

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته

##### أ. مدخل البحث

مدخل البحث هو اتجاه مبدئي أو طريقة يقوم بها الكاتب لمعالجة مشكلة البحث على أساس حقائق عملية وبيانات واقعية من مصادرها الخاصة في فترة وقت محدود. أما المدخل المستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكمي "kuantitatif" لأنه يقدم البيانات الكمية، كما قال سوهارسي أريكونتو (١٢:٢٠٠٦) إن البحث الكمي هو البحث الذي يقدم العدد، ويبدأ بجمع البيانات الكمية وتفسيرها وعرض نتائجها.

##### ب. طريقة البحث

طريقة البحث كإجراءات لكيفية عملية البحث. علاوة على ذلك، لفهم أوسع يوضح سوغيونو (٦:٢٠٠٩)، أن طريقة البحث هي طرق علمية للحصول على بيانات صالحة، بهدف التمكن من العثور عليها وتطويرها وإثباتها، معرفة معينة بحيث يمكن استخدامها بدورها في الفهم والحل، وتوقع المشاكل (حيري غوناوان، ١٣:٢٠١٧).

وقال سوغيونو (٢٦:٢٠١٣) إن المدخل الكمي له طرق عديدة وهي (١) أساليب المسح "survey method" (٢) دراسة بعد الواقع "ex post facto" (٣) طريقة تجريبية "experiment method" (٤) بحث تقويبي "evaluation" (٥) بحث عملي "action research" (٦) بحث سياسي "policy research"

أما الطريقة التي تستخدمها كاتبة في هذا البحث هي طريقة شبه تجربة. وكانت تجريبية تنقسم إلى تصميم التجريبي الحقيقي "true experimental design" وتصميم التجريبي السابق "pra experimental design" وتصميم شبه تجربة "experimen semu"

هناك عدة أنواع من التصميمات التمهيدية التجريبية، وهي: دراسة حالة في صف واحد (*one shoot case study*)، وتصميم مجموعة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي (*onegroup pretest-posttest design*) ومقارنة مجموعة سليمة (*intactgroup comparison*) (سوغيونو، ٢٠١٤: ١١٠)

كان التصميم المستخدم في هذا البحث هو مجموعة الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*onegroup pretest-posttest design*)، تستخدم هذا البحث عينة دراسة واحدة فقط، وهي الفصل التجريبية بدون فصل ضبطي وهناك الاختبار القبلي. و يشرح أن تصميمها كما في الجدول الآتي:

### ج. تصميم البحث

الجدول ٣. ١

الاختبار القبلي	التنفيذ	الاختبار البعدي
١ و	س	٢ و

التفصلات :

١ و : الاختبار القبلي

٢ و : الاختبار البعدي

س : التنفيذ أي تعليم اللغة العربية باتطبيق استراتيجية DRTA

### الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها

#### أ. نوع البيانات

البيانات هي كل الحقائق والمعطيات التي يمكن استخدامها كمواد لجمع المعلومات (سوهارسيي أريكونتو، ٢٠١٠ : ١٦١) في هذا البحث نوع البيانات التي تشتمل على البيانات النوعية والكمية. فالبيانات النوعية هي ما يتعلق بأوضاع المدرسة العامة أو المعهد المعينة من مكانها وتاريخ نشأتها

ووسائلها وغير ذلك. ثم يجمعها الباحث عن طريق الملاحظة لمعرفة عملية التعليم مباشرة. أما البيانات الكمية فهي البيانات التي تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية بتطبيق استراتيجية DRTA في مهارة القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم التخصص العربي ثم يجمعها الباحث عن طريق الاختبار القبلي والبعدي.

#### ب. مصدر البيانات

من المعروف أن البيانات هي الوقائع أو المعلومات أو البراهين كما أنها مصدر لاستنباط حل المشكلات أو التقرير. مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين هما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الإضافية. أما البيانات الأولى فهي البيانات التي ينالها الكاتب من المصادر الأصلية (نور إندرى يانتو وبمبنج سوفونو ٢٠١٣: ١٤٢). وأما البيانات الثانية فهي البيانات التي ينالها الكاتب من الوسائل الأخرى (نور إندرى يانتو وبمبنج سوفونو ٢٠١٣: ١٤٢).

البيانات الأساسية في هذا البحث هي طلبة الصف السابع بمدرسة سراج المنير الثانوية الإسلامية بكاسي. أما البيانات الثانوية في هذا البحث فهي البيانات من المدرسين ومدير المدرسة وهيئة التدريس.

### الفصل الثالث: تعيين مجتمع البحث والعينة

#### أ. مجتمع البحث

قال سوهارسيي أري كونتو (٢٠٠٦: ١٣٠) مجتمع البحث هو مجموعة مواضع البحث الكاملة للحصول على البيانات. ومجتمع البحث في هذا البحث جميع طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية سراج المنير بكاسي للسنة الأكاديمية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م وعدددهم ١٢٠ تلميذا.

#### ب. عينة البحث

العينة هي بعض مجتمع البحث (سوهارسيي أريكونتو، ٢٠١٣: ١٩٩). هناك حد لتعيين العينة وهو إذا كان المجتمع البحث ناقصا من المائة فالعينة

مأخوذة جميعها. وإذا كان المجتمع البحث أكثر من المائة فالعينة مأخوذة بين ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% أو أكثر منها.

#### الفصل الرابع : مكان البحث ووقته

إن المكان لهذا البحث في مدرسة الثناوية سراج المنير بكاسي. يقوم الكاتبة بهذا البحث في فترة بين التاريخ ٢٩ ابريل إلى ٥ مايو ٢٠٢١. اختار هذا المدرسة لأنه قد وجدت فيه المشكلة التي تقتضي البحث عنها كما أن فيها توافر العوامل المؤيدة لموضوع البحث.

#### الفصل الخامس : طريقة الجمع تابيانات وأساليبه

##### أ. الإختبار (Test)

الاختبار هو أداة لقياس نتيجة فرد بعد عمل من خلال الأجوبة المرجوة شفاهية كانت أم تحريرية (ناسوجنا وإبراهيم، ٢٠٠٩: ١٠٠). يعطى الباحث الاختبار في هذا البحث مرتين، الاختبار القبلي في أول اللقاء التعليمي والاختبار البعدي في آخره. وبناء على نموذج إجابة الطالب، يمكن تقسيم الاختبار إلى ثلاثة أنواع، وهي الاختبار التحريري والاختبار الشفهي والاختبار العملي.

وفي هذا البحث تستخدم الكاتبة الاختبار التحريري . الاختبار التحريري هي الاختبارات التي تتطلب إجابات من الطلاب في شكل مكتوب أو تحريري.

يتم هذا الاختبار مرتين بقدر ما قبل الاختبار و بعد الاختبار. يستخدم الاختبار القبلي (*pretest*) لقياس التحصيل الاول لطلاب قبل العلاج. في حين يستخدم الاختبار البعدي (*posttest*) لقياس نتائج التعلم الطلاب بعد العلاج. وكل منهما هذه الاختبارات يقوم بهما لمعرفة التأثير في العلاج التي تستخدمها الكاتبة.

##### ب. المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي وسيلة لنيل المعلومات و البيانات عن طريق تقديم الأسئلة. من الباحث (سوهارسيبي أريكونتو, ١٩٧:٢٠١٣) هناك دليان رئيسيان للمقابلة (١) مقابلة غير التوجيهية, أي إرشادات للمقابلة تتضمن فقط الخطوط العريضة المطلوب طرحها, (٢) مقابلة التوجيهية, أي إرشادات للمقابلة تترتب مفصلة حيث تشبه قوائم التدقيق (سوهارسيبي أريكونتو, ٢٠١٣: ٢٧٠)

كانت المقابلة التي تستخدمها الكاتبة هي مقابلة غير توجيهية, أجريت لمعرفة البيانات العرفية مثل حالة المعلمين و الطلاب وكيفية تدريس المعلمين و المتعلقة بمقومات التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية.

