

ABSTRAK

“Peningkatan *Number Sense* dan *Self Confidence* Siswa Melalui Pembelajaran *Duality, Necesety, and Repeated Reasoning (DNR)* Berbantuan *Schoology*”

Kemampuan *number sense* dan *self confidence* merupakan faktor penting dalam memahami matematika. Karena itu, pembelajaran DNR berbantuan *schoology* menjadi salah satu solusi untuk mencapai hal tersebut. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan *number sense* dan *self confidence* siswa melalui pembelajaran DNR berbantuan *schoology*. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI MIA di salah satu Madrasah Aliyah Negeri di Tasikmalaya. Instrumen yang digunakan berupa tes dan non tes. Hasil penelitian ini yaitu: (a) peningkatan hasil belajar *number sense* siswa baik pada kelas DNR berbantuan *schoology* maupun konvensional dikategorikan sedang berdasarkan rata-rata *N-Gain*; (b) peningkatan *number sense* siswa yang memperoleh pembelajaran DNR berbantuan *schoology* lebih baik dibanding siswa dengan pembelajaran konvensional berdasarkan tingkat PAM; (c) *self confidence* siswa pada kelas DNR berbantuan *schoology* dan konvensional memberikan respon positif; (d) Kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal kemampuan *number sense* diantaranya siswa masih kesulitan dalam menggunakan, memanfaatkan, memilih prosedur serta mengaplikasikan konsep dan algoritma ke pemecahan masalah. Implikasi penelitian ini, diantaranya dengan pembelajaran DNR dapat meningkatkan kepekaan siswa terhadap bilangan dan operasi hitungnya dalam menyelesaikan permasalahan matematis serta dengan kombinasi pembelajaran DNR berbantuan *schoology* memfasilitasi proses konstruksi siswa dalam memahami konsep matematika.

Kata kunci: Kemampuan *number sense*, *self confidence*, pembelajaran DNR, *schoology*.