

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

يشمل تعليم اللغة العربية في المدارس عدة مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. من أجل تحسين المهارات اللغوية الأربع، يجب أن يكون لدى الطلاب مفردات كثيرة وفيرة حتى لا يواجهوا صعوبة في إتقان هذه المهارات الأربع.

المفردات لها نفس المعنى بـ *vocabulary*. والمفردات حسب كريدالاكسانا (١٩٨٢) أن اللغة العربية عدة تعريفات، وهي: (١) المكونات اللغوية وفقا لجميع المعلومات حول معنى الكلمات واستخدامها، (٢) الكلمات التي يمتلكها المتكلم أو الكاتب في اللغة، و (٣) قائمة الكلمات مرتبة مثل القاموس ولكن بشرح بسيط وعملي.

المفردات عنصر من العناصر التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغات الأجنبية خاصة اللغة العربية. ويمكن أن يساعد إتقان المفردات المناسبة على التواصل والكتابة جيدا.

هناك حاجة إلى الطرق والاستراتيجيات والوسائل المناسبة في التعليم حتى يتمكن الطلاب من إتقان المفردات العربية. لا ينفصل تعليم اللغة عن تعليم المفردات، حيث يعتبر تعليم المفردات من أهم العناصر في تعليم اللغة العربية نفسها. لا يقتصر تعليم المفردات على تعليم المفردات وتوجيه الطلاب إلى حفظها، بل يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات التعليم الموجودة.

بناء على ضعف فهم المعلمة لطرق واستراتيجيات في تعليم المفردات لدى الطلاب، فتكون عملية تعليم المفردات فاشلة. وإحدى المشكلات الشائعة التي شعر بها الطلاب هي المفردات.

كما هو المعروف أن عملية التعلم والتعليم ستعمل فعالية وكفاءة إذا كانت

مدعومة بعوامل داعمة. ويتأثر نجاح الطلاب في التعلم بالعوامل الخارجية والداخلية. كان أحد العوامل الخارجية وسائل تعليم، فإن استخدام وسائل التعليم الممتعة سيجعل الطلاب أكثر حماسا في التعلم. وتشمل العوامل الداخلية في التعلم مواهب الطلاب وميولهم ودوافعهم وقدراتهم. سيكون احتمال الطلاب أكثر إثارة إذا ساعدتهم المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التفاعل التي يتم تنفيذها.

بناء على نتائج الملاحظات في الفصل الثامن الألف بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة أتشيه الشمالية، ويجد معظم الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، سببا على قلة المفردات التي يمتلكها الطلاب، بحيث يكون لها تأثير سلبي على تعليم اللغة العربية نفسها. ولا تزال قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية من حيث أربعة جوانب من المهارات منخفضة. يمكن ملاحظة ذلك من التقويمات اليومية والاختبارات اليومية والاختبارات لنصف السنة والاختبارات النهائية، فإن معظم الطلاب لا ينجحون في تجاوز حد المحدد ولا يمكنهم الإجابة على أسئلة الاختبار صحيحا بسبب افتقارهم إلى القدرة والمعرفة بالمفردات. وذلك لأن الوسائل التي يستخدمها المعلمون في التعليم لا تختلف. ولا يزال طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة أتشيه الشمالية يواجهون صعوبة في التعلم وفهم مواد تعليم اللغة العربية، وقد ثبت ذلك عندما كان الطلاب في الاجتماع التالي لا يزالون مرتبكين في فهم مواد التعليم وتذكر المفردات التي تم تعلمها. ويستخدم المعلمة أيضا وسائل متواضعة في التعليم. وبالتالي فإن تعليم اللغة العربية خاصة في استيعاب المفردات هو درس يعتبر صعبا لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة أتشيه الشمالية لأنه يتعين عليهم تذكر المفردات الكثيرة في كل تعليم اللغة العربية، والعقبة التعليمية الأخرى التي تم العثور عليها هي تقليل ساعة الدرس سببا على كوفيد-١٩.

