورة ، وهي ٢٢,٧ ٪ ، ثم في الحلقة الأولى وصلت إلى ٦٨,١ ٪ ، ثم زادت في الحلقة الثانية بنسبة ١٠٠ ٪ أو وصل الطلاب إلى الاكتمال الكلي. الحد. هذا البحث له أوجه تشابه مع الباحثين ، وهو باستخدام *quizizz* كأداة لتقييم نتائج التعلم. يكمن الاختلاف في موضوع البحث ونوعه والغرض منه.

