

ABSTRAK

Yadi Mulyadi NIM. 2190040071, 2019. Pengaruh Metode Qiroati dalam Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Metode Kitabah dalam Kemampuan Menulis dan Menghafal Al-Qur'an dalam Jaringan (Penelitian di SMK Al Falah Bandung).

Penelitian ini dilatarbelakangi berdasarkan hasil observasi atau studi pendahuluan di SMK Al Falah ditemukan permasalahan yang dapat diidentifikasi bahwa: 1) Masih terdapat siswa yang belum mampu membaca, menulis dan menghafal al-Qur'an dengan baik dan benar. 2) Ketidakmampuan membaca menulis dan menghafal al-Qur'an dengan baik dan benar disebabkan kurang banyak latihan. 3) Penggunaan atau penerapan metode pembelajaran al-Qur'an yang selama ini berlangsung masih kurang karena masa pandemi covid-19. Dari uraian di atas maka peneliti berpendapat bahwa Metode Qiroati dan Metode Kitabah dapat berpengaruh terhadap kemampuan membaca, menulis dan menghafal al-Qur'an bagi peserta didik. Melihat kondisi yang demikian, hal inilah yang menjadi motivasi utama peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut karena rendahnya kemampuan membaca, menulis dan menghafal al-Qur'an.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pelaksanaan metode qiroati dalam membaca al-Qur'an dalam jaringan. 2) Untuk mengetahui pelaksanaan metode kitabah dalam menulis dan menghafal al-Qur'an dalam jaringan. 3) Untuk mengetahui kemampuan membaca al-Qur'an siswa dalam jaringan. 4) Untuk mengetahui kemampuan menulis dan menghafal al-Qur'an siswa dalam jaringan. 5) Untuk mengetahui pengaruh metode qiroati terhadap kemampuan membaca al-Qur'an dalam jaringan. 6) Untuk mengetahui pengaruh metode kitabah terhadap kemampuan menulis dan menghafal al-Qur'an dalam jaringan.

Kerangka berpikir mendeskripsikan pengaruh metode qiroati terhadap kemampuan membaca al-Qur'an dan metode kitabah terhadap kemampuan menulis dan menghafal al-Qur'an dalam jaringan dari mulai langkah-langkah pelaksanaan dan keberhasilan yang dicapainya. Hipotesis kebenaran yang dapat dibuktikan dalam penelitian ini melibatkan variabel, peneliti mengajukan hipotesis H_a (menerima) artinya adanya pengaruh metode qiroati terhadap kemampuan membaca al-Qur'an dan metode kitabah terhadap kemampuan menulis dan menghafal al-Qur'an dalam jaringan.

Metode penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif dan menggunakan metode eksperimen. Pengumpulan data dengan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, angket (koesioneer), dan tes kemampuan membaca, menulis dan menghafal al-Qur'an.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Pelaksanaan pembelajaran metode qiroati dalam kemampuan membaca al-Qur'an sudah sesuai dengan pedoman pembelajaran. 2) Pelaksanaan pembelajaran metode kitabah dalam kemampuan menulis dan menghafal al-Qur'an sudah dilaksanakan dengan baik dan sesuai dengan pedoman pembelajaran. 3) Kemampuan membaca al-Qur'an siswa secara garis besar mempunyai kemampuan membaca al-Qur'an sudah cukup dan sebagian kecil masih kurang. 4) Dalam kemampuan menulis dan menghafal al-Qur'an siswa secara garis besar mempunyai kemampuan menulis al-Qur'an sudah cukup sementara dalam menghafal al-Qur'an masih kurang. 5) Penggunaan metode qiroati berpengaruh terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa dan terdapat perbedaan. 6) Penggunaan metode kitabah berpengaruh terhadap kemampuan menulis al-Qur'an siswa dan terdapat perbedaan, Selanjutnya penggunaan metode kitabah berpengaruh juga terhadap kemampuan menghafal al-Qur'an siswa dan terdapat perbedaan.

ABSTRACT

Yadi Mulyadi NIM. 2190040071, 2019. The Influence of Qiroati Method in The Ability to Read the Qur'an and Kitabah Method in the Ability to Write and Memorize the Qur'an in Network (Research at SMK Al Falah Bandung).

This research was based on the results of observations or preliminary studies at SmK Al Falah found problems that can be identified that: 1) There are still students who are not able to read, write and memorize the Qur'an properly and correctly. 2) The inability to read writing and memorizing the Qur'an properly and correctly is due to lack of practice. 3) The use or application of qur'anic learning methods that have been going on is still lacking due to the covid-19 pandemic. From the description above, researchers argue that the Qiroati Method and Kitabah Method can affect the ability to read, write and memorize the Qur'an for learners. Seeing this condition, this is the main motivation of researchers to conduct further research because of the low ability to read, write and memorize the Qur'an.

The main purpose of this study is 1) To know the implementation of qiroati methods in reading the Qur'an in the network. 2) To know the implementation of our methods in writing and memorizing the Qur'an in the network. 3) To know the ability to read the Qur'an students in the network. 4) To know the ability to write and memorize the Qur'an students in the network. 5) To find out the influence of qiroati methods on the ability to read the Qur'an in the network. 6) To know the influence of our methods on the ability to write and memorize the Qur'an in the network.

The frame of mind describes the influence of the qiroati method on the ability to read the Qur'an and our method of writing and memorizing the Qur'an in the network from the beginning of the implementation steps and success achieved. The hypothesis of truth that can be proven in this study involves variables, the researcher proposed the hypothesis H_a (accept) means the influence of qiroati methods on the ability to read the Qur'an and our method of writing and memorizing the Qur'an in the network.

This research method is carried out with a quantitative approach and uses experimental methods. Data collection with observation techniques, interviews, documentation, questionnaires (koesioners), and tests of the ability to read, write and memorize the Qur'an.

The results of this study indicate that 1) The implementation of the qiroati method of learning in the ability to read the Qur'an is in accordance with the learning guidelines. 2) The implementation of the Kitabah method learning in the ability to write and memorize the Qur'an has been carried out properly and in accordance with the learning guidelines. 3) The ability to read the Qur'an, in general, students have the ability to read the Qur'an is sufficient and some are still lacking. 4) In the ability to write and memorize the Qur'an, students generally have the ability to write the Qur'an, while memorizing the Qur'an is still lacking. 5) The use of the qiroati method affects the students' ability to read the Qur'an and there are differences. 6) The use of the Kitabah method affects the students' ability to write the Qur'an and there are differences. Furthermore, the use of the Kitabah method also affects the students' ability to memorize the Qur'an and there are differences.

تجريدي

يادي مولادي نيم. ٢٠١٩، ٢١٩٠٠٤٠٠٧١. أثر منهج القيراطي في القدرة على قراءة القرآن ومنهج الكتاب في القدرة على كتابة وحفظ القرآن على الشبكة (بحث في مدرسة الفلاح المهنية باندونج).

تم تحفيز هذا البحث بناءً على نتائج الملاحظات أو الدراسات الأولية في مدرسة الفلاح المهنية ، وهناك مشاكل يمكن تحديدها وهي: (١) لا يزال هناك طلاب لم يتمكنوا من قراءة القرآن وكتابته وحفظه بشكل صحيح. وبشكل صحيح. (٢) عدم القدرة على قراءة القرآن وكتابته وحفظه بشكل صحيح وصحيح يرجع إلى نقص الممارسة. (٣) لا يزال استخدام أو تطبيق طريقة التعلم القرآني التي كانت مستمرة بسبب جائحة كوفيد -١٩. من الوصف أعلاه ، يرى الباحث أن طريقة القرعتي وطريقة الكتاب يمكن أن تؤثر على قدرة الطلاب على قراءة القرآن وكتابته وحفظه. عند رؤية مثل هذه الظروف ، فإن هذا هو الدافع الرئيسي للباحثين لإجراء مزيد من البحث بسبب ضعف القدرة على قراءة القرآن وكتابته وحفظه.

الأهداف الرئيسية لهذه الدراسة هي: (١) معرفة تطبيق طريقة القيراطي في قراءة القرآن على الإنترنت. (٢) معرفة كيفية تطبيق منهج الكتاب في كتابة وحفظ القرآن على الإنترنت. (٣) تحديد قدرة الطلاب على قراءة القرآن على الإنترنت. (٤) تحديد القدرة على كتابة وحفظ القرآن للطلاب على الإنترنت. (٥) تحديد أثر طريقة القراءات على القدرة على قراءة القرآن على الشبكة. (٦) تحديد أثر طريقة الكتاب على القدرة على كتابة وحفظ القرآن على الإنترنت.

يصف الإطار تأثير طريقة القراءات على القدرة على قراءة القرآن وطريقة الكتاب على القدرة على كتابة وحفظ القرآن في الشبكة من خطوات التنفيذ والنجاح الذي حققته. تتضمن فرضية الحقيقة التي يمكن إثباتها في هذه الدراسة متغيرات ، يقترح الباحث فرضية H_a (القبول) مما يعني أن هناك تأثيراً لطريقة القيراطي على القدرة على قراءة القرآن وطريقة الكتاب على القدرة على قراءة القرآن. كتابة وحفظ القرآن في الشبكة.

يتم تنفيذ طريقة البحث هذه بمنهج كمي وباستخدام طرق تجريبية. جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاستبانة ومهارات القراءة والكتابة والحفظ القرآني.

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) تطبيق أسلوب القيراطي في التعلم في القدرة على قراءة القرآن وفق ضوابط التعلم. (٢) تم تنفيذ أسلوب الكتاب في التعلم في القدرة على كتابة وحفظ القرآن بشكل صحيح ووفقاً لإرشادات التعلم. (٣) القدرة على قراءة القرآن ، بشكل عام ، لدى الطلاب القدرة على قراءة القرآن كافية وبعضها لا يزال غير موجود. (٤) في القدرة على كتابة وحفظ القرآن ، يتمتع الطلاب عمومًا بالقدرة على كتابة القرآن ، بينما لا يزال حفظ القرآن غير موجود. (٥) يؤثر استخدام طريقة القراءات على قدرة الطلاب على قراءة القرآن وهناك اختلافات. (٦) استخدام أسلوب الكتاب يؤثر على قدرة الطلاب على كتابة القرآن وهناك اختلافات ، كما أن استخدام منهج الكتاب يؤثر أيضاً على قدرة الطلاب على حفظ القرآن وهناك اختلافات.