الباب الأول

الفصل الأول : خلفية البحث

إن من أصعب الأشياء التي يفعلها شخص مسامحة أخطاء الآخرين بالرغم من أن الله ورسوله يأمران الإنسان بأن يكون سمحا وصفحا . وفي روايات مختلفة يقال إن رسول الله صلى الله عليه وسلم يحثنا لنكون متسامحين حتى لمن يرتكب علينا أخطاء كبيرة. على الرغم من أن التسامح في الواقع ليس من السهل للجميع القيام به ولا سيما للدرس والتلميذ . ويتطلب من المدرس والتلميذ الحصول على التسامح عند المعاملة في عملية التعليم بين المدرسين والمدرسين الآخرين أو بين التلاميذ والتلاميذ الآخرين.

وبالطبع، إذا كان لكل مسلم طبيعة التسامح فسيبتعد عن الغضب والبغض للآخرين حتى يشعر بالحياة السلمية والمريحة. وعلاوة على ذلك فإن القرآن كأساس حياة المسلمين يذكر كثيرا الألفاظ العديدة التي تعني التسامح في مختلف آيات قرآنية.

يذكر في القرآن ثلاثة ألفاظ لها معنى المسامحة أو التسامح ومهما تمحورت معاني الألفاظ الثلاثة عامة في معنى التسامح ستوجد فيها اختلافات المعاني أساسا وهي لفظ الصفح والعفو والمغفيرة، وهذه الألفاظ الثلاثة تحتوي معجميا على معنى التسامح.

والقرآن بمعجزاته اللغوية له أسرار في استخدام ألفاظه في كل آية حتى يمكن لأي شخص ولا سيما للمدرس والتلميذ العلم بكيفية التسامح وفقا لتعاليم القرآن الكريم.

من المعروف أن القرآن كتاب سموي وهو منهاج للناس وخاصة للمسلمين لأنه يعطيهم التوجيهات في جميع شؤون حياتهم والعقيدة والشريعة والأخلاق وما إلى ذلك من وضع المبادئ الأساسية فيها وأمر الله رسوله بتعليم كلها للناس وإرشادهم إلى الاهتمام بالقرآن وتعلمه[١].

ومن المعروف أن القرآن الكريم أصبح مصدر التربية الإسلامية الأساسي لأن له دلائل قطعية لإرشاد الناس وتربيتهم في قيد حياتهم كما أن له قيما تربوية متضمنة في آياته البديعة. نزل القرآن تكميلا لما سبقه من الكتب السماوية وأنزله الله على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور ويهديهم الصراط المستقيم. قال الله تعالى في سورة النحل (٨٩) : ﴿وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ ٱلْكِتَٰبَ تِبْيَٰنًا لِّكُلِّ شَىْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ﴾

للقرآن الكريم وظيفتان أساسيتان هما: مصادر التشريع ودليل على صدق النبي صلى الله عليه وسلم في الرسالة. القرآن الكريم كمصادر التشريع يتيح الشريعة الدينية

[١] Muhammad Quraish Shihab, *Membumikan Al-Quran*. (Bandung: Mizan. ١٩٩٦), hlm. ١٨.

هدى للناس لنيل السعادة في العاجلة والآجلة. والمراد بالشريعة هنا هو الصراط المستقيم. وبجانب ذلك أن القرآن الكريم كمصادر التشريع كذلك أوحى الله نبيه دليلا على صدق رسالته لمن يعارض دعوته. وهذا في علوم القرآن يسمى معجزة[٢].

بالرغم من أن القرآن الكريم دليل على صدق النبي محمد صلى الله عليه وسلم بل وظيفته الأساسية هي هدى للناس كافة. والمراد به أنه هداية الدين أو يسمى بالشريعة. والشريعة لغة هي الطريقة للوصول إلى الماء، فكان الناس في حاجة ماسة إلى الماء في حياتهم وكذلك سائر المخلوقات. وروحه أيضا في حاجة ماسة إلى ماء الحياة. وكانت الشريعة هنا تحملهم إليه[٣].

قال مناع القطان إن القرآن الكريم معجزة الإسلام الباقية ويؤكدها تقدم العلوم والمعارف على الدوام. أنزل الله القرآن الكريم رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور ويهديهم إلى الصراط المستقيم. وقد بلغه الرسول صلى الله عليه وسلم لأصحابه العرب حتى يقدروا على فهم آيات وهم يستطيعون على سؤاله صلى الله عليه وسلم عنها[٤].

من معجزات القرآن تقع في ألغاظه وأسلوبه و أنّ كلّ كلمة فى ترتيب الآية معجزة تحتاج إلى كلمة أخرى فى تلك الآية المتّحدة المترابطة المتكاملة.

---

[٢] Azyumardi Azra, *Sejarah dan Ulum Al-Quran*. (Jakarta: Pustaka Firdaus. ٢٠٠١), hlm. ١٠٤-١٠٥.
[٣] Muhammad Quraish Shihab, *Membumikan Al-Quran*. (Bandung: Mizan. ١٩٩٦), hlm. ١٢.

[٤]مناع القطان. المباحث في علوم القرآن (رياض : منشورات العصر الحديث. سنة ٢٠١٢) ص. ١٩

بالنسبة إلى معجزة القرآن في الجانب اللغوي وموقع اللغة العربية كلغة القرآن وإن للغة العربية ثروة المفردات ومتنوعة الألفاظ والمعاني ولها علاقة بعضها لبعض منها ألفاظ مترادفة ومن أمثلتها لفظا الدليل والحجة. نظرا إلى المعجم أن معنى الدلبل والحجة لهما نفس المعنى الأساسي هو تقديم الآراء. ورأى البعض أن الدليل رأي يعبر عنه المتكلم دون وجود مقدمه في حين أن الحجة يحتوي على معنى الرأي الذي عبر عنه المتكلم لرفض آراء الآخرين أو خصومه. ولا تزال هناك ألفاظ كثيرة في القرآن لها معنى مترادف ولكن إذا فهمت من الناحية السياقية فهناك اختلافات ومن أمثلة أخرى لألفظ مترادفة ألفاظ الصفح والعفو والمغفرة.

أراد الباحث تحليل تنفيذ هذا البحث بسب فهم العديد من الناس الذين يزعمون أن ألفاظ الصفح والعفو والمغفرة لها معنى واحد وهو التسامح ويشعرون بتمييز استخدام الألفاظ الثلاثة في القرآن. وإذا فهمت معجميا فإن هذا الفهم مناسب لأنها أساسا تقضي معنى التسامح لا غير. فقبل إجراء المزيد من التحليل للآيات القرآنية التي تحتوي على ألفاظ الصفح والعفو والمغفورة أراد الباحث تقديم الألفاظ الثلاثة ببعض صيغها المختلفة.

أولا، توجد لفظ الصفح ومشتقاته المتنوعة في القرآن ويتكرر اللفظ سبع (٨) مرات[٥] .

منها قول الله تعالى في سورة البقرة (١٠٩) :

وَدَّ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ ٱلْكِتَٰبِ لَوْ يَرُدُّونَكُم مِّن بَعْدِ إِيمَٰنِكُمْ كُفَّارًا حَسَدًا مِّنْ عِندِ أَنفُسِهِم مِّن بَعْدِ مَا تَبَيَّنَ لَهُمُ ٱلْحَقُّ ۖ فَٱعْفُوا۟ وَٱصْفَحُوا۟ حَتَّىٰ يَأْتِىَ ٱللَّهُ بِأَمْرِهِۦٓ ۗ إِنَّ ٱللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَىْءٍ قَدِيرٌ

تشير هذه الآية إلى أن التسامح يعني عدم الرد على الشر والأخطاء وإزالة الجروح في القلب. وهذه الآية علامة على أن الإيمان ينبثق في قلوب المؤمنين عندما يكون التسامح ثابتا وثيقا[٦] .

ثانيا، إن لفظ العفو ومشتقاتها توجد في القرآن ٣٥ مرة في ١١ سورة. ومن السور التي تحتوي على هذا اللفظ هي سورة البقرة ٧ مرات والشورى ٧ مرات بصيغها المختلفة منها فعل ماض ومضارع وأمر ومصدر واسم فاعل وصفة مبالغة[٧] .

ومثاله قوله تعالى في سورة الشورى (٤٠) :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

[٥] محمد فؤاد عبد الباقي . المعجم لألفاظ القرآن الكريم (القاهرة : دار الكتب المصرية سنة ١٣٦٤ ه) ص. ٥٠٢-٥٠٣

[٦] M. Quraish shihab, *Tafsir Al-Misbah*, (Jakrata: Lentera Hati, ٢٠١٧). Vol. ١, hlm. ٢٨٠.

[٧] محمد فؤاد عبد الباقي . المعجم لألفاظ القرآن الكريم (القاهرة : دار الكتب المصرية سنة ١٣٦٤ ه) ص. ٥٧٢-٥٧٣

وَجَزَٰٓؤُا۟ سَيِّئَةٍ سَيِّئَةٌ مِّثْلُهَا ۖ فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُۥ عَلَى ٱللَّهِ ۚ إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلظَّٰلِمِينَ.

ورد في الآية إحدى مشتقات لفظ العفو التي تعني المسامحة. ففي الآية يذكر من له تسامح أكبر حتى عفا أي شخص مخطئ. ومن أجل تجنب انطباع الضعف وليس وعدم كرامة الذات تؤكد الآية أن الذي يحصل على هذا نعم أبدية هو الذي عفا عن الناس مهما أساؤوا إليه. ونقل قريش شهاب من البقاعي فإن الآية المذكروة تشير إلى ثلاث فضائل. العلم ونقاء الروح والشجاعة. وإن حد جزاء السيئة بمثله هو دعوة إلى الاعتدال من جميع النواحي وهذه هي العدالة. وعلى هذا النحو، فإن هذا الأمر الأخير يشمل جميع الفضائل الثلاث. لأن من يعرف الشبه فهو عالم ومن يفعل ذلك دون تجاوز الحد فهو ذو نقاء الروح ومن يقيد نفسه في تنفيذه ففهو رجل شجاع. وقوله تعالى "إنه لا يحب الظالمين" ففهم بعض العلماء أن الله لا يحبهم وهو يريد أن يجزي المظلومين جزاء حسنا ويعفو عن المحسنين بسبب محبته لهم أو يمكن أيضا أن تشير الآية إلى أن الله لا يحب شخصا يجاوز الحدود في الانتقام[٨].

[٨] M. Quraish shihab, *Tafsir Al-Misbah*, (Jakrata: Lentera Hati, ٢٠١٧). Vol. ٥, hlm. ٥١٣.

ثالثا، لفظ المغفرة ويذكر هو ومشتقاته في القرآن ٢٣٢ مرة في ٥٨ سورة بست صيغ منها فعل ماض ومضارع وأمر ومصدر وصيغة مبالغة واسم فاعل.

على سبيل المثال، قوله تعالى في سورة النور (٢٢) :

وَلَا يَأْتَلِ أُولُوا ٱلْفَضْلِ مِنكُمْ وَٱلسَّعَةِ أَن يُؤْتُوا أُولِى ٱلْقُرْبَىٰ وَٱلْمَسَٰكِينَ وَٱلْمُهَٰجِرِينَ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ ۖ وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا ۗ أَلَا تُحِبُّونَ أَن يَغْفِرَ ٱللَّهُ لَكُمْ ۗ وَٱللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ

إن لفظ يغفر في الآية اشتق من لفظ المغفرة الذي يعني الستر أو المستور وهو أمر موجود غير منظور كأن من فعل ذلك فتح ورقة جديدة وهي بيضاء نظيفة لم يستخدم قط، ناهيك عن أن تكون ملوثة بشيء ينبغي إزالته. ومع ذلك، كان لفظ العفو أعلى بكثير من لفظ يغفر. لأن لفظ العفو يعني أزالة الشيء والمغفرة يعني ستر الشيء دون إزالته[٩] .

من البيان السابق نرى أن لألفاظ الصفح والعفو والمغفرة معنى أساسيا مختلفا. معنى لفظ الصفح أعمق من لفظ العفو ومعنى لفظ العفو أعمق من معنى لفظ المغفورة. إن أمر التسامح من الأموامر اللازمة التي لا بد من فعلها مستمرا، حيث أنه من المستحيل فتح ورقة جديدة دون إزالة الأورق المملوءة بالأخطاء. ولهذا السبب كانت الآيات التي

[٩] ابن كثير. تفسير القرآن العظيم الطباعة الأولى سنة ٢٠٠٢ المجلد ٤ ص. ٤٦٣

تشمل لفظ الصفح تسبقها أمر مسامحة وتعاقبها لفظ الجميل. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الآيات المشتملة على لفظ الصفح تذكر فيها إعلان الأمان والسلام لجميع الناس. ومع ذلك، فإن الألفاظ الثلاثة لها معنى عاما واحدا وهو التسامح. ويمكن قوله منطقيا أن المتسامح يسامح أخطاء الآخرين دون كراهية ورغبة في الانتقام ، وكذلك ستر أخطاء المظلم.

ومن ثم يمكن الاستنتاج أن ألفاظ الصفح والعفو والمغفرة من الألفاظ المترادفة بحيث يمكن الكشف بوضوح عن المعنى الوارد في كل آية تشمل تلك الألفاظ الثلاثة فهناك حاجة إلى دراسة المعنى، والعلم الذي يدرس المعنى معجميا وسياقيا هو علم الدلالة.

ولأن للقرآن مميزات في جانبه اللغوي وله أيضا مميزات في مضمون تعليمه فأصبح القرآن مصدرا رئيسيا في مختلف جوانب الحياة لا سيما في التربية الإسلامية. لذلك حاول الباحث أن يضع سياق ألفاظ الصفح والعفو والمعفرة في سياق التربية. ويستند ذلك إلى تفاسير المفسرين في معاني الألفاظ الثلاث التي لا تقتصر على معنى التسامح فحسب ووجد في القرآن أن هذه الألفاظ يمكن أن تؤخد نقاطها المهمة لمفهوم نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهداف التربية. إن في الألفاظ الثلاث إشارة إلى القيم التربوية والمكونات التعليمية مثل المدرس والتلميذ وأساليب التعليم وأهدافه. وتكون الألفاظ الثلاث عبارة

عن لزوم المتعلم على التسامح بعضه ببعض حتى لا تظهر العداوة أو الصراع لفترات طويلة. ومن هذه العبارة البسيطة يلزم على كل معلم ومتعلم أن يستلزم على قيم خلقية.

استنادا إلى ما سبق بيانه، أراد الباحث أن تبحث عن هذه المشكلة بتحقيق موضوع البحث : مفهوم "الصفح والعفو والمغفرة" في القرآن الكريم (دراسة تحليلية دلالية عن ألفاظ الصفح والعفو والمغفرة وقيمها التربوية)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث، فتحقيق البحث الذي قرره الباحث في صورة الأسئلة الآتية:

١. ما المعاني المعجمية لألفاظ الصفح والعفو والمغفرة؟
٢. ما المعاني السياقية لألفاظ الصفح والعفو والمغفرة ومشتقاتها في القرآن الكريم؟
٣. ما القيم التربوية من استعمال ألفاظ الصفح والعفو والمغفرة ومشتقاتها ومعانيها في القرآن الكريم ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

فالأغراض لهذا البحث هي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١.معرفة المعاني المعجمية لألفاظ الصفح والعفو والمغفرة؟

٢. معرفة المعاني السياقية لألفاظ الصفح والعفو والمغفرة ومشتقاتها في القرآن الكريم؟

٣. معرفة القيم التربوية من استعمال ألفاظ الصفح والعفو والمغفرة ومشتقاتها ومعانيها في القرآن الكريم ؟

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على أغراض البحث السابقة فيرجو الكاتب أن يحصل على الفوائد والثروة العلمية لا سيّما في ناحية اللغة من هذا البحث. أما الفوائد من هذا البحث فهي:

١. الفوائد الأكاديمية

أ) إغناء الثروة العلمية للغة العربية بوجود الدراسة القرآنية على ضوء علم الدلالة.

