

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

تطور حالات كوفيد-١٩ يستمر حتى الآن في إظهاره الى عدد مرتفع . في الواقع، تنفذه الحكومة في نفس برنامج التطعيم، بل من الناحية الإحصائية، في إندونيسيا لا تزال بحاجة إلى توخي اليقظة وعدم التوقف عن محاولة قمع الارتفاع الديناميكي والمستمر في الحالات .

يتم باستمرار بذل جهود منظمة وكبيرة للتعامل مع تأثير كوفيد-١٩ من المؤسسات الصحية والوكالات الحكومية من المناطق والمركز، بما في ذلك شركاء عالم التعليم تحت رعاية وزارة التعليم والثقافة ووزارة الشؤون الدينية، هاتان الوزارتان مركزت هذه الوزارتين على استكشاف واستيعاب وإصدار السياسات التي تفيد جميع الإندونيسيين فيما يتعلق بالتعلم أثناء وباء كوفيد-١٩، حتى صدور قرار في شكل تحديد التعلم عن

بعد أو عبر الإنترنت باستخدام وسائط تكنولوجيا المعلومات وتطبيقات التعلم
المستندة إلى الإنترنت.

تمر نص هذه القاعدة مع قرار الحكومة المركزية التي تتعامل
بشكل قانوني مع كوفيد-١٩ والتي تشير إلى القانون رقم ٤ لعام ١٩٨٤ بشأن
حال الأمراض والقانون رقم ٦ لعام ٢٠١٨ بشأن الحجر الصحي.

لذلك أصدرت الحكومة المركزية في هذه الحالة المرسوم الرئاسي
رقم ١١ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تحديد الصحة العامة لمرض كوفيد-١٩، اللائحة
الحكومية رقم ٢١ لسنة ٢٠٢٠ بشأن القيود الاجتماعية واسعة النطاق
(PSBB)، في سياق تسريع التعامل مع مرض كوفيد-١٩ ومرت الحكومة
بدلاً من القانون رقم ١ لعام ٢٠٢٠ بشأن السياسة المالية للدولة واستقرار
النظام المالي للتعامل مع وباء كوفيد-١٩.

بما في ذلك تلك المتعلقة بالسياسات في المجالات الاقتصادية والصحية
والتعليمية التي تجبر الناس على الحد من الأنشطة خارج المنزل ، وتجنب
الانزدحام ، والمحافظة على المسافة والبقاء متيقظين لانتشار الفيروس. فيروس

انتشر تقريبا في كل شبر من اليابسة في هذا البلد، ليس فقط في المدن الكبيرة ولكن في القرية الصغيرة.

منذ تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في مارس ٢٠٢٠، حتى الآن، مر عام منذ أن تميز التعليم في إندونيسيا بجميع الأنشطة الرقمية عبر الإنترنت تقريبًا، لذلك تكيف جميع المعلمين والمؤسسات التعليمية تقريبًا مع المعلومات التكنولوجية^١، يراقب الآباء أطفالهم بشكل مكثف للغاية التعلم من المنزل، ومساعدتهم على أداء واجباتهم المدرسية، بحيث يشارك هؤلاء الآباء أيضًا بشكل مباشر في أن يصبحوا معلمين لأطفالهم ومعرفة تطورهم المعرفي والأخلاقي. يبدو أن هذا الشرط يجبر جميع الأطراف على مساعدة بعضهم البعض في تخفيف المضايقة ومحاولة تسريع كسر سلسلة كوفيد-١٩.

يبدو أن هذه الحقيقة لا تزال تحدث حتى هذا العام وليس من المؤكد متى ستنتهي، إلى جانب الحالات التي لا تزال مرتفعة، سيستمر تنفيذ التعلم عن

1 Adi Supardi, "Nilai-Nilai Karakter Pengguna Bahasa Arab Perspektif I'rab Nahwu," *Kalamuna* 2, no. 1 (2021): 37-49.

بعد . لا يزال الأمل في عودة جميع الإندونيسيين إلى التعلم وجهًا لوجه في المدارس والجامعات حلما والأمل . مع تنفيذ التعلم عن بعد أو عبر الإنترنت على النحو الوارد أعلاه ، يوجد أيضاً عدد من المشكلات لتلويها . العديد من الحالات في المجتمع التي وجدها الباحث كانت كافية لجذب انتباه الباحثين .

من بين المشكلات المتعلقة بشبكات الدولة، والمحد الأدنى من المساعدة في حصة التعلم، ودور التوجيه الأباء غير موجود، ودفعت مشاركة الطلاب منخفضة، والتعلم ممل، والواجبات غير جيد مع المناقشة، وأشد السوء هو انخفاض مستوى الجودة الأخلاقية من الأطفال بسبب نقص إشراف الوالدين . والمعلمين لأن الأطفال يميلون إلى أن يكونوا أحراراً .

يبدو أن هذه الحقيقة تنطبق على كل مستوى تعليمي تقريباً . بدءاً من المدرسة الابتدائية (SD / MI) والمدرسة الثانوية (SMP / MTs) والمدرسة العالية (SMA / MA)، وحتى الطلاب على المستوى الجامعي . لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في التكيف والاعتیاد على التعلم عبر الإنترنت .

يبدو أن نفس الشيء حدث أيضاً في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج . كواحد من الجامعات التي حققت أفضل الإنجازات في إندونيسيا، يجب على جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج اتخاذ خطوات ملموسة والعمل على النحو الأمثل في إدارة أنشطة التعلم عن بعد أو عبر الإنترنت .

في أنشطة تعلم اللغة العربية مع تكيف العادات الجديدة (AKB)، سيشمل التحسين الكثير من التعديلات الفرصة، ٢ يركز التعلم عبر الإنترنت في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج باستخدام وسائط LMS (نظام إدارة التعلم) كقائمة رئيسية لأنشطة التعلم والمناقشات والواجبات وكذلك التقويم في تنفيذ أنشطة التعلم من المؤسسة وكذلك الوسائط الأخرى ذات الصلة .

ترأثر على حقيقة مثيرة للاهتمام من قبل الباحث عند مراقبة أنشطة تعلم دورة اللغة العربية في مركز اللغة في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية

الحكومية باندونج لطلاب الفصل السابع الذين كانوا مطالبين بأخذ دورة اللغة العربية المكثفة. كجامعي إسلامي، يجب أن يكون إتقان اللغة العربية في بيئة الجامعي إنه أمر لا مهم منه، ثم ستعمل المؤسسة على تحسين هذا التوقع مرة أخرى من خلال تعميق الدورة المكثفة باللغة العربية وكذلك باللغة الإنجليزية. حتى يتمكن كل خريجي جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج من حضور أنفسهم بإتقان جيد للغة العربية.

ليس من السهل إدارة أنشطة تعلم اللغة العربية، ومع ذلك، فإن التوقعات لا تتطابق دائماً مع الواقع. خاصة خلال جائحة كوفيد-١٩، والتي تعتبر اللغة العربية بالنسبة للطلاب لغة أجنبية صعبة للغاية، وتميل إلى اعتبارها صعبة وتفتقر إلى الاهتمام حتى في الجامعات الإسلامية.

لذا فإن تحديات تعلم دورات اللغة العربية في جائحة كوفيد-١٩ المستمرة في مركز اللغة في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ ستكون مثيرة للغاية للدراسة. يجري تحول جهود التخطيط والاستراتيجية التي يقوم بها المعلم وحتى قراءة المشكلات وحلها إلى مواد بحثية يجب طرحها على الفور. بناءً على

الوصف أعلاه ، كان الباحث مهم بعض هذه النتائج بحيث كانوا يعترض إجراء تحليل في شكل بحث أطروحة بعنوان: " تعليم دورة مكثفة للغة العربية في عصر جائحة كوفيد-١٩ (دراسة حالة في مركز اللغة جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١) ".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

كان تحقيق البحث في هذا البحث التالي:

١. كيف تخطيط تعليم دورة مكثفة للغة العربية في عصر جائحة كوفيد-١٩ في مركز اللغة في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج خلال جائحة كوفيد-١٩ للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

٢. كيف استراتيجية التعليم لدورة اللغة العربية تعليم دورة مكثفة للغة العربية في عصر جائحة كوفيد-١٩ في مركز اللغة في

جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج خلال جائحة

كوفيد-١٩ للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

٣. كيف مشكلات تعليم دورة مكثفة للغة العربية في عصر

جائحة كوفيد-١٩ في مركز اللغة في جامعة سونان غونونج جاتي

الإسلامية الحكومية باندونج خلال جائحة كوفيد-١٩ للعام

الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

٤. كيف حل المشكلات تعليم دورة مكثفة للغة العربية في عصر

جائحة كوفيد-١٩ في مركز اللغة في جامعة سونان غونونج جاتي

الإسلامية الحكومية باندونج خلال جائحة كوفيد-١٩ للعام

الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

فإن أهداف هذا البحث كمايلي:

١. معرفة تخطيط تعليم دورة مكثفة للغة العربية في عصر جائحة

كوفيد-١٩ في مركز اللغة في جامعة سونان غونونج جاتي

الإسلامية الحكومية باندونج خلال جائحة كوفيد-١٩ للعام
الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

٢. معرفة إستراتيجية تعليم دورة مكثفة للغة العربية في عصر جائحة
كوفيد-١٩ في مركز اللغة في جامعة سونان غونونج جاتي
الإسلامية الحكومية باندونج خلال جائحة كوفيد-١٩ للعام
الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

٣. معرفة مشكلات تعليم دورة مكثفة للغة العربية في عصر
جائحة كوفيد-١٩ في مركز اللغة في جامعة سونان غونونج جاتي
الإسلامية الحكومية باندونج خلال جائحة كوفيد-١٩ للعام
الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

٤. معرفة حل المشكلات تعليم دورة مكثفة للغة العربية في عصر
جائحة كوفيد-١٩ في مركز اللغة في جامعة سونان غونونج جاتي
الإسلامية الحكومية باندونج خلال جائحة كوفيد-١٩ للعام
الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث التي تم تحقيقها، من المتوقع أن يكون لهذا البحث فائدة في الكونز العلمية، خاصة في مجال اللغة العربية، نظرياً وعملياً. فوائد هذا البحث كالتالي:

١. فوائد النظرية

أ. يمكن إثراء الكونز العلمية للغة العربية من خلال دراسة ظاهرة التعلم في تنفيذ دورة تعلم اللغة العربية في مركز اللغة في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج خلال جائحة كوفيد-١٩ للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

ب. يمكن استخدامها كوسيلة للمعلومات لصقل القوة الحرجة والمنطقية للمفهم المتعلق بتنفيذ دورة تعلم اللغة العربية في مركز اللغة في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج خلال جائحة كوفيد-١٩ للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

ت . يمكن أن تكون مساهمة أدبية في كنوز المكتبة الموجودة ، بحيث
يمكن استخدامها كمرجع لمزيد من البحث الذي يحتوي على نفس
الموضوع ولكن يتم تحليله من منظور مختلف .

ب . فوائد العملية

أ . في محاولة لتوفير فهم لاستراتيجيات التنفيذ والتعلم لدورات اللغة
العربية في مركز اللغة في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية
الحكومية باندونج خلال جائحة كوفيد-١٩ للعام الدراسي
٢٠٢٠-٢٠٢١ .

ب . إيلاء الاعتبار لصانعي القرار في المؤسسات التعليمية الإسلامية ذات
الصلة، بحيث يحافظ دائماً على تحديث المفاهيم الأساسية المتعلقة بتنفيذ
واستراتيجيات التعلم لدورات اللغة العربية في مركز اللغة في
جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج خلال وباء
كوفيد-١٩ في العام الدراسي ٢٠٢٠, ٢٠٢١ .

الفصل الخامس :الإطار الفكري

سيتم التخطيط للتعلم على النحو الأمثل إذا تضمن صياغة لما سيتم تدريسها وكيفية تدريسها ومستوى إتقان الطالب لها المادة التي يتم تدريسها . يجب على المحاضر أو المعلم تحضير كل شيء متعلق به ، بما في ذلك البرمجة التدريس ، على سبيل المثال إعداد مناهج أو وحدات مرجعية للمحاضرات ، و مواد وأدوات تعليمية ، وخطط الدروس ، والمخطط إدارة الفصل والتقييم الذي سيتم تنفيذه في العملية التعلم .

الصيغ التخطيطية في برنامج مقرر اللغة العربية يتضمن ذلك أربعة مهارات في اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكتابة و مهارات التحدث. هذه المهارات الأربع التي وضعتها مؤسسة الدورة باستخدام تستخدم طريقة التعلم طريقة انتقائية قائمة على الإنترنت ، وهي طريقة للجمع بين طرق التدريس المختلفة، من خلال التأكيد على النهج التواصلي . هذه الطريقة متوقعة حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة بشكل فعال اللغة العربية في وقت قصير لأن هذا البرنامج يستمر فقط لعدد قليل من الاجتماعات المجدولة .

في نجاح المحطة، من الضروري دعمها بالمرافق والبنية التحتية لتصبح مورداً مهماً للغاية وأساسي في التعلم في المؤسسات ، لذلك يجب القيام به التحسين في استخدامها وإدارتها ، بحيث ما لم يمكن أن يتحقق المخطط لها . في هذا الوقت لم تنفيذ الحكم الذاتي المجالات التي تسبب تغييرات في نمط نهج إدارة المدرسة. لهذا السبب، أصدرت الحكومة اللائحة الرئاسية رقم . ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المواصفات .

التعليم الوطني الذي في اللائحة الرئاسية ينظم أيضاً معايير المرافق التعليمية والبنية التحتية وطنياً في الفصل السابع المادة التي يذكر صراحة أن كل وحدة تعليمية مطلوب أن يكون لديها مرافق كافية تشمل الأثاث والمعدات التعليمية والوسائط التعليمية والكتب ومصادر التعلم المواد الأخرى والمواد الاستهلاكية والمعدات الأخرى اللازمة للدعم . عملية التعلم المنتظمة والمستمرة . كل وحدة تعليم إلزامي لديها بنية تحتية تشمل الأرض ، الفصول الدراسية ، غرف قيادة الوحدات غرفة التعليم، غرفة المعلم ، غرفة الإدارة، غرفة المكتبة، غرفة المختبر، مساحة ومرشة العمل ، غرفة وحدة الإنتاج، غرفة المقصف ، تركيب الطاقة والخدمات، المكان

الرياضة ، ودور العبادة ، وأماكن اللعب ، وأماكن الترفيه ، وغيرها من الأماكن اللازمة لدعم عملية التعلم المنظم والمستمر . وبالتالي ، تلعب المرافق والبنية التحتية دوراً مهماً في عالم التعليم ، من حيث تحقيق الأهداف التعليمية . لهذا السبب ، هناك حاجة إلى إدارة تتعلق بالمرافق والبنية التحتية البنية التحتية التي يجب تنفيذها وتطويرها بشكل مستمر من أجل نجاح العملية³.

ثم تقوم مؤسسة مركز اللغة بإعداد المرافق كشكل من أشكال التخطيط . حسب رأي جامعي دليل مسك الدفاتر لوسائل الإعلام التربوية وزيارة التربية والتعليم والثقافة ، المرافق التعليمية هو مرفق ضروري في أنشطة التدريس والتعلم ، على حد سواء التحرك أو عدم التحرك للمشبي بسلاسة وانتظام وفعالية وكفاءة.

وفي نفس الوقت ، فإن البنية التحتية هي منشأة بشكل غير مباشر دعم مباشر لمسار العملية التعليمية ، مثل : ساحة أو حديقة أو متنزه المدرسة والطريق إلى المدرسة وقواعد المدرسة وما إلى ذلك . مولا سا يذكر البنية

3 Sampiril Taurus Tamaji, "Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Arab," *Prosiding Komprensi Nasional Bahasa Arab*, no. 03 (2020): 695-705.

التحتية التعليم هو مرفق يدعم بشكل غير مباشر مسار العملية التعليم أو التدريس في مؤسسة تعليمية، مثل مبنى أو فصل دراسي، ساحة، حديقة مدرسة، طريق إلى المدرسة، وما إلى ذلك. ومع ذلك، إذا يتم استخدام البنية التحتية مباشرة لأنشطة التدريس والتعلم، على سبيل المثال، يتم استخدام حديقة المدرسة لأنشطة تعلم الأحياء، ثم يتم استخدام حديقة المدرسة تكون وسيلة للتعليم.

شكل عام، تُعرّف الإستراتيجية بأنها الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. استراتيجية التعلم كخطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. استراتيجية التعلم هي خطة عمل تتضمن استخدام الأساليب واستخدام الموارد أو نقاط القوة في التعلم المنظم لتحقيق أهداف معينة؛ يجب أن يأخذ المعلم بعين الاعتبار استراتيجيات التعلم في عملية التعلم. هناك على الأقل ثلاثة أنواع من الاستراتيجيات المتعلقة بالتعلم، وهي: (أ) استراتيجيات تنظيم التعلم؛ (ب) استراتيجيات تقديم التعلم؛ (ج) استراتيجيات إدارة التعلم. يمكن

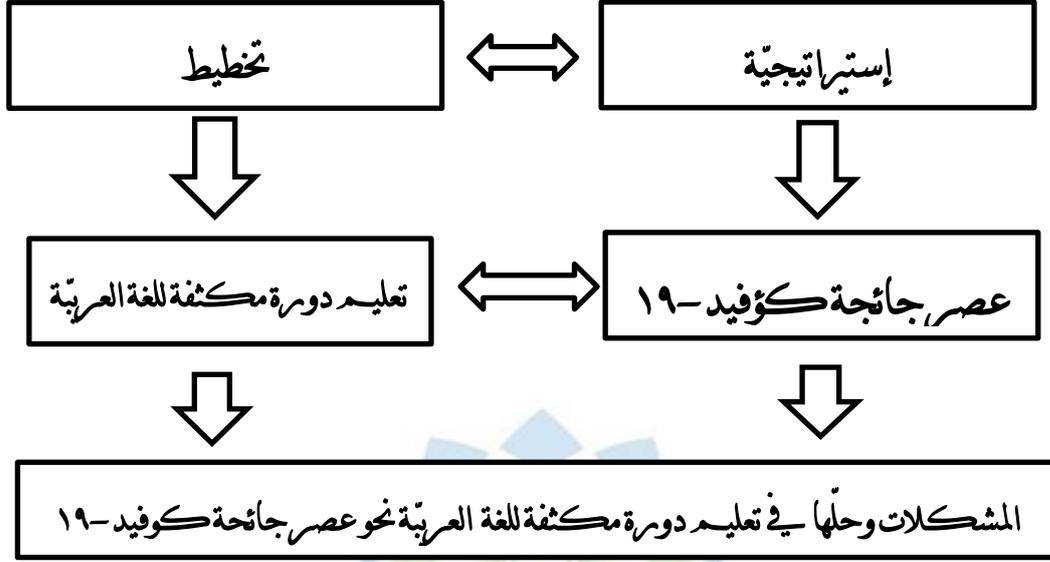
4 Tim Direktorat Tenaga Kependidikan, *Strategi Pembelajaran Dan Pemilihannya* (Jakarta: Depdiknas Indonesia, 2008).

الإشارة إلى أن "استراتيجية التعلم هي الخطوة ، ترتيب المعلم في تقديم وتنفيذ أنشطة التعلم، بحيث تتحقق أهداف التعلم ، من بداية التعلم إلى نهاية التعلم .

من حيث المبدأ، سيركز هذا البحث فقط على أنشطة تعلم اللغة العربية التي تجري في مركز اللغة في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج مع بعض الاستراتيجيات في تنفيذها بسبب كوفيد-١٩، وبعض الأوصاف النظرية المذكورة أعلاه هي على الأقل أساساً للبحث في إطار استراتيجيات التعلم ، لأنه من الناحية العملية سيكون هناك الكثير من تكييف الوسائط لأنها تستخدم الوسائط عبر الإنترنت عن بعد (Pembelajaran Jarak Jauh/PJJ). لذا فإن تعلم اللغة العربية أثناء هذه الجائحة سيعتمد بشكل كبير على الروح التعليمية للمدرب أو المحاضر، بحيث يمكن مواجهة أي عقبات تعتبر صعبة بالاستعداد والشمول . ٥

5 Kuswoyo, "Kebutuhan Media Daring Untuk Pembelajaran Bahasa Arab," *El-Wahdah: Jurnal Pendidikan* 1 (2020).

يمكن تصميم المخططات على التالي:



الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

تم تحليل العديد الدراسات قبل اختيار العنوان أعلاه. أجرى الباحث تحليلاً للدراسات السابقة، سواء في شكل مجلات أو تقارير بحثية. هذا للحصول على مناقشة أوسع حول موضوع الدراسة ولتجنب ازدواجية البحث الذي سيتم إجراؤه. من بين نتائج البحث ذات الصلة المتعلقة بالبحوث التي أجراها الباحثون ما يلي:

١. المجلة: تحسين تعلم اللغة العربية في عصر التكيف الجديد للعادة
تركز هذه الدراسة على وصف كيفية تحسين تعلم اللغة العربية
في عصر التكيف مع العادات الجديدة (Adaptasi Kebiasaan Baru/AKB) من خلال إجراء تعديلات مختلفة على مكونات التعلم.
تتأخر هذه الدراسة هي تصميم استراتيجيات جديدة وإعادة تصميم
العديد من مكونات التعلم، وهي تعديلات المناهج، وتعديل المواد
التعليمية، وتعديل نماذج وأساليب التعلم، وتعديل وسائط التعلم، وتعديل
دور منهج Tri Center، وتعديل شكل التقييم لنتائج التعلم بحيث
يمكن للعرب الذين يتعلمون اللغة في عصر التكيف مع العادات
الجديدة (AKB) أن يعمل على النحو الأمثل. للوهلة الأولى تبدو متشابهة،
لكن لها مناطق إستراتيجية مختلفة جداً. لذا فالأمر مختلف
بالتأكيد، لأن التركيز وأهداف البحث لها اختلافات جوهرية.
يؤدي البحث الذي سيقوم به الباحث إلى تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية مع

التركيز على الاستراتيجيات والمشكلات التي تواجه مركز اللغة.

٢. الرسالة: استراتيجيات تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فولانج فيساو٧، على الرغم من أنها متشابهة تقريبًا في المجالات الإستراتيجية، إلا أن تركيز البحث الذي سيتم إجراؤه ينصب على مدى التنفيذ والاستراتيجيات التي يطبقها المعلمون على الطلاب، بينما استهدف البحث السابق الطلاب على مستوى مدرسة الثانوية الإسلامية. لذلك هذا البحث مختلف بالتأكيد.

بعد إجراء مراجعة أدبية للأعمال المكتوبة السابقة. لذلك ستكون هذه أول دراسة في مركز اللغة خلال الجائحة. كما يقترح هذا البحث جوانب من المشاكل والحلول، بحيث يتوقع أن تكون مفيدة للمؤسسة. عمليًا، يدرس هذا البحث التعديلات والاستراتيجيات التي أجرتها المؤسسات في تحسين

7 Sudarto, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MTs N 1 Pulang Pisau, Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya, 2020.

تعلم اللغة العربية في مركز اللغات في جامعة سونان غونونج جاتي
الإسلامية الحكومية باندونج.





uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG