

ABSTRAK

Arif Nurhidayatulloh, 2021. Implementasi *Hidden Curriculum* Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Pembentukan Akhlak Peserta Didik di SMP Negeri 1 Tanjungsari.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi yang peneliti temukan di sekolah, yaitu kurangnya jam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti. Permasalahan yang sering muncul di masyarakat adalah berkisar pada, masalah pelajar, pendidikan dan pergaulan di masyarakat.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengidentifikasi: (1) Bentuk implementasi *hidden curriculum* Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam pembentukan Akhlak peserta didik di SMP Negeri 1 Tanjungsari. (2) Implementasi *hidden curriculum* Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam pembentukan Akhlak peserta didik di SMP Negeri 1 Tanjungsari. (3) Faktor pendukung dan penghambat implementasi *hidden curriculum* Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam pembentukan Akhlak peserta didik di SMP Negeri 1 Tanjungsari. (4) Evaluasi implementasi *hidden curriculum* Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam pembentukan Akhlak peserta didik di SMP Negeri 1 Tanjungsari. (5) Dampak implementasi *hidden curriculum* Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam pembentukan Akhlak peserta didik di SMP Negeri 1 Tanjungsari.

Penelitian ini didasarkan pada kerangka berfikir bahwa pembentukan Akhlak peserta didik di sekolah tidak cukup hanya dengan pembelajaran di kelas saja, harus ada kegiatan pembiasaan diluar pembelajaran di kelas. Pembentukan Akhlak di SMP Negeri 1 Tanjungsari adalah melalui implementasi *hidden curriculum* Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, metode yang digunakan adalah deskriptif analisis. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi dengan menggunakan analisis deskriptif untuk menggambarkan dan melukiskan data yang diperoleh. Kemudian pemeriksaan uji keabsahan data dengan perpanjangan dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Bentuk Implementasi *Hidden Curriculum* Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terdiri dari pembiasaan kegiatan ibadah dan ekstrakurikuler. Pembiasaannya adalah membaca Al Fatihah, membaca ayat Kursi, membaca Asmaul Husna, tadarus Al Quran, pengajian mingguan, ekstrakurikuler karisma, malam bimbingan iman dan taqwa. Shalat Dhuha, Shalat Berjamaah Dzuhur, mengucapkan salam dan berjabat tangan. (2) Implementasi *hidden curriculum* Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dilakukan di luar jam pelajaran di kelas (3) Faktor pendukung dan penghambat implementasi *hidden curriculum* Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terdiri dari faktor pendukung internal dan eksternal, faktor penghambat internal dan eksternal (4) Evaluasi implementasi *hidden curriculum* Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam pembentukan Akhlak Peserta Didik di SMP Negeri 1 Tanjungsari dilakukan setiap hari, minggu, bulan dan semester, (5) Dampak implementasi *hidden curriculum* Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti mulai berkembang dalam pembentukan Akhlak peserta didik di SMP Negeri 1 Tanjungsari.

ABSTRACT

Nurhidayatulloh, Arif. 2021. *Implementation of the Hidden Curriculum of Islamic Education and Character in the Formation of Students' Morals at SMP Negeri 1 Tanjungsari.*

This study was motivated by the condition that researchers found in schools, which is the lack of learning hours of Islamic Education and Character. Problems that often arise in society revolve around student problems, education and socialization in the community.

The purpose of this study is to identify: (1) The form of implementation of the hidden curriculum of Islamic Education and Character in the formation of the morals of students at SMP Negeri 1 Tanjungsari. (2) Implementation of the hidden curriculum of Islamic Education and Character in the formation of the students' morals at SMP Negeri 1 Tanjungsari. (3) The supporting and inhibiting factors for the implementation of the hidden curriculum of Islamic Education and Character in the formation of the students' morals at SMP Negeri 1 Tanjungsari. (4) Evaluation of the hidden curriculum implementation of Islamic Education and Character in the formation of the students' morals at SMP Negeri 1 Tanjungsari. (5) The impact of the hidden curriculum implementation of Islamic Education and Character in the formation of students' morals at SMP Negeri 1 Tanjungsari.

This study is based on the framework of thinking that the formation of the students' morals in schools is not enough by learning in class only, there must be habituation activities outside the classroom learning. The formation of morality at SMP Negeri 1 Tanjungsari is through the implementation of the hidden curriculum of Islamic Education and Character.

This study used a qualitative approach, and the method used was descriptive analysis. The data collection techniques in this study were observation, interviews and documentation using descriptive analysis to describe and illustrate the data obtained. Then to check the validity of the data, the researcher used extension and triangulation.

The results showed that: (1) The form Implementation of the Hidden Curriculum of Islamic Education and Character consists of habituation of worship and extracurricular activities. Habituation is reading Al Fatihah, reading the verse of the Chair, reading Asmaul Husna, reciting Al Quran, weekly recitations, extracurricular charisms, nights of faith and piety guidance, dhuha prayer, congregational dhuhur prayer, also greeting and shaking hands. (2) The hidden curriculum implementation of Islamic Education and Character is done outside of class hours (3) The supporting and inhibiting factors for the implementation of the hidden curriculum of Islamic Education and Character consist of internal and external factors, both supporting and inhabiting. (4) The evaluation of the hidden curriculum implementation of Islamic Education and Character in the formation of the students' morals at SMP Negeri 1 Tanjungsari is carried out every day, week, month and semester, (5) The impact of the hidden curriculum implementation of Islamic Education and Character begins to develop in the formation of the students' morals at SMP Negeri 1 Tanjungsari.

مستخلص البحث

أريف نور هداية الله، 2021. تطبيق المنهج الخفي للتربية الدينية الإسلامية والتهذيبية في تكوين أخلاق الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بتانجونغ ساري.

ومما كان سببا لقيام هذا المبحث هو الحال أو الواقع الذي قد وجده الباحث في المدرسة، وهو قلة الزمان لتعليم المواد الدينية الإسلامية والتهذيبية. وتظهر المشاكل في المجتمع غالبا حول مشكلة الطلاب والتربية والتعامل الإجتماعي.

ومن أهداف هذا البحث تحديد: (1) شكل تطبيق المنهج الخفي للتربية الدينية الإسلامية والتهذيبية في تكوين أخلاق الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بتانجونغ ساري. (2) تطبيق المنهج الخفي للتربية الدينية الإسلامية والتهذيبية في تكوين أخلاق الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بتانجونغ ساري. (3) العوامل الداعمة والمشددة على تطبيق المنهج الخفي للتربية الدينية الإسلامية والتهذيبية في تكوين أخلاق الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بتانجونغ ساري. (4) تقويم تطبيق المنهج الخفي للتربية الدينية الإسلامية والتهذيبية في تكوين أخلاق الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بتانجونغ ساري. (5) أثر تطبيق المنهج الخفي للتربية الدينية الإسلامية والتهذيبية في تكوين أخلاق الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بتانجونغ ساري.

اعتمد هذا البحث على إطار فكري من عدم كفاية تكوين أخلاق الطلاب بالتعلم في الفصل فقط، ولا بد من أنشطة ممارسة خارج الفصل. فكان تكوين الأخلاق للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بتانجونغ ساري من خلال تطبيق المنهج الخفي للتربية الدينية الإسلامية والتهذيبية.

استخدم هذا البحث المنهج النوعي، أما الطريقة المستخدمة فهي الطريقة التحليلية الوصفية. أما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق باستخدام التحليل الوصفي لتصوير البيانات المكتسبة. ثم التأكد من صحة البيانات بطريقة التمديد والمثلثات.

ودلت النتائج بأن: (1) تطبيق المنهج الخفي للتربية الدينية الإسلامية والتهذيبية يتكون من ممارسة العبادة والأنشطة الإضافية. فممارسته من خلال قراءة الفاتحة وآية الكرسي، وأسماء الحسنى، وتلاوة القرآن، والمجلس التعليمي الأسبوعي، والأنشطة الإضافية (كاريسما)، وليالي إرشاد الإيمان والتقوى. وصلاة الضحى، وصلاة الظهر جماعةً، ونطق السلام والمصافحة. (2) تطبيق المنهج الخفي للتربية الدينية الإسلامية والتهذيبية خارج الفصل من غير ساعات الدرس. (3) العوامل الداعمة والمشددة على تطبيق المنهج الخفي للتربية الدينية الإسلامية والتهذيبية تتكون من العوامل الداعمة الداخلية والخارجية ثم العوامل المشددة الداخلية والخارجية. (4) تقويم تطبيق المنهج الخفي للتربية الدينية الإسلامية والتهذيبية في تكوين أخلاق الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بتانجونغ ساري يُقام كل يوم وأسبوع وشهر وفصل دراسي (5) أثر تطبيق المنهج الخفي للتربية الدينية الإسلامية والتهذيبية يظهر في تكوين أخلاق الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بتانجونغ ساري.