

الباب الأول

مقدمة

الباب الاول : خلفية البحث

اللغة لها دور مهم في التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي لتلاميذ مما يدعم النجاح في دراسة جميع المواد الدراسية. يتوقع من اللغة أن تساعد تنمية الفرد وثقافته وثقافة الآخرين، وإنّ التعبير عن الأفكار والمشاعر والمشاركة في المجتمع يستخدم اللغة. وهذا يعني أن اللغة مرتبطة ارتباطا وثيقا بأنشطة التفكير، بحيث يولد نظام اللغة أنماطا مختلفة من التفكير.

اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها الدول العربية وبعض المجتمعات الإسلامية، وهي في المجال الأكاديمي من المواد التي تتطلب قدرة المعلمين على إدارة الفصول الدراسية. على وجه الخصوص، يقدر المعلم على استخدام الوسيلة التي تجعل التعليم جوا مريحا وممتعا بحيث يمكنه من جذب التلاميذ وتنشيطهم للمشاركة في عملية التعلم ، إما بشكل مستقل أو في مجموعات. (فتح المجيب ونائل الرحمواتي، ٢٠١١:٦٤)

يمثل استخدام اللغة العربية حسب مكانتها في المجتمع والثقافة في إندونيسيا دورا مهما منذ تطور الإسلام في الأرخبيل حتى الان ، وما زال واقعيًا ملاحظا أن اللغة العربية ليست لغة الإسلام فقط. وهي تحيا في بيئة علماء المسلمين والمدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية والمثقفين. إن التعليم في المدرسة التي لها خصية إسلامية يتضمن موادها دائما اللغة العربية كدرس رئيسي، من المستوى الأساسي أو المدرسة الابتدائية إلى المستوى العالي. لكن المشكلة الآن ليست إلا جودة اللغة العربية نفسها، حيث تعتبر في هذا الوقت من قبل بعض الطلاب لغة يصعب فهمها، حتى ينظروا إليها بأنها شبح مخيف. وهذا تهديد يجب حله، وهنا حاجة ماسة لدور المعلمين وخبراء اللغة العربية.

من الناحية المثالية، يجب ألا يتقن مدرس اللغة العربية علوم اللغة العربية فقط وأن يكون ماهراً في استخدام اللغة العربية فقط ، ولكن يجب أيضاً أن يكون ماهراً في تدريس اللغة العربية لدى الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق إنجازات رائعة. ويتم الحصول على إنجازات الطلاب من نتائج تعلم الطلاب أثناء كونهم طلاباً. نتائج التعلم هي مقياس للمدرسين لتقييم المواد التي ألقوها في التعليم.

في تعلم اللغة العربية ، يجب على المعلمين الرجوع إلى الجهود المبذولة لتعزيز وتطوير أربع مهارات لغوية، منها مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. الاستماع والتحدث هما من جوانب المهارات اللغوية الشفوية، في حين أن القراءة والكتابة من جوانب المهارات اللغوية الكتابية. ترتبط المهارات اللغوية الأربع بعضها ببعض، بحيث يتم أيضاً تضمين العديد من المهارات الأخرى لتعلم مهارة لغوية واحدة. الاستماع والقراءة من الأنشطة اللغوية الاستقبالية، بينما يكون التحدث والكتابة من الأنشطة الاستنتاجية. حرص المعلمون واللغويون على البحث عن طرق جديدة. هناك بعض الآراء بين المعلمين أن تدريس اللغات الأجنبية بهدف إتقان جميع المهارات اللغوية أمر مستحيل. لذلك ، اقترح كولمان وأصدقاؤه في ورقة مكتوبة في عام ١٩٢٩ استخدام طريقة ذات هدف أكثر واقعية ، وأكثرها حاجة هي مهارات القراءة (اسونتو: ٢٠١٧)

للقراءة دور مهم، لأن القراءة نوع استقبالية من القدرة اللغوية المكتوبة فسيحصل الشخص المتلقي على معلومات ومعرفة وخبرات جديدة. من خلال قراءة كل ما يتم الحصول عليه من خلال القراءة ، سيكون قادراً على تعزيز قوة عقله، وصقل وجهات نظره، وتوسيع آفاقه. من خلال تعلم القراءة، يمكن للمدرسين تطوير القيم الأخلاقية ومهارات التفكير، وإبداع الطلاب. يمكن للطلاب لعب دور مباشر في مواقف التعلم، والمدرسين كمصممين ومحفزين ومراقبين ومطورين، من ناحية أخرى، يتم تشجيع الطلاب على تقديم ردود فردية والقيام

بنشاطات مختلفة حتى يتمكنوا من تقديم تجربة مباشرة وتقدير (عباس شالح ٢٠٠٦). إنّ القراءة هي تنمية للمهارات تبدأ من استمرار الكلمات إلى القراءة النقدية ، يجادل ٢٠١٣:٥ دلمان (٢٠١٣:٥) أن القراءة نشاط أو عملية معرفية تسعى إلى العثور على معلومات متنوعة واردة في الكتابة.

تعليم القراءة الذي يمكن أن يوفر الخبرة للطلاب هو من خلال إشراك الطلاب في عملية التعلم مثل الألعاب اللغوية وأيضاً استخدام الوسائط الذي يمكن أن يحث الطلاب. لهذا السبب ، يحتاج المعلم إلى توفير وسائط تعليمية جذابة تجذب الطلاب ليكونوا نشيطين ومبدعين. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط التعليمية في عملية التعلم إلى توليد رغبات واهتمامات جديدة وتوليد الحافز وتحفيز أنشطة التعلم (أرشاد أزهار: ٢٠١٣) إحداهما مع الوسائط المرئية، وسائط بطاقة الصور هي وسائط تعليمية على شكل بطاقات بها معلم الصف الخامس في المدرسة الابتدائية وحدة المسلمين كندغ سافي . الصورة متوافقة مع المادة التي يتم تدريسها، المشكلة الأساسية الظاهرة في مدرسة وحدة المسلمين الابتدائية كندغ سافي في تعليم اللغة العربية هي انخفاض تحصيل الطلاب في مادة قراءة النص العربي، لذلك استخدام بطاقة الصور يعتبر حلاً لهذه المشكلة. هذه الوسيلة تحفز الطلاب على أن يكونوا نشيطين في التعليم لترقية تحصيلهم الدراسي.

يتم تضمين وسائط بطاقة الصورة في وسائط الرسومات. يُطلق على الوسيلة الرسومية أيضاً اسم الوسيلة ثنائية الأبعاد ، وهي الوسائط التي لها طول وعرض، وهذه الوسيلة مثل الصور، والرسومات، والرسوم البيانية أو الرسوم البيانية، والملصقات، والرسوم المتحركة، والرسوم الهزلية، وغيرها. وسيلة بطاقة المصورة أو البطاقة التعليمية عبارة عن بطاقة وسيلة تحتوي على صور، حيث يمكن أن تأتي الصور من صور محلية الصنع أو عالية تسهيل الطلاب في عملية التعلم (الفيونتا: ٢٠٢٠)

بناء على نتائج الملاحظات في مدرسة وحدة المسلمين الابتدائية كاندانج سافي بوغور فيما يتعلق بعملية التعليم فيها توجد مشكلة بشكل عام بأنه لم يكن تلاميذ الصف الخامس في هذه المدرسة قادرين على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح. لذلك، يواجه التلاميذ صعوبة في فهم دروس اللغة العربية بسبب قيودهم في قراءة اللغة العربية. ترجع العوامل التي تسبب عدم قدرة الطلاب على القراءة إلى استخدام الأساليب التقليدية. يميل المدرسون في مدرسة وحدة المسلمين الابتدائية كاندانج سافي بوغور إلى استخدام الطريقة القديمة، أي أنهم ما زالوا يستخدمون الطريقة المباشرة ركيزة المحاضرة، لذلك يشعر التلاميذ بالملل من الطريقة التي يقدمها المعلم لمعالجة مواد اللغة العربية

من ناحية أخرى، إن عدم قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية ناتج أيضاً من استخدام وسائط تعلم اللغة العربية الأقل تنوعاً. بحيث يكون دافع التلاميذ إلى قراءة اللغة العربية ضعيفاً. يستخدم المدرسون في الغالب وسائط السبورة والكتب ووسائل الإعلام الأخرى التي لا تجذب انتباه التلاميذ.

لترقية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة وحدة المسلمين الابتدائية كاندانج سافي بوغور يعد استخدام وسيلة بطاقة تدريب القراءة المصورة مناسباً جداً لتحفيز مهارات القراءة لدى التلاميذ. لأنه مع بطاقة تدريب المصورة التي تحتوي على صور، يمكن للمفردات وبعض الجمل العربية تحفيز التلاميذ على القراءة. بناءً على الوصف فالبحث عن استخدام بطاقة تدريب القراءة المصورة لمادة القراءة في تعليم اللغة العربية يعتبر أمراً ضرورياً.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماداً على خلفية البحث السابقة، تحقيق مشكلات البحث مايلي :

١. كيف قدرة تلاميذ الصف الخامس في مدرسة وحدة المسلمين الابتدائية كاندانج سافي بوغور على قراءة النصوص العربية قبل استخدام بطاقة تدريب القراءة المصورة في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة ؟
٢. كيف قدرة تلاميذ الصف الخامس في مدرسة وحدة المسلمين الابتدائية كاندانج سافي بوغور على قراءة النصوص العربية بعد استخدام بطاقة تدريب القراءة المصورة في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة ؟
٣. في أي مستوى ارتقاء قدرة تلاميذ الصف الخامس في مدرسة وحدة المسلمين الابتدائية كاندانج سافي بوغور على قراءة النصوص العربية بعد استخدام بطاقة تدريب القراءة المصورة في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث, أغراض البحث في هذا البحث :

١. معرفة قدرة تلاميذ الصف الخامس في مدرسة وحدة المسلمين الابتدائية كاندانج سافي بوغور على قراءة النصوص العربية قبل استخدام بطاقة تدريب القراءة المصورة في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة ؟
٢. معرفة قدرة تلاميذ الصف الخامس في مدرسة وحدة المسلمين الابتدائية كاندانج سافي بوغور على قراءة النصوص العربية بعد استخدام بطاقة تدريب القراءة المصورة في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة ؟
٣. معرفة المستوى لترقية قدرة تلاميذ الصف الخامس في مدرسة وحدة المسلمين الابتدائية كاندانج سافي بوغور على قراءة النصوص العربية بعد استخدام بطاقة تدريب القراءة المصورة في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة ؟

الفصل الرابع : فوائد البحث

يتطلب أن تكون لهذا البحث فوائد نظرية وتطبيقية كما يلي:

١. الفوائد النظرية

البحث يقع الباحث في المدرسة الابتدائية يرجى أن يعطي الفوائد المفيد على دراسة نظريات القراءة المتعلقة بالقراءة النقدية، وقراءة الأفكار، وملاحقة التلاميذ في المدرسة الابتدائية وحدة المسلمين كاندانج سافي بوغور.

٢. الفوائد التطبيقية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمات ، خاصة فيما يتعلق بوسيلة التعليم واستراتيجيات التدريس في مدرسة الابتدائية.

أ. للطلاب

تحسين المهارات اللغوية خاصة قدرة الطلاب على القراءة

ب. للمعلمين

يستخدم المعلم طريقة بطاقة الصورة لتحسين قدرة التلاميذ على قراءة النص العربية بشكل صحيح ودقيق. يمكن للمدرس استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد مرجعية لتحسين جودة التعلم الإضافي.

ج. للمدارس

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كاعتبار في وضع السياسات المتعلقة بالجهود المبذولة لتحسين المهارات اللغوية للطلاب ، وخاصة في مادة القراءة من خلال توفير المرافق والبنية التحتية التي تدعم التعلم.

الفصل الخامس : الإطار الفكري

يمكن تعريف التعلم بأنه عملية تغيير السلوك ، بسبب التفاعل الفردي مع البيئة. وفي الوقت نفسه ، فهم آخر في كتاب آخر ، يقول عمر حماليك أن "التعلم عملية ، ومجهود ، ونشاط وليس نتيجة أو هدف ليس مجرد تذكير ، بل هو أوسع من ذلك ، أي التجربة والنتيجة ليست الإتقان. من نتائج التدريب ولكن تغيير في السلوك. (اسونتو: ٢٠١٧)

يشمل التعلم في هذه المسألة أيضًا المعرفة والفهم ومهارات الموقف. التعلم هو عملية يقوم بها الشخص للحصول على التغييرات السلوكية التي يحصل عليها كل نتيجة لتجاربه الخاصة في التفاعل مع بيئته.

التعلم هو عملية التدريس وأنشطة التعلم التي تلعب دورًا في تحديد نجاح الطالب. في عملية التعلم ، هناك أنشطة تفاعلية بين المعلم والطلاب وتواصل متبادل يحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم (مصطفى و حرماون ، ٢٠١٨ : ١٣٦)

التعلم هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في بيئة تعليمية من خلال استخدام موارد التعلم ذات الصلة. وفقًا لبصيرن (١٩٩٩) التعلم هو مهارة اتصال في سياقات اتصال مختلفة. يتم تطوير القدرة من خلال القدرة على فهم المعنى ، والدور ، والقوة التفسيرية ، وتقييم وتقدير اللغة.

اللغة هي أداة اتصال في شكل نظام الرموز الصوتية التي تستخدمها المجموعات الاجتماعية للتعاون وتعريف أنفسهم. باستخدام اللغة، يمكن للبشر التواصل وتبادل الأفكار والتعرف على بعضهم البعض بين مجموعة وأخرى بحيث يتم إنشاء التعاون وإنشاء ثقافة يمكن أن يستخدمها البشر أنفسهم (خزا : ٢٠١٢)

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي أصبحت لغة عالمية، حيث يستخدمها أغلب السكان في مختلف البلدان. لا تستخدم اللغة العربية في أمور

الدين فقط، بل تُستخدم أيضا في الدولة أو المصالح السياسية. لذلك من المهم تعليم وتعلم اللغة العربية. حتى في إندونيسيا ، تعد اللغة العربية واحدة من المواد التي يتم تدريسها في مستويات مختلفة من التعليم. أنشطة تعليم اللغة العربية التي يقوم بها المعلم مع التلاميذ لتحقيق أهدافها المقررة. يمكن تعريف تعلم اللغة العربية بأنه محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة.

من مهارات اللغة العربية التي يتم تعليمها مهارة القراءة، وهي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمه من خلال قراءته أو تأمله سراً. القراءة أساسية عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص المكتوب، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة (اجيف حرماون , ٢٠١٧ : ١٦٣)

وفقًا لجول (سندج : ٢٠٠٥) إن القراءة هي عملية للتعرف على الكلمات وتأمل معنى الكلمات في الجمل أو تراكيب القراءة، بحيث تكون النتيجة النهائية للقراءة هي أن يكون الشخص قادرًا على تكوين جوهر القراءة. حتى يتمكن الطلاب من إتقان وتحقيق أهداف مهارات القراءة ، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام لأهمها بمثابة دعم في التعلم حتى تصبح جذابة للطلاب، والوسائل هي أداة داعمة في عملية التعليم والتعلم.

والقراءة وفقًا لمارتينيس ياسمين (٢٠٠٧: ١٠٤) هي طريقة للحصول على المعلومات المنقولة شفهيًا وهي نتيجة تقديم الآراء والأفكار والنظريات ونتائج البحث من الخبراء لتُعرف باسم معرفة الطالب ثم يمكن تطبيق هذه المعرفة في التفكير والتحليل والتصرف واتخاذ القرارات. يوضح هذا التفسير أن القراءة هي نشاط لفظي للحصول على المعلومات بحيث تصبح معرفة يمكن استخدامها في التحليل والتفكير واتخاذ القرارات (التربية ت ل : ٢٠٠٧)

جدير بالذكر أن القراءة عملية جسدية ونفسية تهدف إلى الحصول على المعلومات المنقولة شفهيًا بحيث تصبح معرفة واعتبارًا في اتخاذ القرارات. حتى يتمكن الطلاب من اتخاذ القرارات ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم محتوى القراءة أولاً. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لهالاهان وكوفمان (٢٠٠٦: ١٨٣) ، إن القراءة هي القدرة على فهم ما يُقرأ. القراءة هي أيضا القدرة على الحصول على المعنى المقروء. لا يقرأ الطلاب فقط ، ولكن يجب عليهم أيضًا فهم ما يتم قراءته.

وفقًا لمحمد يونس ومحمد قصيم (١٩٩٤:٦١) إن وسائل الإعلام التعليمية هي أي شيء يستخدمه المعلمون لتوفير المعلومات وتقديم المواد بحيث يسهل على التلاميذ فهمها. لا يُقصد من استخدام الوسائط في التعلم أن يحل محل أساليب التدريس الجيدة، بل يهدف إلى استكمال ومساعدة المعلمين في تقديم المواد الدراسية. باستخدام وسائل الإعلام، من المتوقع أن يكون هناك أقصى قدر من التفاعل بين المعلمين والطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج التعلم التي تتوافق مع الأهداف. لذلك، إن الوسائط التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية هي بطاقة الصورة لتمارين قراءة الوسائط.

وفقًا لأرشاد (٢٠١١) إن بطاقات الصور الإعلامية أو البطاقات التعليمية عبارة عن بطاقات صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تعزز أو ترشد الطلاب إلى شيء متعلق بالصور. عادة يكون حجم البطاقات التعليمية ١٢×٨ سم أو يمكن تعديلها وفقًا لحجم الفصل الذي يتم مواجهته. تعد وسائط بطاقات الصور وسيلة تحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر دراية بالحروف، وتجعل اهتمام الطلاب أقوى في التعرف على الحروف الأبجدية أو الحروف الهجائية ويمكن أن تحفز ذكاء الأطفال وذاكرتهم (حلمة سعدية : ١١٤) بطاقة الصورة يتم استخدامها الوسائط لتدريب الإملاء أو إثراء المفردات. البطاقات هي أداة تحفز الطلاب لإعطاء الاستجابة المطلوبة من خلال الوسائط التعليمية.

من مزايا بطاقات الصور وفقاً لرأي إندريني (٢٠١١) هي: (أ) سهولة الحمل لأن الحجم الصغير يجعل هذه البطاقة يمكن تخزينها في حقيبة أو جيب ، بحيث يمكن استخدامها في أي مكان، (ب) عملية، لأن كيفية صنعها واستخدامها بطريقة سهلة لا تتطلب كهرباء لجعل هذه الوسائط عملية للغاية عند استخدامها، (ج) ٣. سهولة التذكر، لأن هذه الوسائط تقدم رسائل قصيرة يمكن أن تسهل على الطلاب تذكر الرسائل المنقولة في عملية التعلم، (د) متعة كبيرة، حيث يمكن أن يكون استخدام الوسائط من خلال الألعاب بحيث تكون عملية التعلم أكثر متعة للطلاب.

بطاقات تدريب القراءة تجذب انتباه الطلاب في عملية التعلم، باستخدام وسائط بطاقة الصورة كوسيلة تعليمية، ومن المتوقع أن يؤدي اهتمام الطلاب وتحفيزهم في القراءة إلى تحسين قدرة الطلاب على القراءة. تقدم وسائط بطاقة الصور صوراً مجهزة بالكلمات ، ولكل صورة معناها ووصفها وتفسيرها. يمكن تسريع وتقوية ذاكرة الطلاب، وإضافة البصيرة والمهارات، وجذب اهتمام الطلاب في التعرف على الحروف ، وقراءة الحروف والكلمات، ويمكن للطلاب الاستجابة للمعنى في الصور كدعم لخيالهم الذي يوفر علاقة بين محتوى المادة في الدرس باستخدام الصور في الصور، بحيث تتطور القدرة على القراءة للطلاب دون تقليل اهتمام الطلاب بالتعلم.

ومن خطوات تطبيق وسائط بطاقة الصورة:

١. إعداد الوسائط لاستخدامها وفقاً لموضوع اليوم والموضوعات السابقة التي لم يتقنها الطلاب.

٢. تكييف الأطفال قبل أن يبدأ التعلم بتقسيم مجموعات من ٣ طلاب.

٣. شرح المعلم الموضوع والألعاب التي سيتم تنفيذها

٤. رسم البطاقات بشكل عشوائي ثم يتم توزيعها واحدة تلي الأخرى على الطلاب.

٥. سيأتي الطالب الذي يحصل على نفس البطاقة إلى مقدمة الفصل.
٤. يتم لعب هذه اللعبة بالتناوب.
٧. بالنسبة للطلاب الذين يتقدمون ، يختار الطلاب إحدى البطاقات المصورة في جيب لوحة القراءة وأعينهم مغلقة.
٨. طلب الطلاب الآخرين تسمية العنصر
٩. تذكر بطاقة الصورة التي اختارها الطالب بعد ذلك الحروف التي تتكون منها صورة الكلمة بالتسلسل.
١٠. بطاقات أسماء الطلاب التي لها نفس الحرف الأول مثل البطاقات التي لها نفس الحرف الأول.
١١. يقوم المعلم بتسمية الحروف على البطاقة بشكل عشوائي. ثم يحاول الطلاب ترتيب الحروف.
- والمؤشرات الواجب تحقيقها في استخدام هذه الوسائط:
١. تعرف الكلمة
٢. الجمع بين معنى الكلمات في الجمل أو تراكيب القراءة ، بحيث تكون النتيجة النهائية للقراءة هي أن يكون الشخص قادرًا على تكوين جوهر القراءة.
٣. البحث عن معنى النص الذي تتم قراءته.
- بمجرد معرفة المؤشرات التي يجب تحقيقها تكون قادرة على تحسين مهمة المعلم في تقديم المواد التعليمية.
- بناء على أساس التفكير السابق لسهولة فهمه يقدم الرسم البياني التالي:



تعليم مادة القراءة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

استخدام بطاقات تدريب القراءة المصورة :

خطوات تطبيق وسائط بطاقة الصورة:

١. إعداد الوسائط لاستخدامها وفقاً لموضوع اليوم والموضوعات السابقة
٢. تكييف الطلاب قبل أن يبدأ التعلم بتقسيم مجموعات من ٣ طلاب.
٣. يشرح المعلم الموضوع والألعاب التي سيتم تنفيذها
٤. رسم البطاقات بشكل عشوائي ثم توزيعها واحدة تلي الأخرى على الطلاب.
٥. يأتي الطالب الذي يحصل على نفس البطاقة إلى مقدمة الفصل.
٦. لعب هذه اللعبة بالتناوب.
٧. بالنسبة للطلاب الذين يتقدمون ، يختار الطلاب إحدى البطاقات المصورة في جيب لوحة القراءة وأعينهم مغلقة.
٨. طلب الطلاب الآخرين تسمية العنصر
٩. تذكر بطاقة الصورة التي اختارها الطالب بعد ذلك الحروف التي تتكون منها صورة الكلمة بالتسلسل.

الإختبار بعدي

الإختبار قبلي



UIN

الباب السادس : فرضية البحث

وفقا لإروان أجوس فوروانتو وراتيه سوليستياتوتي (٢٠٠٧:١٣٧) فرضية البحث هو ظن مؤقت فيما يتعلق بمشكلة البحث التي لا تزال ضعيفة فيجب اختبارها تجريبيا. في هذا البحث متغيران هما استخدام بطاقات تدريب القراءة المصور في تعليم اللغة العربية وهو يحل مقام المتغير السين (X) وترقية تحصيل تعليم اللغة العربية مادة القراءة التي تحل مقام المتغير الصاد (Y).

الفرضية المقررة ببديلة آتية :

H_0 : لا توجد ترقية تحصيل تعليم اللغة العربية في مادة القراءة لدى الطلاب باستخدام وسيلة بطاقات التدريب المصور .

H_1 : توجد ترقية تحصيل تعليم اللغة العربية في مادة القراءة لدى الطلاب باستخدام وسيلة بطاقات التدرب الممصور

لا اختبار الفرضية الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥٪ لاختبار حقيقة الفرضية يتم استخدام المعادلة: إذا كانت "ت" الحسابية \leq "ت" في الجدول ففرضية البحث الصفرية (H_0) مردودة, بمعنى وجود ترقية, وإذا كانت "ت" الحسابية $>$ "ت" في الجدول ففرضية البحث هو صفر (H_0) مقبولة, بمعنى عدم ترقية.

الباب السابع : الدراسة السابقة المناسبة

تشمل نتائج البحث ذات الصلة بهذا البحث ما يلي:

١. كيرانا رحمانية ، طالبة التربية الإسلامية في الطفولة المبكرة في جامعة ردين انتن الإسلامية الحكومية لامفونج من أطروحتها بعنوان "تطبيق وسائل بطاقة مصورة لتنمية المهارات اللغوية للأطفال في روضة الكوتسار بندر لامبونج ، نوع البحث المستخدم وصفي نوعي. شارك في البحث مدرسو الفصل و ١٥ طالبا من فئة A1. وأظهرت النتائج أن المدرس قام بتنفيذ وسائل بطاقة الصور وفق الخطوات وهي: (١) تحديد الموضوع (٢) إعداد وسائل بطاقة الصور ، (٣) تعريف الأطفال بالحروف والكلمات ، (٤) أدوات ومواد التحضير ، (٥) تقسيم الأطفال إلى عدة مجموعات ، (٤) تقديم أنشطة للأطفال.

٢. وندا أستوتك, ليلى فترى ياني, ايكا أرينتي, من المجلة المعنونة " تأثير وسيلة بطاقة المصورة على نتائج تعلم التلاميذ على مادة الفطر في كان موضوع البحث طلاب من الصفين في المدرسة العالية الحكومية X D dan XC في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ من خلال أخذ فصلين كالفئة التجريبية والفئة الضابطة. غرض استخدام الوسيلة بطاقة المصورة له تأثير على تحصيل مادة الفطر. حصل

حساب حجم التأثير (ES) / sffect size) على قيمة ١,٦٥ بمعايير عالية وتأثير ٦٢,٤٥ % على تحصيل تعليم التلاميذ.

٣. إيكام رمضان ساري ، طالبة في برنامج دراسة التعليم الابتدائي ، من مجلة بعنوان المجلد ٨ رقم ٢ أكتوبر (٢٠١٩) "استخدام وسائل بطاقة الصورة لترقية مهارات القراءة". كانت موضوعات البحث من طلاب الصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٤٧ فكان بارو في العام الدراسي ٢٠١٩ | ٢٠٢٠ من خلال أخذ فصل واحد كفئة تجريبية وفئة تحكم. تهدف هذا البحث إلى ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثاني باستخدام بطاقة المصورة. ظهرت نتائج الحساب أن درجة الموقف العلمي لتلاميذ الفصل التجريبي أكبر من فئة الضبط بنسبة ٧٣ % و ٨٣ % على التوالي.

بناء على ذلك يتمثل الاختلاف بين البحث الذي سيتم إجراؤه والبحث الذي تم إجراؤه لأن هذا البحث سيركز على استخدام وسيلة البطاقات المصورة لمادة القراءة في تعليم اللغة العربية كم يركز على موضوعات البحث المختلفة.