ب) جعل وسيلة لتقوية القوة النقدية والعقلية على المفاهيم التي تتعلق بالتربية بتنميتها في ضوء التربية الإسلامية.

ج) الإسهام في عملية الكتابة لديوان المكتبة الموجودة بحيث يكون مرجعا للبحث الآتي خاصة يملك موضوعا متساويا ولكن تحلل من ضوء آخر.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) المحاولة على إفهام المجتمع عن مفهوم ألفاظ الصفح والعفو والمغفرة بنسبة إلى معاني ألفاظ الجهاد ومشتقاته في القرآن الكريم.

ب) تقديم الاعتبار لهيئة التحكيم في مؤسسات التربية الإسلامية لأجل تحقيق المفاهيم الأساسية التي ألفها العلماء المتقدمة.

الفصل الخامس : الإطار الفكري

إن المشكلة الرئيسية في هذا البحث هو كثرة فهم فهم ألفاظ الصفح والعفو والمغفرة بمعنى التسامح فقط مع أن هناك معانيا أخرى كشفت في آيات القرآن التي تحتوي على الألفاظ الثلاث ومشتقاتها .وإذا فهمت الألفاظ الثلاث ظهر أن معنى لفظ الصفح أعمق من لفظ العفو ومعنى لفظ العفو أعمق من معنى لفظ المغفورة. إن أمر التسامح من الأموامر اللازمة التي لا بد من فعلها مستمرا، حيث أنه من المستحيل فتح ورقة جديدة دون إزالة الأورق المملوءة بالأخطاء. ولهذا السبب كانت الآيات التي تشمل لفظ الصفح تسبقها أمر مسامحة وتعاقبها لفظ الجميل. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الآيات المشتملة على لفظ الصفح تذكر فيها إعلان الأمان والسلام لجميع الناس. ومع ذلك، فإن الألفاظ الثلاثة لها معنى عاما واحدا وهو التسامح. ويمكن قوله منطقيا أن المتسامح يسامح أخطاء الآخرين دون كراهية ورغبة في الانتقام ، وكذلك ستر أخطاء المظلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ولمعرفة المعاني الواردة في ألفاظ الصفح والعفو والمغفرة ومشتقاتها جمع الباخث آيات قرآنية تحتوي على الألفاظ الثلاث .وبعد ذلك، رتبها الباحث حسب صيغها الصرفية. ولكشف معاني الآيات واضحا فيحاتج إلى دراسة المعنى معجميا أم سياقيا فهذا في اللغة العربية يسمى بعلم الدلالة.

يسمى السيمانتيك في اللغة العربية بعلم الدلالة يتكون على كلكتين العلم بمعنى المعارف والدلالة بمعنى دراسة المعنى، إذا علم الدلالة لغة دراسة المعنى. وقال أحمد مختار عمر إن علم الدلالة هو العلم الذي يدرس المعنى، ذلك الفرع من علم اللغة الذي يتناول نظرية المعنى أو ذلك الفرع الذي يدرس الشروط الواجبة يوافرها في الرمز حتى يكون قادرا على حمل المعنى[١٠].