مما سبق بيانه تهتم الباحثة بمعرفة تحسين قدرات الطلاب في تعليم اللغة العربية، باستخدام وسيلة تسجيل صوت الوتساب الذي سيتم تجميعه في

اقترح بموضوع : استخدام وسيلة تسجيل صوت الوتساب في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الطلبة على المفردات لدى طلاب الصف الثامن الألف بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة أتشيه الشمالية.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فإن صياغة المشكلة هي:

أ. كيف يكون استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن الألف بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة أتشيه الشمالية في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة تسجيل صوت الوتساب؟

ب. كيف يكون استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن الألف بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة أتشيه الشمالية في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة تسجيل صوت الوتساب؟

ج. كيف ترقية استيعاب الطلاب على المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة تسجيل صوت الوتساب؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

أهداف هذا البحث كما يلي:

أ. لمعرفة استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن الألف بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة أتشيه الشمالية في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة تسجيل صوت الوتساب؟

ب. لمعرفة استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن الألف بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة أتشيه الشمالية في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة تسجيل صوت الوتساب؟

ج. لمعرفة ترقية استيعاب الطلاب على المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة تسجيل صوت الوتساب؟

الفصل الرابع : فوائد البحث

يرجى أن يقدم هذا البحث فوائد حسنة من الناحية النظرية والعملية.
والفوائد كما يلي:

أ) الفائدة النظرية

يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا للقراء لاستخدامه كمرجع للبحث
ويمكن أن يكون حلا في تطوير وسائل التعليم خاصة للمواد العربية.

ب) الفوائد العملية

يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا للطلاب والمعلمة بين المدارس
والمؤسسات. والفوائد كما يلي:

أ). للطلاب

سيكون الطلاب أكثر اهتماما ومساعدة على تعلم المفردات العربية،
بحيث يسهل الطلاب على تطوير المهارات اللغوية الأربع.

ب). للمعلمين

كمعلومات علمية لاختيار وسائل التعليم وتطويرها والنظر فيها وفقا
للمادة أو الموضوع، خاصة وسائل التعليم .

ج). للمدارس

كمواد للمعلومات العلمية في سياق تطوير معرفة الطلاب ومهاراتهم،
لا سيما في توفير وسائل التعليم في المدارس خاصة في المدرسة الثانوية
الحكومية الخامسة أتشيه الشمالية.

د). للمؤسسات

تقديم مدخلات للباحثين الآخرين فيما يتعلق باستخدام وسيلة
تسجيل صوت الوتساب في التعليم بحيث يمكن إجراء البحث عنها
بنموذج هذا التعليم.

الفصل الخامس: أساس التفكير

التعليم نشاط تدريسي. يتم تنفيذ أنشطة التعليم من قبل المعلمة من

أجل نقل المعرفة للطلاب. وعملية التعليم سلسلة من التعليم تتضمن مكونات مختلفة (سنجايا، ٢٠٠٨: ١٩٦). هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض، بما في ذلك المناهج والمعلمين والطلاب والمواد والطرق والتقنيات والوسائل والتقويمات. ويتضمن تعليم اللغة العربية أيضا هذه المكونات.

تعليم اللغة العربية عبارة عن سلسلة من أنشطة التعلم والتعليم التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل معلمي اللغة العربية في إنشاء تعليم مادة محددة تؤدي إلى تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية (هيرمان، ٢٠١١: ٢٣). لا ينفصل تعليم اللغة العربية عن إتقان المفردات. وهو أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها من قبل متعلمي اللغة الأجنبية. من أجل معرفة كل ما يتعلق بمادة تعليم اللغة التي يتم دراستها، حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة كاملا. بالإضافة إلى ذلك يجب أن يعرف المعلمة أيضا كيفية استخدام وسائل التعليم، أي كيفية تعليمه من جانب المعلمة وكيفية تعلمه من جانب الطالب.

سميت المفردات بـ *kosakata* في اللغة الإندونيسية وبـ *vocabulary* في اللغة الإنجليزية، وهي مجموعة من الكلمات المعروفة لشخص أو الكيانات الأخرى وهي جزء من لغة معينة. تعرفه المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ويمكن أن يستخدمها في تكوين جمل جديدة.

وفقا لهورن (*Horn*) إن المفردات مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري، كما ذكر اليت (*Vallet*) أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد كبيرا على إتقان المفردات.

وفقا لجيرلاج و إيلي (*Gerlach dan Ely*: ١٩٧١) إن وسائل الإعلام تفهم بمصطلحات عامة هي الإنسان أو المواد أو الأحداث التي تبني الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعارف أو المهارات أو المواقف. بحيث يكون المعلمة والمكتب المدرسية والبيئة المدرسية وسائل الإعلام.

وسائل التعليم وسيط تحمل أفكارا أو معلومات تهدف إلى توجيه أو تحتوي

على أغراض التعليم. تشتمل وسائل التعليم على الأدوات المستخدمة ماديا لنقل محتويات مواد التعليم التي تتكون من كتب ومسجلات أشرطة وكاسيت وكاميرات فيديو ومسجلات فيديو وأفلام وشرائح ورسومات وتليفزيون وكمبيوتر. يجادل شرام أن وسائل التعليم تقنية مراسلة يمكن استخدامها لأغراض التعليم. ويمكن تعريف الكلمة كأداة اتصال تستخدم لنقل المعلومات من مصدر واحد إلى المتلقي.

الوتساب تطبيق قائم على الإنترنت وهو أحد التأثيرات لتطوير تكنولوجيا المعلومات. ويتمتع هذا التطبيق المستند إلى الإنترنت بإمكانية استخدامه كوسيلة للاتصال، لأنه سهل على المستخدمين التواصل والتفاعل مع بعضهم البعض دون دفع الأموال الكثيرة في استخدامه، لأن الوتساب لا يستخدم الائتمان، ولكنه يستخدم الإنترنت البيانات (برانا جايا ووجاكسونو، ٢٠١٧). إن الوتساب تطبيق للمراسلة الفورية، ويسمح لنا بتبادل الصور ومقاطع الفيديو والصور والرسائل الصوتية، ويمكن استخدامه لمشاركة المعلومات والمناقشات. وخلصت لراساتي إلى أن استخدام تطبيق الوتساب كوسيلة للتعلم والمناقشة مدرجة في الفئة الفعالية.

يعد الوتساب إحدى وسائل التواصل الاجتماعي لها تأثير كبير ويستخدمه الناس على نطاق واسع بإندونيسيا. استخدم الطلاب من التعليم الرسمي وغير الرسمي بإندونيسيا في هذا العصر الرقمي هذا التطبيق في أنشطتهم اليومية في المدرسة وخارجها. إن استخدام الوتساب كوسيلة تعليمية يساعد الطلاب حقا على أن يكونوا قادرين على الدراسة مع معلمهم وأصدقائهم عبر الإنترنت أو غيره. في هذا البحث ستستخدم الباحثة الوتساب كوسيلة تعليمية للغة العربية حيث توجد في الوتساب ميزة تسجيل صوت يشار إليها باسم *voice note*. ستستخدم الباحثة ميزة تسجيل الصوت في الوتساب كوسيلة تعليمية في إتقان المفردات للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة أنشيه الشمالية. سيتم تقسيم تعليم اللغة العربية باستخدام تسجيل الصوت على الوتساب

في تعليم اللغة العربية إلى مرحلتين:

١. خارج البيئة المدرسية (خارج تعليم المدرسة)

٢. داخل البيئة المدرسية (داخل التعليم)

تخطيط استخدام وسيلة تسجيل صوت الوتساب لترقية استيعاب الطلاب على المفردات



الفصل السادس: الفرضية

الفرضية تصدر من كلمتين، وهما "hypo" والتي تعني "تحت" و "thesa" والتي تعني "الحقيقة". إذا الفرضية حقيقة مؤقتة تحددها الباحثة، ولكن لا يزال يتعين إثباتها عن طريق الاختبار أو الامتحان (أركونتو، ١٩٩٣: ٦٣).