ج. التوثيق (Dokumentasi)

إن التوثيق أصل كلمة التوثيقة, وهو ما مكتوبة في إجرائه يقوم الباحثون بتحقيق أشياء مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماع واليوميات وغيرها (سوهارسيبي أريكونتو, ٢٠١٣: ٢٠١). وكان التوثيق تستخدم لجمع البيانات من المتحدث في موقع البحث, ولمعرفة الحال الموضوعي في موقع البحث الذي يتضمن حالة المدرسة وتاريخ إنشائها وتطويرها وبيئتها وغيرها من البيانات اللازمة.

### الفصل السادس : أساليب تحليل بيانات البحث

بعدما جمعت البيانات المحتاجة، الخطوات التالية هي تحليلها. ويتم هذا التحليل بطريقتين: أ. التحليل العقلي (للبيانات النوعية)، ب. التحليل الإحصائي (للبيانات الكمية).

يستخدم هذا البحث تحليل البيانات الكمية من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بتصميم مجموعة واحدة على الخطوات الآتية:

أ. امتحان استواء البيانات

كانت البيانات في هذا البحث بيانات وحيدة فيستخدم الباحث معادلة ليلي أوفير (Lilliefors) بالخطوات الآتية:

(أ) تعيين الفرضية

الفرضية الصفرية : الاختبار القبلي والاختبار البعدي من عينة متعادلة

الفرضية المقترحة : الاختبار القبلي والاختبار البعدي من عينة غير

٢. مستوى الدلالة ٥٪

٣. الامتحان الإحصائي

$L = \text{أكبر} |T_j(\text{نظ}) - T_j(\text{ع})|$

$$(L = \text{maks} |F(z_i) - s(z_i)|)$$

٤. الحساب

البيانات الممتحنة بامتحان الاستواء من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

$$\frac{\text{م.س. ١} = \text{م.س. ١}}{\text{ن}}$$

$$\frac{\text{م.س. ٢} = \text{م.س. ٢}}{\text{ن}}$$

(أ) تعيين نتيجة المتوسط

$$\frac{\text{م.س. ١} = \text{م.س. ١}}{\text{ن}}$$

$$\frac{\text{م.س. ٢} = \text{م.س. ٢}}{\text{ن}}$$

(ب) تعيين معيار التفسير ، وهو كما يلي :

القيمة ٩٠ - ١٠٠ = جيد جدا

القيمة ٨٠ - ٩٠ = جيد

القيمة ٧٠ - ٨٠ = كاف

القيمة ٦٠ - ٧٠ = ناقص

القيمة > ٥٩ = فاشل (زين العارفين : ٢٣٦)

$$\text{ج) الانحراف المعياري} = \frac{\text{مجس}^2_1 - (\text{مجس}_1)^2}{\text{ن}(\text{ن} - 1)}$$

$$\text{الانحراف المعياري} = \frac{\text{ن} \cdot \text{مجس}^2_2 - (\text{مجس}_2)^2}{\text{ن}(\text{ن} - 1)}$$

٥. حساب "ت" الجدولية

"ت" الجدولية = ل  $\alpha$  : ن

= ت ، ٠ ، ٠٥٪ : ن

٦. تقرير الامتحان

الفرضية الصفرية (مردودة): إذا كانت نتيجة "ت" الحسابية  $\leq$  "ت" الجدولية

الفرضية المقترحة (مقبولة): إذا كانت نتيجة "ت" الحسابية  $>$  "ت" الجدولية

٧. الاستنتاج

ب. امتحان المقارنة

١. إذا كانت البيانات توزيعها معتدل فتستخدم معادلة امتحان "ت"

فايريد (paired):

أ) تعيين الفرضية

الفرضية الصفرية : عدم الفرق بينهما قبل العلاج وبعده

الفرضية المقترحة : وجود الفرق بينهما قبل العلاج وبعده

ب) تعيين نتيجة امتحان الإحصاء

$$T = \frac{\sqrt{m} \sqrt{b}}{s/b/n} \quad (\text{ج})$$

(د) تعيين مستوى الدلالة

"ت" الجدولية = ت ( $\alpha$ ) (د ح)

"ت" الحسابية = ت ( $\alpha$ ) (ن-١)

(هـ) تعيين معيار اختبار الفرضية

الفرضية الصفرية (مردودة): إذا كانت نتيجة "ت" الحسابية <

"ت" الجدولية

الفرضية المقترحة (مقبولة): إذا كانت نتيجة "ت" الحسابية >

"ت" الجدولية

(و) الاستنتاج

٢. وإذا كانت إحدى البيانات أو كلاهما غير معتدلة فتستخدم المعادلة

امتحان ويلشوكشون (Wilcoxon) بالخطوات الآتية:

(أ) تعيين الفرضية

الفرضية الصفرية : عدم الفرق بينهما قبل العلاج وبعده

الفرضية المقترحة : وجود الفرق بينهما قبل العلاج وبعده

(ب) تعيين نتيجة امتحان الإحصاء

(١) العينة (ن)  $25 \geq$

١. تعيين الفرق وحجمها بين جواز البيانات

٢. إهمال نتيجة الفرق الصفري

٣. ترتيب نتيجة الفرق دون النظر إلى الرموز

٤. تفريق رموز الفرق الإيجابي والسلبي

٥. تعيين نتيجة "ت" الحسابية بجمع النتائج الإيجابية والنتائج

السلبية



٦. تعيين نتيجة "ت" الحسابية التي لها نتيجة "ت" المطلقة

الصغرى

(٢) العينة (ن)  $25 <$

$z =$  ت

(ج) تعيين مستوى الدلالة

(١) العينة (ن)  $25 \geq$

١. تعيين

٢. تعيين نتيجة "ت" الجدولية ويلشوكشون (Wilcoxcon)

(٢) العينة (ن)  $25 <$

١. تعيين

٢. (ب) تعيين نتيجة "ز" الجدولية ( )

(د) تعيين معيار اختبار الفرضية

(١) العينة (ن)  $25 \geq$

١. إذا كان نتيجة "ت" الحسابية ويلشوكشون

(Wilcoxcon)  $<$  "ت" الجدولية ويلشوكشون

(Wilcoxcon) فالفرضية الصفرية مقبولة.

٢. إذا كان نتيجة "ت" الحسابية ويلشوكشون (Wilcoxcon)

$>$  "ت" الجدولية ويلشوكشون (Wilcoxcon) فالفرضية

الصفرية مردودة.

(٢) العينة (ن)  $25 <$

أ. "ز" الحسابية  $\leq$  "ز" الجدولية وجود الفرق

ب. "ز" الحسابية  $>$  "ز" الجدولية عدم الفرق

(هـ) الاستنتاج

٣. امتحان استواء البيانات ن - د

قال هاكي إن امتحان استواء البيانات ن - د اختبار يمكن أن يوفر لمحة عامة عن ترقية النتائج بين ما قبل التعليم وبعده. أما البيانات الرئيسية المستخدمة لمعرفة ترقية نتائج التعليم فهي بيانات الاختبار القبلي والبعدي. وتحللها الكاتب لمعرفة نتيجة الاختبار ثم تحسب المتوسط واستواء البيانات ن - د بين الاختبار القبلي والبعدي. ولحساب ن - د تستخدم معادلة هاكي (ملتيزر، ٢٠٠٢، أرشمبولت، ٢٠٠٨).

نتيجة الاختبار البعدي - نتيجة الاختبار القبلي  
= ن - د

أعلى النتيجة - نتيجة الاختبار القبلي

أما معيار التفسير لنتيجة ن-د فهو كما في الجدول الآتية:

الجدول ٣.٢

معيار التفسير لنتيجة ن - د

عال	$د < ٠,٧$
كاف	$٠,٣ > د \geq ٠,٧$
منخفض	$د \geq ٠,٣$