وعلم الدلالة إصطلاحا من مستويات الدرس اللغوي يقوم بدراسة المعنى والمقاصد إما من جهة المفردات والتراكيب. ويركز علم الدلالة على العلاقات بين الرموز اللغوية ومدلولاتها لأنه دراسة المعنى، هذه العلامات أوالرموز قد تكون علامات على الطريق وقد تكون إشارة باليد أوإيماءة بالرأس كما قد تكون كلمات وجملا. وبعبارة أخرى قد تكون علامات أورموزا غير لغوية تحمل معنى بين أفراد المجتمع. إضافة إلى ذلك فعلم الدلالة يحيط بمعاني الكلمات ونشأته وتطوره وتغيره.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

[١٠] أحمد مختار عمر . علم الدلالة (القاهرة : مكتبة لسان العرب سنة ١٩٩٨) ص. ١١

وقال أحمد محمد قرار إن الدلالة لا تبحث عن المسائل التى تناسب اللفظ والمعنى فحسب، بل تواسع في ناحية كثيرة و واسعة الألفاظ، يعنى من أنواع المعنى ومناسبتها . أما مفردات اللغة عند علم الدلالة فينقسم على ثلاثة أنواع، وهي:

١- المتباين، وهو أن يدل اللفظ الواحد على معنى واحد . وهو أكثر اللغة.

٢- المشترك، وهو أن يدل اللفظ الواحد على أكثر من المعنى. فإن كانت دلالته على معنيين غير متضادين فهو مشترك لفظي (polisemi) ، أما إذا كانت على معنيين متضادين فهو من باب الأضداد (antonim)

٣- المترادف (sinonim)، وهو أن يدل أكثر من الألفاظ على معنى واحد[١١] .

لذالك فإن كلمة في كل لغة لا سيما اللغة العربية غالبا ما نجد علاقة دلالية بين ألفاظها أو وحدة لغوية أخرى. يمكن أن ترد هذه العلاقة بين ألفاظ الصفح والعفو والمغفرة أو مختلطة بين كل واحد منها .

قسم فايز الداية المعنى إلى أربع أقسام[١٢]:

١) المعنى الأساسي، يدرك المعنى الأساسي من المعاجم حيث أنه المعنى يخلع عن الكلام ولا يتعلق بالكلمة الأخرى في تركيب الكلمات.

---

[١١] أحمد مختار عمر ص. ١٤٥

[١٢] فايز الداية . علم الدلالة – النظرية والتطبيق (بيروت : دار الفكر المعاصر سنة ١٩٨٥) ص. ٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

٢) الدلالة النحوية، الدلالة النحوية تدرك من استخدام الكلمات أو تركيبها أو تحليلها في الكلام.

٣) الدلالة الصرفية، الدلالة الصرفية هي المعنى يتأثر فيه أوزان الكلمات وبنائها

٤) الدلالة السياقية، الدلالة السياقية هي معنى الكلمة في موقف الكلام الذي يتعلق بالمكان والزمان وبيئة استخدام اللغة. ويبوب اللغويون الدلالة السياقية إلى أربعة أبواب، (١) السياق اللغوي، (٢) السياق العاطفي، (٣) سياق الموقف، و(٤) السياق الثقافي

انطلاقا بألفاظ الصفح والعفو والمغفرة يكشف الباحث عن معانيها من حيث المعنى المعجمي والسياقي، بها سيعرف أساس معناها ويكشف معانيها من أجل أسباب نزوله وموقفه في القرآن الكريم حتى يتمنى عدم سوء الفهم في معنى الألفاظ الثلاث ومشتقاتها .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

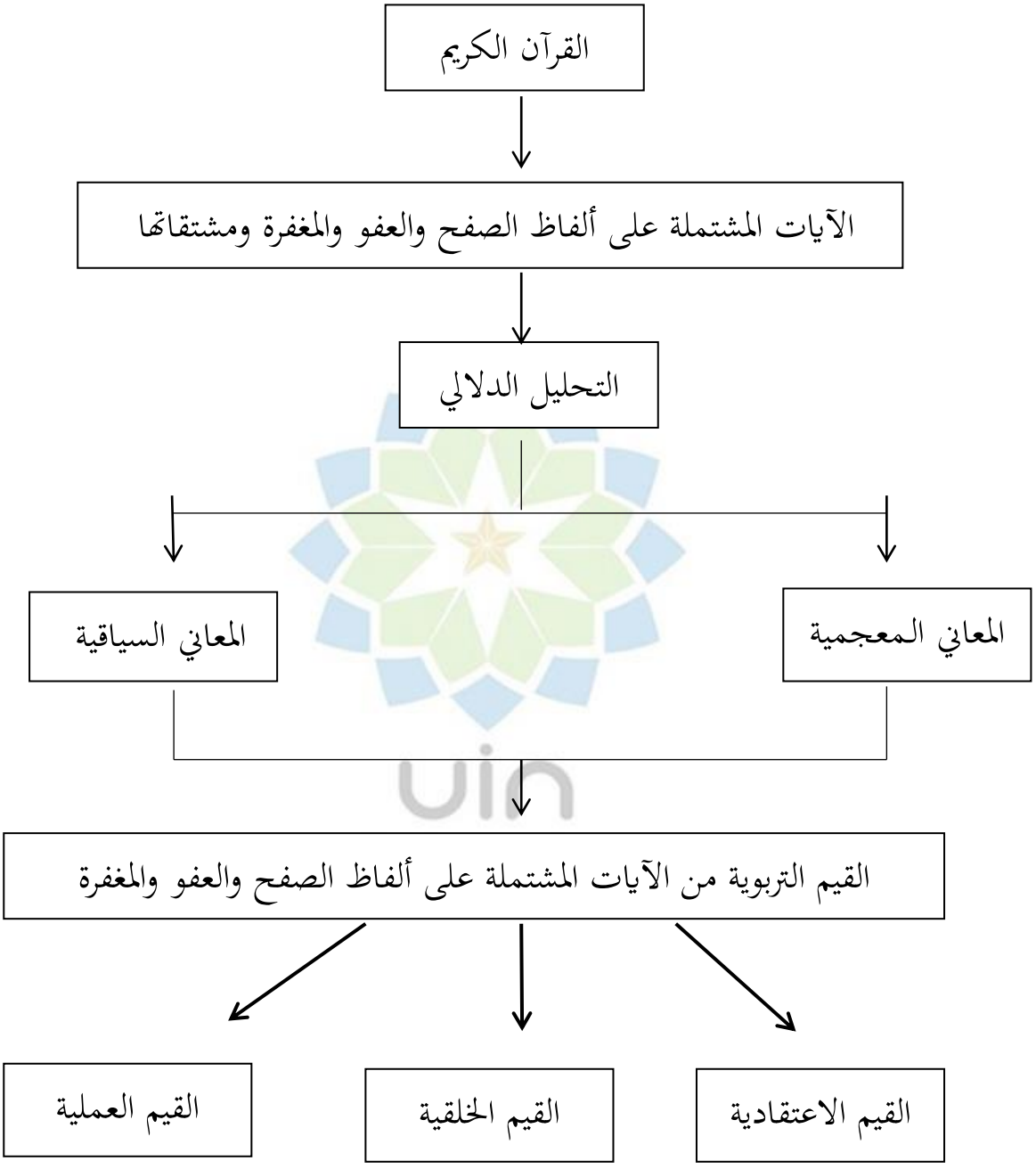
وإذا علقت معاني ألفاظ الصفح والعفو والمغفرة ومشتقاتها بسياق التربية، فهناك بعض التضمينات التي يمكن تطبيقها في نواحي التربية منها ما تشير إلى المكونات التعليمية مثل المدرس والتلميذ وأساليب التعليم وأهدافه. وتكون الألفاظ الثلاث عبارة عن لزوم المتعلم على التسامح بعضه ببعض حتى لا تظهر العداوة أو الصراع لفترات طويلة. ومن هذه العبارة البسيطة ينبغي لكل معلم ومتعلم أن يستلزم على قيم خلقية.

نظرا إلى أن التربية وسيلة التقديم والتطوير للناس لذلك أصبح المعلم هو المسيطر على عملية تحقيق هذا الهدف بأكملها . يعتبر المعلم والمتعلم قوتين مؤثرتين في التربية وكلاهما موضوع يجب أن يكون جاهزا للتحكم وإعداد الأشياء المتعلقة بالعملية التربوية وخاصة العملية التعليمية لأنها منها . ومثال ذلك تحديد أهداف أو أغراض التعليم واختيار الطريقة الصحيحة لتحقيق هذا الهدف وغير ذلك.

أما القيم التربوية الواردة في ألفاظ الصفح والعفو والمغفرة ومشتقاتها بإيجاز تكون في ١) خلق المعلم والمتعلم وهي خلق حسن و تحسين كل نشاط والتسامه بعضه ببعض؛ ٢) طريقة التدريس وهي طريقة الاطلاع قبل تنفيذ عملية التعليم، بدءا من اطلاع واختيار العلوم أو المواد المدروسة واختيار المعلم المناسب والأصدقاء والبيئة الجيدة؛ ٣) أهداف التربية حيث تهدف التربية إلى إعلاء كلمة الله وابتغاء مرضاة الله حتى كان تطبيق معايير عملية التربية لنيل مرضاة الله وحده وتحقيق ترقية روحية وبناء التربية على ضوء الأخلاق الكريمة. وبناء على البيان السابق يركز هذا البحث على ثلاث قيم إسلامية أساسية وهي قيم اعاقادية وعملية وخلقة لأن هذه القيم الثلاث كما ذهب إليه أحمدي هي القيم التي يجب زرعها في نفوس الأطفال.

UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

يصور الباحث هذا الإطار الفكري إلى ما يأتي:



الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

١. رسالة ماجستير: مفهوم العفو والصفح في القرآن الكريم كتبتها نفخة الزهرة طالبة قسم تفسير الحديث كلية عصول الدين في الدراسات العليا جامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٥.

تبحث الرسالة عن لفظي العفو والصفح الواردين في القرآن وفقا لآراء المفسرين. استفد الباحث منها لتكميل نظرية علم الدلالة لهذا البحث.

المقارنة بين هذه الرسالة والبحث الذي يجري به الباحث هي أنهما يبحثان عن لفظي العفو والصفح على ضوء علم الدلالة والفرق بينهما في موضع دراستهما فموضع هذه الرسالة لفظا العفو والصفح فحسب وأما موضع البجث الذي يجري به الباحث فهو ألفاظ العفو والصفح والمغفرة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢. رسالة علمية: مفهوم التسامح في القرآن الكريم التي كتبته نيكين ودياواتي طالبة قسم علوم القرآن والتفسير كلية الأدب والدعوة جامعة ديفوموغورو الإسلامية الحكومية ٢٠١٧.

تبحث الرسالة عن مفهوم ألفاظ تعني التسامح الواردة في القرآن استفد الباحث منها لتكميل نظرية علم الدلالة وخاصة مفهوم المعنى السياقي لهذا البحث.

المقارنة بين هذه الرسالة والبحث الذي يجري به الباحث هي أنهما يبحثان عن لفظي العفو والصفح على ضوء علم الدلالة وخاصة في الألفاظ المترادفة والفرق بينهما أن هذه الرسالة تبحث عن جميع الألفاظ التي تعني التسامح وأما البحث الذي الذي يجري به الباحث فيبحث عن ألفاظ الصفح والعفو والمغفرة.

٣. رسالة ماجستير: ألفاظ الإنس والإنسان والبشر في القرآن الكريم. كتبها إيمان عبد الحكيم طالب الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية الحكومية باندونج سنة ٢٠٠٩.

تبحث الرسالة عن ألفاظ الإنس والإنسان والبشر في القرآن وعلاقة معانيها بالمشاكل في التربية الحديثة. وتكمل الرسالة ما نقص في هذا البحص من نظرية علم الدلالة.

المقارنة بين هذه الرسالة والبحث الذي يجري به الباحث هي أنهما يبحثان عن لفظي العفو والصفح على ضوء علم الدلالة وخاصة في الألفاظ المترادفة والفرق بينهما أن هذه الرسالة تبحث عن ألفاظ الإنس والإنسان والبشر في القرآن وعلاقة معانيها بالمشاكل في

التربية الحديثة وأما البحث الذي الذي يجري به الباحث فيبحث عن ألفاظ الصفح والعفو والمغفرة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG