

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

لا شك أن منهج الدراسي هو جزء مهم الذي لا يمكن فصله عن العملية التعليمية لأن منهج الدراسي عند القنون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتويات والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة حسبما أساس تنظيم الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف تربوية معينة. بمعنى آخر، يحدد المنهج الدراسي على عملية التعليمية ونتائجها. أن يكون المنهج الدراسي وسيلة لتحقيق الأهداف و أساس في تنفيذ التدريس بجميع أنواعه و جميع مستويات التعليمية. (أريفين، ٢٠١١: ٢٥).

بشكل عام، للمنهج الدراسي في المدرسة الحكومية الإسلامية هو نفس ديناميكي، يعنى بدأ قبل استقلال إندونيسيا. المنهج الدراسي في المدرسة الحكومية في تنفيذ التعليم تستخدم المنهج الدراسي التي فرضها المستعمرون وهي هولندا و اليابان التي لها خصائص ولا يتخلع عن الدعوة الاستعمارية. و مع ذلك المنهج الدراسي في المدرسة الإسلامية تستخدم نظام تعليم الإسلامي كالقرآن ودراسة الكتب الذي يقام بالمنازل والمسجد والمعهد وغيرها. (واهيوني، ٢٠١٥: ٢٣٨).

بعد إعلان الاستقلال الإندونيسيا في عام ١٩٤٥ نما تعليم مستميرا في الوطن وكذلك تغير منهج الدراسي حتى ١٢ مرات ، منها: ١٩٤٧ ، ١٩٥٢ ، ١٩٦٤ ، ١٩٦٨ ، ١٩٧٥ ، ١٩٨٤ ، ١٩٩٤ ، ملحق المنهج الدراسي ١٩٩٩ ، منهج الدراسي (KBK) ٢٠٠٤ ، منهج الدراسي مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) ٢٠٠٦ ، منهج الدراسي ٢٠١٣ و منهج الدراسي ٢٠١٩. (إيدي ، ٢٠١١). بذلك تنقسم فترة تطوير المنهج الدراسي في إندونيسيا إلى قسمين: (١) فترة قبل الاستقلال ، (٢) فترة بعد الاستقلال. (وحيوني، ٢٠١٥: ٢٣١).

حسب نانا سياوديه في التعليم هناك عدة مكونات، منها مكونات الطلاب والمدرسين والوسيلة التعليمية والمنهج الدراسي. أمّا المنهج الدراسي كمكون تعليمي تكوّن من الأهداف والمواد والعمليات و التقويم. (سوجانا، ١٩٩٥: ٢٥). مع تغيير المنهج الدراسي أن هناك اختلافات في واحد أو أكثر من مكونات المنهج الدراسي في كل فترة، التي تسبب عن جهد متعمد. يعني تغيير كل المعنيين، منها المدرس والطلاب والمدير المدرسة واللجنة المدرسة والآباء الطلاب والمجتمع الذين يحتاجون إلى عملية التعليمية. (محمدي، ٢٠١٦: ٥٠).

إضافة إلى ذلك، أريد الكاتبة أن أعرف كيف المقارنة بين منهج الدراسي ٢٠١٣ و منهج الدراسي ٢٠١٩، على وجه الخصوص، تحليل عن سبب تغيير وتطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى منهج الدراسي ٢٠١٩ وتحليله عن المحتويات المواد اللغوية للمستوى الثانوي. فتريد الكاتبة القيام عن تلك المشكلات بالبحث تحت الموضوع: "مقارنة المواد اللغوية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي ٢٠١٩ للمستوى الثانوي (بحث تحليلي على ضوء نظام الوزير الشؤون الدينية رقم ٩١٢ لسنة ٢٠١٣ وتقرير الوزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩)".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اسنادا إلى خلفية المشكلة السابقة فتحقيق البحث على النحو التالي:

١. كيف هي المادة اللغة العربية في منهج الدراسي ٢٠١٣ للمدرسة الثانوي بناء على نظام الوزير الشؤون الدينية رقم ٩١٢ لسنة ٢٠١٣؟
٢. كيف هي المادة اللغة العربية في منهج الدراسي ٢٠١٩ للمدرسة الثانوي بناء على تقرير الوزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩؟
٣. كيف التشابه والاختلاف المادة اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ و المنهج الدراسي ٢٠١٩؟

٤. كيف المزايا والعيوب المادة اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ و المنهج الدراسي ٢٠١٩؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق فأغراض البحث على النحو التالي:

١. معرفة على مادة اللغة العربية في منهج الدراسي ٢٠١٣ للمدرسة الثانوي بناء على نظام الوزير الشؤون الدينية رقم ٩١٢ لسنة ٢٠١٣
٢. معرفة على مادة اللغة العربية في منهج ٢٠١٩ للمدرسة الثانوي بناء على تقرير الوزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩
٣. معرفة على التشابه والاختلاف المادة اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ و المنهج الدراسي ٢٠١٩
٤. معرفة على المزايا والعيوب المادة اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ و المنهج الدراسي ٢٠١٩.

الفصل الرابع: أهمية البحث

بناء على مشاكل البحث و أهدافه المذكور من قبل نتمنى على حصول هذا البحث فيه فوائد كما يلي:

١. أهمية نظرية
من الناحية النظرية، يتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة، على النحو التالي:
أ. يعطي معلومة حول عامل الذي موجه تجديد المناهج في المدرسة العليا؛
ب. يوفر معلومات حول تحديث منهج المدرسة ٢٠١٩ حول محتوى المواد في المواد العربية في المدارس عالية؛

ج. كأساس ومرجع لمزيد من البحث والتي تتعلق بمقارنات المناهج في المدرسة عالية وتصيح مادة لمزيد من الدراسة.

٢. أهمية تطبيقية

عمليا من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة ، على النحو التالي:

- أ. للكتابة : يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة إلى مناهج اللغة العربية على المستويات المدرسة العليا وتغييراتها؛
- ب. للمعلمين : يمكن أن تزيد المعرفة والمراجع حول التغييرات ما حدث في المنهج العربي للتمكن من تنفيذه التعلم المناسب والمناسب من أجل تحقيق هدف التعلم هذا مرغوب؛
- ج. للمدرسة : كاعتبار في تنفيذ المناهج الحالية التي وضعتها الحكومة لتطوير المهارات اللغوية متعلمي اللغة العربية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

المنهج الدراسي هو مصطلح مأخوذ لأول مرة من اليونانية، تأتي من كلمة *curir* التي تعني عداء وكوير مما يعني مكانًا للسباق أو مكان للسباق. وفي الوقت نفسه، المنهج يعني المسافة التي يجب قطعها عداء. علاوة على ذلك، يستخدم مصطلح المناهج في المصطلحات التعليمية تعني جميع الأنشطة والتجارب المحتملة (المحتوى / المادة) التي تم إجراؤها مرتبة علميًا في كل من ما يحدث في الفصل وفي ساحة المدرسة و خارج المدرسة على مسؤولية المدرسة في تحقيق الأهداف التربوية. (أريفين ، ٢٠١٣ : ٤).

المنهج الدراسي باللغة العربية يسمى المنهج، ويعني الطريق النور الذي يمر به الإنسان في كل مجالات حياته. من الفهم إذا كان مرتبطًا بالتعليم، فسيكون له معنى مسار الضوء تم تمريرها من قبل المعلمين مع الطلاب لتطوير المعرفة، المهارات والمواقف والقيم. (مهيمن ، ٢٠٠٥ : ١).

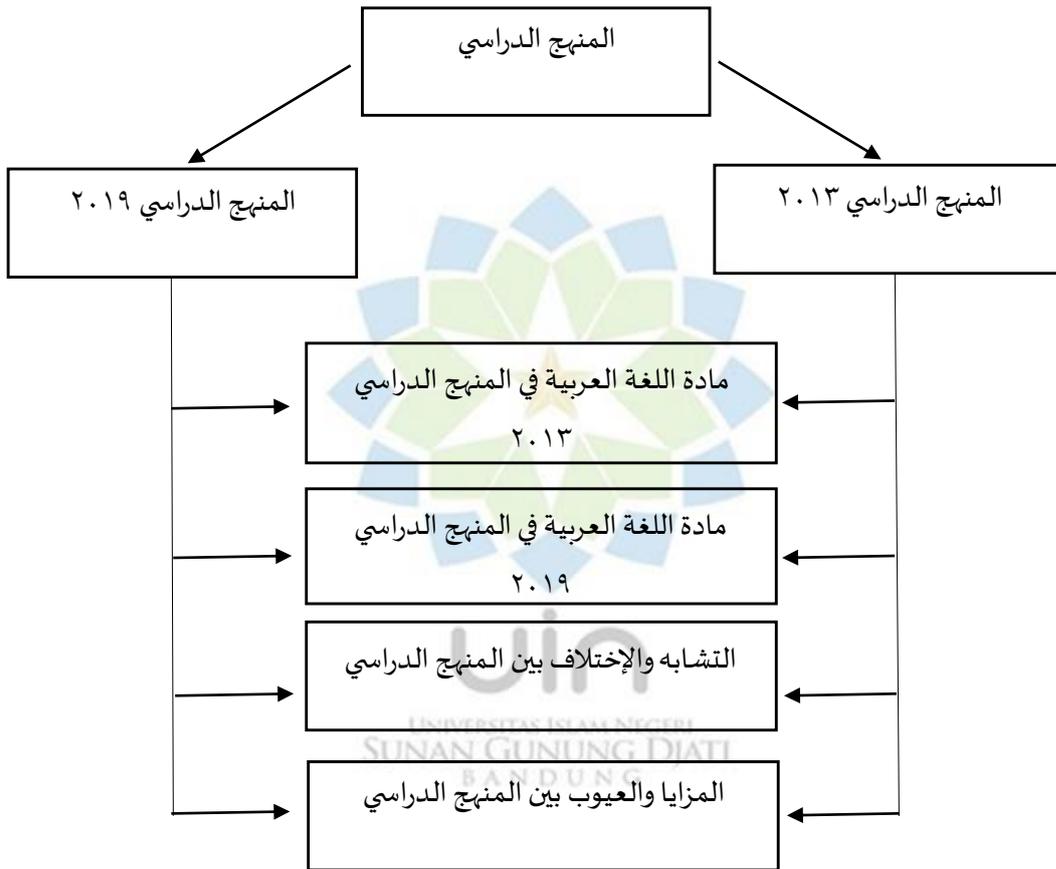
المنهج الدراسي هو أداة التعلم والتعليم ديناميكية يحتاج إلى التطوير والتقييم على أساس مستمر وعلى أساس مستمر وفقاً لذلك مع التطورات التي تحدث في المجتمع. لذلك في هذه الحالة يعد تطوير المناهج الدراسية مهمة معقدة تتعلق بمجموعة متنوعة القرارات، وهي الأهداف التي يجب تحقيقها، والموضوع القابل للقياس، والوقت شريطة وسائل الإعلام التربوية المطلوبة كفاءة المعلم أدوات التعلم الضرورية والداعمة. مع تغيير في المناهج ، فهذا يعني أن هناك اختلافاً في واحد أو أكثر من مكونات المنهج من كل فترة، بسبب أي جهد متعمد. غير كل ما يتعلق به، أي المعلمين والطلاب ومديري المدارس وأصحاب المدارس وأولياء الأمور وكذلك المجتمع عامة الجمهور المهتمين بالعملية التعليمية. (محمدي ، ٢٠١٦: ٥٠).

المنهج الدراسي ٢٠١٣ للمادة العربية في المدرسة الإسلامية مخصص تنبي إمكانات الطلاب تجاه القدرة على التفكير الانعكاسي لحل المشاكل الاجتماعية في المجتمع. والهدف من ذلك هو إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش أفراد ومواطنون يؤمنون، منتجون، مبدعون، مبتكرون وعاطفيون كذلك قادرة على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة. (رقم مرفق سلطة النقد الفلسطينية رقم ١٦٥ لسنة ٢٠١٤).

وفي الوقت نفسه، المنهج الدراسي ٢٠١٩ للمواد العربية في المدرسة تم تطويره بناءً على العوامل التالية: (أ) التحديات الخارجية. تشمل التحديات الداخلية في تطوير منهج اللغة العربية ما يلي: (أ) لا يزال تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية يميل إلى البنيوية، وينقصه وظيفية وأقل تواصلًا. يحتاج تعلم اللغة إلى التطوير اللغة العربية التي لا تتوقف عند القواعد العربية ولكن أيضًا عند مهارات اللغة العربية، (ب) اللغة العربية لها دور مهم أداة لفهم تعاليم الإسلام من مصادر عربية أصيلة الذي يشير إلى القرآن والحديث، (ج) إتقان اللغة العربية تفتقر، بالإضافة إلى التسبب في سوء فهم كتاب السوي، أيضًا تقليل الاهتمام بتعلم

الإسلام من مصادر حقيقية مع سهولة الوصول الفوري إلى المحتوى الديني الإسلامي عبر الإنترنت ووسائل الإعلام التطورات الاجتماعية وغيرها في عالم تكنولوجيا المعلومات، لأنها المنهج يجب أن تكون اللغة العربية أعمق وأوسع بحيث تكون كافية للتجهيز كفاءة محو الأمية للطلاب. مطلوب من حيث المحتوى والعرض التقديمي كيف يتم تقديم تعلم اللغة العربية في نظام تواصل، معبرة وعملية وملهمة وصعبة، لذلك فهي عربية يُنظر إليها على أنها لغة سهلة وممتعة ولكن لا يمكن فصلها من سياق الثقافة الإندونيسية. (٢) العوامل الخارجية. التحديات الخارجية تطوير مناهج اللغة العربية هو: (١) العربية بالحصا تشهد الشؤون الدولية أيضًا تغيرات سريعة ومحتملة مختلفة، بحيث كان اتجاه اللغة العربية مع نمط الفوشى (قياسي) تحولت إلى نمط العامية (لغة السوق). مع رؤية اندونيسيا كمركز دراسة الدين الإسلامي العالمي، يجب أن يكون تطوير مناهج اللغة العربية ممكنًا الاستجابة لهذا الاتجاه من خلال توجيه تعلم اللغة العربية ليست فقط فوشحة ولكن أيضًا بنمط عامية تواصل- وظيفية بحيث يمكنها أن تلعب دورًا في الساحة العالمية. (٢) مكبرات الصوت تشهد اللغة العربية تحسنًا ملحوظًا تدريجيًا. أكثر من ٦٠ دولة و ٣٥٠ مليون شخص يتحدثون العربية كلغتهم التواصل اليومي. لا تستخدم اللغة العربية كلغة دراسة فقط. الدين "ولكنه يستخدم أيضًا كلغة الاقتصاد والسياحة والسياسة و الأمن العالمي. (٣) التطورات في تكنولوجيا المعلومات في توفير المحتوى يخلق دين الإسلام على الفور نزعة للمصلحة المنخفضة للأجيال يستكشف الشباب المعرفة الدينية الإسلامية من مصادر حقيقية بشكل عام تحدث بالعربية. لذلك، فإن منهج اللغة العربية مطلوب أيضًا ليكون محفزًا وتجهيز الطلاب باللغة العربية للاستكشاف تعاليم الدين الإسلامي من مصادرها الأصيلة (تقرير الوزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩: (٤).

لتوضيح البيانات السابقة تعرض الكاتبة أساس التفكير في الرسم البياني الآتي:



الفصل السادس: الدراسة السابقة المناسبة

إن الدراسة الأخرى التي بها مناسبة:

١. دراسة الحالة لطلبة نور العيني بالموضوع: مقارنة منهج الدراسي مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) والمنهج الدراسي ٢٠١٣ اللغة العربية للمدرسة الثانوية (دراسة الأهداف والمواد والطرق). نتيجة تبين هذه الدراسة أن الأهداف في تعلم اللغة العربية في المنهج الدراسي مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) و المنهج الدراسي ٢٠١٣ كلاهما لتشجيع القدرة أربع مهارات لغوية متوازنة. الفرق إذا كان تختلف الكفاءة المعيارية للخريجين في المنهج الدراسي مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) في كل موضوع، ولكن في المنهج الدراسي ٢٠١٣، تم دمج معايير كفاءة الخريجين فيه كل موضوع. المواد العربية في المنهج الدراسي مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) و المنهج الدراسي ٢٠١٣ لها نفس الموضوعات. الفرق هو، كان مواد في المنهج الدراسي مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) الواردة في معايير الكفاءة (SK) و الكفاءات الأساسية (KD) بينما يتم تحميل منهج ٢٠١٣ في شكل الكفاءات الجوهرية (KI) و الكفاءات الأساسية (KD). طرق التعلم على المنهج الدراسي مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) و المنهج الدراسي ٢٠١٣ لهما نفس المبادئ، وهي التعلم التفاعلي والملمم، المرح والتحدي ويحفز المتعلمين على المشاركة نشيط. الفرق، إذا كان في المنهج الدراسي مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) وطرق التعلم يختلف، بينما في منهج الدراسي ٢٠١٣ النهج المستخدم هو منهج علمي بحيث يتم تعديل الطريقة المستخدمة مع هذا المنهج.

٢. رسالة الحالة لطلبة مفتاح سرور بالموضوع: مذهب المنهج الدراسي مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) و المنهج الدراسي ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية (دراسة مقارنة). تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الغرض من تدريس اللغة برنامج المنهج الدراسي مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)

والمنهج الدراسي ٢٠١٣ معًا لتشجيع الأربعة الكفاءة ومواد المنهج الدراسي مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) باللغة العربية ومنهج ٢٠١٣ تغطي نفس الموضوعات ، التي يستخدمها منهج KTSP مناهج متنوعة وفقًا لإبداع المعلم أثناء المنهج الدراسي ٢٠١٣ يستخدم الأساليب العلمية / المواضيعية. ولتقييم برنامج المنهج الدراسي مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) باستخدام تقييم الفصل الدراسي، يستخدم منهج الدراسي ٢٠١٣ تقييمًا حقيقيًا وهي الاستعداد الكامل للطلاب والعمليات والنتائج.

٣. مجلة محمد عرفان فوزي بالموضوع: دراسة مقارنة مناهج دراسي التعلم اللغة عربية صف دراسي منهج ٢٠١٣ ومناهج إسموبيا (مناهج الإسلام و المحمدية والعربية). الغرض من هذه الدراسة هو تعرف على أوجه الاختلاف والتشابه في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الإسموبيا في الصف العاشر. نتائج هذه الدراسة تدل على أن هناك أوجه تشابه بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الإسموبيا، من بين أمور أخرى: هناك شيء مشترك مع معيار الكفاءة الخرجية (SKL)، ألا وهو ذلك يشمل الروحانية والاجتماعية والمعرفة والمهارات. ثانياً هذا المنهج له نفس التركيز على المهرة الأربعة وهي الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب. في حين أن الفرق بين مناهج ٢٠١٣ ومنهج الإسماعيلية الموجودان في النظام تطوير. منهج ٢٠١٣ وفريق تطوير المناهج البحتة يأتي من وزارة التربية والتعليم والثقافة ، في حين أن المناهج الدراسية تم تطوير إسموبيا بواسطة جمعية المحمدية للتعليم الأساسي (PDM Majelis Dikdasmen Muhammadiyah)، حيث مكونات مثل الكفاءات الأساسية (KD) والمناهج الدراسية وخطط الدروس والمؤشرات مواد تعلم اللغة العربية تتبع القواعد الأساسية لجمعية PDM محمدي دكداسمين. في هذه الدراسة ، قارن الباحثون بين منهجين للغة العربية وبالتحديد بين منهج ٢٠١٣ ومناهج ٢٠١٩ على مستوى المدرسة عاليه ، حيث منهج ٢٠١٩ هو أحدث المناهج المنشورة من قبل وزير الدين

ليتم تطبيقها في المدارس. بين منهج ٢٠١٣ مع منهج ٢٠١٩ هناك أوجه تشابه ، وهي المكون المعيار الكفاءات الخريجين (SKL) والكفايات الجوهرية (KI) والكفايات الأساسية (دينار كويتي) لكن هناك اختلافات في مكونات المحتوى المادي في كل منهاج مقدمة من وزارة الدين.