تتضمن المشكلة التي تم تناولها في هذا البحث متغيرين، وهما المتغير x والمتغير y . المتغير x متغير يؤثر على المتغيرات الأخرى وله علاقة بها. وأما المتغير y متغير ناتج عن متغير حري (أريكونتو، ١٩٩٣: ١١٦). وأما بالنسبة لهذه الكتابة إن استخدام وسيلة تسجيل صوت الوتساب في تعليم اللغة العربية كمتغير x وتحسين قدرة المفردات للطلاب كمتغير y . وبالتالي فإن صياغة الفرضية التي يمكن أن تؤخذ في هذا البحث هي:

H_0 : لا يوجد ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب باستخدام وسيلة تسجيل صوت الوتساب

H_1 : هناك ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب باستخدام وسيلة تسجيل صوت الوتساب

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى الدلالة ٥٪، ولاختبار حقيقة الفرضية يتم استخدام الصيغة:

إذا كان t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، فسيتم رفض فرضية الصفر (H_0)، فهذا يعني أن هناك تحسين.

إذا كان t_{hitung} أقل من t_{tabel} ، فسيتم قبول فرضية الصفر (H_0)، فهذا يعني أنه لا يوجد فيه تحسين.

الفصل السابع: الدراسة السابقة المناسبة

إن الدراسات الأخرى التي بها مناسبة فيما :

١. غينا فريدا (٢٠١٧) "استخدام استراتيجية أسئلة البطاقات (*quiz*) في تعليم المفردات لدى تلاميذ مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولان .

النتائج الحصول من هذا البحث هي حصل الفصل التجريبي على نتيجة اختبار البعدي ٧٩,٣٨ و الفصل الضابط ٧٠,٦٥ بالإضافة إلى ذلك أن تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات في تعليم المفردات يعطي دافعا أكبر للتلاميذ في تعليم المفردات

من البحوث السابقة, ترى الباحثة أن الوسيلة المستخدمة في بحث غينا فريدا مختلفة من الوسيلة استخدمتها الباحثة.

٢. ميلى معرفة سالم (٢٠١٦) "أثر اتباع طريقة الاستجابة الكاملة في تعلّم المفردات"

النتائج الحصول من هذا البحث إن اتباع طريقة الاستجابة الكاملة في تعلّم المفردات دال على أثر لأن التلاميذ الذين يتعلمون المفردات باتباع طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (المجموعة التجريبية) أسرع في حفظ المفردات من التلاميذ الذين يتعلمون المفردات بدون اتباع طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة. وحصلت المجموعة التجريبية على نتيجة المتوسط.

من البحوث السابقة, ترى الباحثة أن الفرق في هذا البحث هي تستخدم ميلى معرفة سالم الطريقة في تعليم المفردات, وتستخدم الباحثة الوسيلة في بحثها

٣. أسوة حسنة (٢٠٢٠) " الطريقة السمعية الشفوية باللوحه الفلانية لترقية الطلبة على سيطرة المفردات", النتائج الحصوله من هذا البحث هي أن الطريقة السمعية الشفوية باللوحه الفلانية يكون فعالا لترقية الطلبة على سيطرة المفردات.

من البحوث السابقة, ترى الباحثة أن فرق في هذا البحث هي استخدمت أسوة حسنة الطريقة في تعليم المفردات, واستخدمت الباحثة الوسيلة في بحثها

الجدول ١. ١

رقم	الإسم	الموضوع	السنة	الفرق
١	غينا فريدا	استخدام استراتيجيه أسئلة البطاقات (quiz trade) في تعليم المفردات لدى تلاميذ مدرسة دارالحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانج	٢٠١٧	الوسيلة المستخدمة في هذا البحث مختلفة
٢	ميلى معرفة سالم	أثر اتباع طريقة الاستجابة الكاملة في تعلم المفردات	٢٠١٦	يستخدم هذا البحث الطريقة في تعليم المفردات

يستخدم هذا البحث الطريقة في تعليم المفردات	٢٠٢٠	الطريقة السمعية الشفوية باللوحة الفلائية لترقية الطلبة على سيطرة المفردات	أسوة حسنة	٣
---	------	---	--------------	---

