ملخص البحث

أدي سوفاردي: تعليم دورة مكثفة للّغة العربيّة في عصر جائحة كوفيد-١٩ (دراسة حالة في مركز اللغة جامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج، العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١)

تسبب عصر جائحة كوفيد-١٩ في أن يتكيف مركز اللغة جامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج في الاختبارات في اللغة الغربيّة لغير الناطقين بها (TOAFL) مع التعلم عن بعد باستخدام الوسائط عبر الإنترنت، لذا من الضروري تعميق دراسة التخطيط والاستراتيجية كمناقشة ممتعة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد التخطيط والاستراتيجيات والمشكلات بالإضافة إلى الحلول لأنشطة حيث تتعليم دورة مكثفة للّغة العربية في عصر جائحة كوفيد-١٩ في مركز اللغة في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج في اللغة الغربيّة لغير الناطقين بها (TOAFL) لطلاب مرحلة ٢٠١٨ في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ خلال عصر جائحة كوفيد-١٩.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي دراسة حالة بمنهج نوعي وصفي في مركز اللغة جامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج للغات والذي يركز على دراسة تعلم دورة الاختبارات في اللغة الغربيّة لغير الناطقين بها (TOAFL) من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات وتحليل المحتوى.

وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن معهد مركز اللغات أصدر سياسة في شكل التعلم عن بعد باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت في شكل تعليم إلكتروني مع التنفيذ الجيد. يكون التخطيط الذي تم إجراؤه في شكل منهج طارئ كتعديل للظروف الحالية، أي إجراء التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت، بما في ذلك استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني مثل استخدام واتشاب (WhatsApp)، وزوم (Zoom) ويوتوب (Youtube) بالإضافة إلى للجدولة، وتعيين المهام، وإجراء أنشطة التوجيه، بالإضافة إلى تقييم التعلم الإلكتروني أثناء جائحة كوفيد، أي من خلال تقييم الاختبار وغير الاختبار. يتم توجيه استراتيجيات التعلم من قبل المدرسين، وذلك باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي للطلاب للقيام بالمهام، وإرسال مقاطع فيديو المهام إلى ويوتوب (Youtube)، والاتصال بالطلاب عبر وسائط WhatsApp عن طريق السؤال عن التعلم الذي قدمه المعلم، وتوفير ألعاب تعليمية.

تكون مشكلات التعلم في شكل شبكات اتصال مثل صعوبة الحصول على الإشارات، وحصص الإنترنت المحدودة، ثم قياس التقييمات العاطفية والنفسية، ومشاركة الوقت مع الطلاب، ونقص الحافز للتعلم، ولا تزال هناك درجات أقل من المعيار الذي حدده المعلم. الحلول هي: تقني: إعداد توافر مرافق الإنترنت الكافية، ومراقبة استخدام الوسائط من قبل فريق تكنولوجيا المعلومات والإشراف عليه، وتجميع إجراءات تشغيل موحدة أكثر تفصيلاً تتعلق باستخدام وسائط التعلم. الوسائط: يجب إجراء تجربة أولاً بحيث تكون مناسبة للاستخدام، وتحميل الوسائط بمحتوى أو ميزات سهلة الاستخدام وفعالة. دافع التعلم: يجب أن يكون هناك شكل من أشكال المهمة التي تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي للطلاب، وتحميل محتوى الواجب الذي تم تحميله على ويوتوب (Youtube)، وتوفر حصص المساعدة للطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG