

ABSTRAK

Rizki Dwi Pangestuti , “Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) berbantuan *Google Classroom* dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa”

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa, salah satunya melalui penggunaan model *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS). Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui (a) gambaran proses siswa dan guru pada pembelajaran matematika yang menggunakan model pembelajaran ARCS; (b) perbedaan peningkatan kemampuan koneksi matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran ARCS dengan siswa yang menggunakan pembelajaran Konvensional; (c) respon siswa terhadap pembelajaran matematika yang menggunakan model pembelajaran ARCS. Data yang diperoleh menggunakan instrumen penelitian tes berupa soal kemampuan koneksi matematis dan non tes yaitu angket respon siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran ARCS. Penelitian ini dilakukan di SMPN 3 Kota Bandung dengan sampel kelas VIII-6 sebagai kelas kontrol dan kelas VIII-7 sebagai kelas eksperimen pada materi statistika. Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data *n-gain*, diperoleh: (a) gambaran proses pembelajaran guru dan siswa pada materi statistika menggunakan model pembelajaran ARCS berada pada kategori sangat baik; (b) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan koneksi matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran ARCS dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional; (c) sebagian besar siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan model pembelajaran ARCS merespon positif terhadap pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran ARCS.

Kata Kunci: Koneksi Matematis , *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS)