

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفيات البحث

القراءة من المهارات اللغوية التي تنال حظا كبيرا من الإهتمام بها ليس إلا في مجال تدريس اللغة فحسب بل كان في غيره من المجالات. باكتساب مهارة القراءة يتمكن المتعلم من تنمية مهارة في شتى فروع المعرفة، وبالتالي يمتلك أداة التعلم الصالحة لكل زمان و مكان. فلا غرابة أن القراءة تعتبر نافذة العلم و العالم (ألوية، ٢٠١٤:٢٨٤). ولذلك، من خلال القراءة يفهم الشخص ويحصل على معلومات خطية، و توسع الآفاق، ودقة الفكرة، وزيادة الإبداع في العمل.

القراءة من أهمّ المهارات الضرورية و اللازمة للفرد كي ينجح الخاصة و العامة و هذه الأهمية تنبع من كون القراءة وسيلة من الوسائل الأساسية لتفاهم، والإتصال والتواصل بين أبناء الجنس البشري وهي سبيل لاغنى عنه في سبيل توسيع آفاق الفرد العلمية و المعرفة، وإتاحة الفرض أمامه للإستفادة من الخبرات الإنسسانية و ذلك كله يؤمن له العوامل الأساسية لنمو العقلي والإنفعالة والإلجتماعي. (الحميد، ٢٠٠٦:١٢&١٣)

لذلك تعتزم الكاتبة تصميم طريقة تلي الاحتياجات تكون فيها عملية القراءة شكلاً من أشكال عملية التدريب على الأخطاء التي حدثت في القراءة هي ضعف قدرة الطلاب على تمييز بين الحروف المتماثلة في الأشكال المختلفة في النص القراءة، وضعف القدرة الطلاب على قراءة الكلمات والجمل وفهمها ، وقلّة التركيز

في قراءة اللغة العربية. بحيث تكون هناك حاجة فتحتاج إلى الإستراتيجية الفعالة في تدريس القراءة.

إنّ الإستراتيجية في تعلم اللغة العربية كثيرة، احدهم هي أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA). هي القراءة والتفكير المباشرة ، بحيث يمكن للطلاب التركيز على النص والتنبؤ بمحتوى القصة من خلال إثباته أثناء القراءة.

وفقًا لنتائج ملاحظة في المدرسة الثانوية سراج المنير، عندي عدة مشاكل في تعلم اللغة العربية ، من بينها أن استراتيجيات التعلم التي تستخدمها المدرس لم تكن صحيحة تماما بحيث كانت درجات الطلاب أقل من الحد قيمة المتوسط. و اما بنسبة للعوامل الأخرى يعني يعتقدون بعض الطلاب أن مادة اللغة العربية صعبة ولكن الغالبيةهم يقدرون على قراءة اللغة العربية بل لم يفهمون النصوص العربي. وبحيث ذلك يصعب الطلاب على فهم المادة. لذلك ، فإن الإستراتيجية الصحيحة لتحسين القدرة على فهم النصوص العربية هي استراتيجيات أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA) لقياس النشاط. بتشجيع من خلفيات الطلاب أعظم يعيشون في المعهد، أرى أن هذه الإستراتيجية مناسبة جَيِّدَةً للتطبيق في المدرسة الثانوية سراج المنير لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب لفهم النصوص العربية.

المشكلة أخرى تؤثر على أنشطة تعليم اللغة العربية وتدريسها وهي الظروف الموضوعية في المؤسسات التي تنفذ هذه الأنشطة ، مثل الوسائط التعلم غير الكافية ، والوقت المحدود ، والبيئة أقل أثرا. و عملية تعليم وتعلم اللغة العربية التي تحدث في هذه المؤسسة التعليمية الخاصة ، لا يزال يُلاحظ أن بعض المعلمين لا يقدرّون على الفهم ومهارة في الاختيار وتحديد المرافق القائمة بشكل مناسب وعدم القدرة على تنفيذ استراتيجيات التدريس وفقًا مع الاحتياجات المادة والمهارات

اللغوية التي يعلمها. ما يحدث هو عكس ذلك ، أي لا يزال رتيبًا في استراتيجية واحدة. لذلك قامت الكاتبة تحت العنوان: تطبيق استراتيجية "أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة" في مهارة القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم النص العربي" لدى طلاب للصف السابع بالمدرسة الثانوية سراج المنير".

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

انطلاقاً خلفيات البحث السابقة يمكن تشخيص بعض المشكلات المتعلقة بالموضوع التي تتمثل في ثلاثة متغيرات على النحو التالي:

١. كيف قدرة الطلاب على فهم النص العربي قبل استخدام استراتيجية أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة للفصل السابع بالمدرسة الثانوية سراج المنير؟
٢. كيف قدرة الطلاب على فهم النص العربي بعد استخدام استراتيجية أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة للفصل السابع بالمدرسة الثانوية سراج المنير؟
٣. كيف تكون ترقية مهارة الطلاب في القراءة باستخدام الإستراتيجية أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة على فهم النص العربي للفصل السابع بالمدرسة الثانوية سراج المنير؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث

الأغراض من هذه البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة قدرة الطلاب على فهم النص العربي قبل استخدام استراتيجية أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة للصف السابع بالمدرسة سراج المنير
٢. لمعرفة قدرة الطلاب على فهم النص العربي بعد استخدام استراتيجية أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة للصف السابع بالمدرسة سراج المنير

٣. لمعرفة تأثير استخدام الإستراتيجية أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة على ترقية مهارة القراءة الطلاب للصف السابع بالمدرسة سراج المنير على فهم النص العربي

### الفصل الرابع: فوائد البحث

أمّا فوائد هذا البحث فهي كما يلي:

أ. للطلاب:

- أن يكون مصدرا نافعا لمعالجة مشكلات نفسية للطلاب في تعلم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة

- أن يكون مصدرا نافعا لترقية دوافعهم في تعلم اللغة العربية

ب. للمدرسين:

- أن يكون مرجعا للمدرس في تطوير مستواه المهني في تدريس القراءة

- أن يكون مرجعا له في الاهتمام بدوافع الطلاب عند تدريس اللغة العربية

ت. للمدرسة:

- و أن يكون قرارا في إثبات المنهج الدراسي في تدريس مهارة القراءة

- استفادة المدرسة من توفير الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس القراءة

ث. للكاتب:

- استفادة الكاتب في زيادة معلوماتها لتعليم القراءة

- استفادها في إعداد مستواها المهني في تدريس اللغة العربية

### الفصل الخامس: أساس التفكير

القدرة على القراءة هي شيء تم تضمينه في الشخص ، يمكن للقدرات التي

يمتلكها الشخص تطويرها إذا كان هذا الشخص يدرس جيدا. (Tri :١١:٢٠١٤)

يعرف القدرة على القراءة بأنها قدرة ومهارة واستعداد الشخص لفهم أفكار ورموز

أو أصوات اللغة في النص قراءة مصمم خصيصًا لنية القارئ والغرض منه للحصول على الرسالة أو المعلومات المطلوبة.

هناك العديد من استراتيجيات القراءة التي يمكن تطبيقها لتحسين مهارات الطلاب اللغوية ، بما في ذلك استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة (DRTA) في المقصود DRTA هي استراتيجية قراءة وتفكير مباشرة ، بحيث يمكن للطلاب التركيز على النص والتنبؤ بمحتويات القصة من خلال إثباتها أثناء القراءة.

تم تطوير هذه استراتيجية بواسطة *Russel G. Stauffer* في العام ١٩٦٩ أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA) هي استراتيجية تعلم القراءة التي توجيه الطلاب الشكل اللبوءة عن نصوص القراءة فقراءته لتوكيد دقه النبوءة أو خلالها ، وهدف استخدام هذه الاستراتيجية تدريب الطلاب أن يركزوا ويفكروا كي يفهموا محتوى القراءة فهما جيدا . استراتيجية متعددة الجوانب تشجع على القراءة النشطة وزيادة الفهم . وهي تتضمن عمليا التنبؤ ، والقراءة ، والإثبات.

أهمية استراتيجية " أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA)" يعني:

- أ. تشجيع الطلاب ليكونوا قراء مفكرين ونشطين
- ب. تنشيط المعارف السابقة لدى الطلاب
- ج. تدريب الطلاب على أن يقيموا فهمهم للنص عندما يقرؤون
- د. مساعدة على قراءة الناقدة . التنبؤ ، الإثبات والتحقق ، والتفسير
- هـ. تحديد الغرض من القراءة
- و. استخراج و فهم واستيعاب المعلومات .

وبناء على النص الوارد أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية DRTA تدريب الطلاب على الجرأة على التفكير في النص القراءة ونقده والتنبؤ به من خلال إثبات نتائج تنبؤاهم .

والهدف من استخدام استراتيجية القراءة DRTA هو تسهيل الطلاب على فهم النص او القصة حتى يكتسبوا أوسع معرفة ، وتطوير إمكانيات وقوة تفكير في فهم القصة والحصول على صورة أوسع للمادة من أجل تدرس.

الغرض من القراءة باستخدام DRTA يعني:

- أ. تزويد المعلم بصيغة أساسية لإدخال التعلم النظامي
- ب. تحسين فهم الطلاب
- ت. إرشاد الطلاب للقيام بقراءة مختارة
- ث. ترقية قدرة الطلاب على القراءة النص

خطوات استراتيجية القراءة DRTA يمكن أن يتم بالطرق التالية (راحميم،

(٢٠٠٩:٤١)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

أ. التنبؤ بواسطة العنوان (تحديد إختيار الموضوع) بدء النقاش مع أسئلة مماثلة لهذا السؤال "ما العنوان؟" "ماذا تتوقع من القصة أو القطعة بعد مناقشة وجيزة؟" ، فإن الطلاب يقومون بفرضياتهم، بعدها يسألهم المعلم "لماذا تعتقد ذلك؟".

ب. التنبؤ بواسطة الصورة (ترتيب القصة من الصور) في هذه الخطة يعرض المعلم صورة عن الموضوع الذي سيقراه الطلاب. ثم بعد مناقشة وجيزة ، فإن الطلاب يقومون بفرضياتهم بعدها.

ت. القراءة : تطلب من الطلاب أن يقرأوا حتى جزء محدد من القصة ، وبعد أن

ينتهوا ان يعيدوا القراءة مرة أخرى

ث. الإثبات : بعد القراءة يتفحص الطلاب فرضياتهم في الخطوة الأولى ، وقد تطلب

من الطلاب الذين صدقت افتراضاتهم أن يقرأوا بصوت مسموع ، وكذلك

تلخيص الأحداث الرئيسية في القصة.

ج. الإستخلاص : فينبغي للطلاب تقديم مزيدا من الفرضيات حول نتائج القصة .

وينبغي لهذه الأسئلة أن تحفز التفكير لدى الطلاب . (ما الذي يجعلك تعتقد

ذلك ؟ لماذا تعتقد ؟ ما هي بعض البدائل الأخرى؟)

هم تكرير الخطوات الأربع عن كل جزء من القصة . يمكنك التحديد المسبق

لطول الفقرة المحدد ، وفقا لقدرات الطلاب في القراءة ، وصعوبة وطبيعة للمادة.

مزايا استراتيجية القراءة DRTA ما يلي:

أ. استراتيجية القراءة DRTA هو نشاط يتنبأ بقصة ما بحيث يساعد الطلاب في

الحصول على صورة شاملة للمادة التي قرأوها.

ب. يمكن أن يجذب DRTA اهتمام الطلاب بالتعلم ، وبخاصة قراءة.

ت. يوضح DRTA للطلاب أن التعلم لا يتعلق بالتعلم فحسب ولكن للمستقبل

كذلك.

ث. يمكن استخدام DRTA في العديد من المواد سواء في المحتوى أو في إجراءات

التدريس.

عيوبها كما يلي:

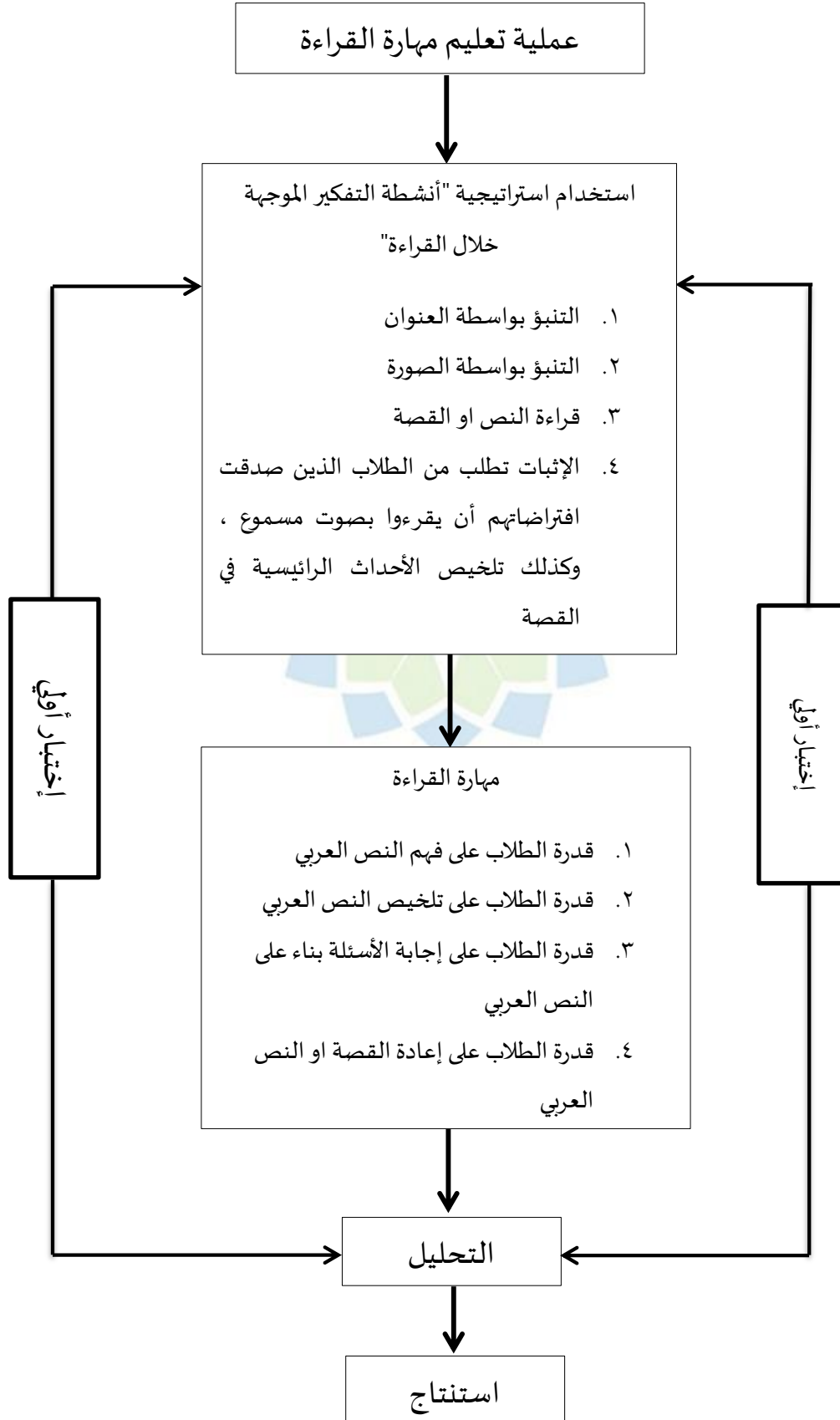
١. غالبًا ما تستهلك استراتيجيات DRTA من الوقت إذا كانت إدارة الفصل الدراسي غير فعاليا.

٢. تتطلب استراتيجية DRTA توفير كتب للقراءة وغالبًا ما تتجاوز قدرة المدارس والطلاب.

٣. من خلال الفهم المباشر للقراءة ، لا يمكن الحصول على المعلومات بسرعة ، على عكس الحصول على فكرة مجردة من خلال العرض الشفوي من قبل المعلم.







## الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. (سوغيونو، ٢٠١٣:٦٤).

في هذه الدراسة متغيرين هما تطبيق استراتيجية DRTA في تعليم اللغة العربية كمتغير السين (س) ، وتأثير قدرة الطلاب على فهم النص العربي كمتغير الصاد (ص)، وبذلك تكون الفرضية الإحصائية كما يلي:

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥٪ ، لاختبار حقيقة الفرضية ، يتم استخدام الصيغة: إذا كان "ت" الحسابية < "ت" الجدولية ، فإن الفرضية

ها١: هناك ترقية قدرة الطلاب على فهم النص العربي بتطبيق استراتيجية DRTA.

ها٢ : هناك عدم ترقية قدرة الطلاب على فهم النص العربي بتطبيق استراتيجية DRTA.

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥٪ ، لاختبار حقيقة الفرضية ، يتم استخدام الصيغة: إذا كان "ت" الحسابية < "ت" الجدولية ، فسيتم رفض الفرضية الصفرية (ها١) ، فهذا يعني أن هناك تأثيرًا بين المتغير السين والمتغير الصاد. إذا كان "ت" الحسابية > "ت" الجدولية ، فسيتم قبول الفرضية الصفرية (ها٢) ، مما يعني أنه لا يوجد تأثير بين المتغير السين (س) والمتغير الصاد (ص).

## الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

١. نور عائشة سفرينة، سويونو، كسوبكتي انجان (الماجستير قسم التعليم اللغة الإنجليزية، جامعة مالانج ٢٠١٨). وهم بحثوا عن تأثير استراتيجية

DRTA على القدرة التفكير النقدي لدى طلاب المدارس الابتدائية والثانوية والعالية. بناءً على نتائج البحث والمناقشة ، على أنّ استراتيجية DRTA لها أثرا كبيرا لقدرة طلاب المدرسة الثانوية و العالوية على التفكير النقدي. وأما للطلاب المدرسة الإبتدائية لديهم تأثير ولكنه غير بارز على القدرة التفكير النقدي إلاّ يؤثر على قدرات تحليل القراءة فحسب.

٢. هستين كوسميانيتعزية ، وهي بحثت عن "ترقية مهارة القراءة المكثفة في مادة اللغة الإندونيسية من خلال أنشطة استراتيجية أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة ( DRTA ) لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية نزامية جومبانغ للعام الدراسي بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية ٢٠١٩ م " و خلاصة البحث هي أنّ نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي ٦٦,٤٣ في الدورة الأولى وزيادة في الدورة الثانية تكون ٩٠,٤٤. على الملاحظة من دورة نشاط الطالب حصلت على نتائج ٦٥,٢٢ وزيادة في الدورة الثانية إلى ٩٠,٢٢ من هذا ظهرت أنّ نتائج متوسط الصف في الدورة الأولى هي ٦٧,٨١ إلى ٨٣,٢٥ في الدورة الثانية . كما ارتفعت نسبة الطلاب في التعلم من اكتساب الدورة الأولى هي ٥٦,٢٥ % إلى ٨٤,٥ % في الدورة الثانية . (حستين كوسمياننجيه، ٢٠١٩ :٧)

٣. ستي راضية،(سنة ٢٠١٦) وهي بحثت عن "Penerapan Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity) dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Tunarungu Kelas VIII di SMPLB-B Karya Mulia Surabaya." و خلاصة البحث هي أما نتائج البحث هو استخدام استراتيجية DRTA تنمي نتيجة الطلاب الصبي في فهم النص القراءة. (ستي راضية، ٢٠١٦)

الفرق بين الدراسات السابقة هو أنّ هذا البحث يتركز على تعليم القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم النص العربي بتطبيق استراتيجية "أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA)" باستخدام طريقة البحث الكمي لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المذكورة .

