

ABSTRAK

Lisna Apriani, 1172090052 (2017), “ANALISIS LITERASI NUMERASI DALAM BUKU TEMATIK KELAS I SD/MI KURIKULUM 2013 REVISI 2017”. Skripsi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung. 2021.

Literasi numerasi merupakan aspek yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Setiap aktivitas manusia selalu berhubungan dengan literasi numerasi. Literasi numerasi merupakan kemampuan individu dalam menggunakan pengetahuan, metode, fakta, dan alat matematika dalam kehidupan sehari-hari. Kemdikbud menyebutkan bahwa komponen literasi numerasi terdapat pada pembelajaran matematika kurikulum 2013. Pembelajaran pada kurikulum 2013 dengan pendekatan pembelajaran tematik. Ciri khas dari pembelajaran tematik adalah adanya buku tematik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aspek literasi numerasi dalam buku tematik kelas I SD/MI dan mendeskripsikan kesesuaiannya dengan karakteristik perkembangan siswa usia kelas I SD/MI. Metode yang digunakan dalam penelitian ini metode penelitian kualitatif deskriptif kepustakaan dengan sumber primer buku tematik kelas I SD/MI kurikulum 2013 revisi 2017 dan sumber sekunder berupa referensi pendukung dari berbagai penelitian sebelumnya, jurnal, buku, dan literatur lainnya yang berhubungan dengan literasi numerasi. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dengan teknik analisis data Milles dan Huberman yaitu reduksi data, data *display*, dan kesimpulan/verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan pada buku tematik kelas I SD/MI memiliki aspek-aspek literasi numerasi yang dominan, seperti pada komponen literasi numerasi paling dominan yaitu mengestimasi dan menghitung dalam bilangan bulat. Bilangan bulat tersebut merupakan bilangan bulat positif. Domain literasi numerasi yang dominan adalah berhitung, level literasi numerasi berada pada level satu dan dua, keterampilan 4C yang dominan yaitu *collaboration*. Selain itu terdapat KKO ranah kognitif tingkat C1, C2, C3, dan C6, serta pada ranah psikomotor ada tingkat P1, P2, dan P3. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa aspek literasi numerasi pada buku tersebut memiliki kesesuaian dengan karakteristik perkembangan kognitif dan bahasa siswa, namun aspek literasi numerasi kurang memiliki kontribusi dalam perkembangan fisik dan motorik siswa, serta belum adanya kesesuaian antara aspek literasi numerasi dalam buku tematik tersebut dengan karakteristik perkembangan psikososial anak usia kelas I SD/MI.

Kata Kunci: literasi numerasi, buku tematik, siswa kelas I SD/MI