

ABSTRAK

Robbi Arini Fajriani Chairin (1162090089) “Penerapan model *Introduction, Connect, Apply, Reflect, dan Extend* (ICARE) Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis (Penelitian Tindakan Kelas di Raudlatul Irfan Cianjur)” Skripsi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Pembimbing 1 H. Yayan Carlian M,Pd dan pembimbing 2 Siti Khozanatu Rohmah, M.Pd.

Latar belakang dilakukan Penelitian ini karena adanya kesulitan yang dialami siswa kelas IV MIS Raudlatul Irfan dalam mata pelajaran matematika. Dibuktikan dengan presentase belajar siswa dikelas sebelumnya terbukti dari hasil tes yang diberikan peneliti diantara 16 siswa hanya 3 orang yang dapat menjawab soal dengan tepat 13 siswa lainnya masih kurang tepat dengan rata-rata nilai 64,25 dalam menjawab soal. Salah satu upaya dalam mengetaskan permasalahan tersebut adalah mengupayakan menggunakan model pembelajaran ICARE, sehingga nanti dalam penerapan tersebut diduga siswa menjadi paham terhadap sistematika belajar matematika.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pemahaman matematis siswa kelas IV MIS Raudhalatul Irfan Cianjur sebelum diterapkannya model ICARE 2) untuk mengetahui proses penerapan model ICARE di kelas IV MIS Raudhalatul Irfan Cianjur pada setiap siklus 3) untuk mengetahui pemahaman matematis siswa kelas IV MIS Raudhalatul Irfan Cianjur setelah diterapkan model ICARE pada setiap siklus.

Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada 16 siswa kelas IV di MIS Raudhalatul Irfan Cianjur instrument penelitian ini menggunakan instrument tes kognitif pemahaman matematis dan observasi

Hasil penelitian ini, yaitu 1) kemampuan pemahaman matematis siswa sebelum menggunakan model ICARE pada mata pelajaran matematika memperoleh hasil rata-rata 64,25 dengan persentase klasikal belajar 18,75%, 2) penggunaan model pembelajaran ICARE berjalan sesuai dengan tahapannya persentase aktivitas guru siklus I 71,5% dengan kategori cukup dan pada siklus II yaitu 82% dengan kategori baik. Untuk persentase aktivitas siswa pada siklus I yaitu 70,6% pada siklus II 86,75% 3) kemampuan pemahaman matematis siswa setelah menggunakan ICARE siklus I tindakan I memperoleh rata-rata 74,75 siklus I tindakan II memperoleh rata-rata 78,5 siklus II tindakan I memperoleh rata-rata 80,75 dan siklus II tindakan II memperoleh rata-rata 95,75.

Kata Kunci : ICARE, pemahaman matematis